

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Принято» на заседании кафедры <i>Иудинская Е.А.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <i>августа</i> 20<u>21</u>г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании ГМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № <u>26</u> от <u>26</u> <u>августа</u> 20<u>21</u>г.</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Решение задач по общей биологии и экологии для 10 класса

Количество часов на год: 34

Всего в неделю 1 час

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Олимпиада по биологии – одна из форм итогового контроля знаний. С каждым годом выпускной экзамен по биологии в форме ОГЭ приобретает всё более серьёзную подготовку школьников. Подготовка к олимпиаде поможет лучше подготовиться и к сдаче экзамена.

Данный курс предполагает безотметочное обучение, что представляет собой обучение, в котором отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, присутствует зачетная система «зачет/незачет»

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на проведение занятий 1 часа в неделю на 34 часа за год

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1) Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб, для общеобразоват. учреждений: профил.уровень: в 2 ч. 4.1 / [П.М. Бородин, Л. В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. В. К. Шумного и Г. М. Дымшица. - М.: Просвещение, 2010.

2) Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб, для общеобразоват. учреждений: профил.уровень: в 2 ч.. 4.2 / [П.М.Бородин, Л.В. Высоцкая, Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. В.К. Шумного и Г.М.Дымшица. - М.: Просвещение, 2010;

практикума: Биология. Общая биология: практикум для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень: в 2 ч. Ч.2/Г.М. Дымшиц, О.В.Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М.Бородин. -М.: Просвещение, 2010;

а также методического пособия для учителя:

Дымшиц Г. М., Саблина О. В. Биология. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. - М.: Просвещение, 2009;

дополнительной литературы для учителя:

1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2010;

2) Биологический энциклопедический словарь- М.: Советская энциклопедия, 1998;

3) Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в вузы. - М.: Оникс 21 век; Мир и образование, 2005;

4) Воронцов Н.Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира (факультативный курс):

Учебное пособие для 10-11 классов средней школы. - М.: Наука, 1996;

5) Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3 т. - М.: Мир, 1990;

6) Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;

7) Медников Б.М. Биология: Формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 1994;

8) Одум Ю. Экология. - М.: Мир, 1986;

9) Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;

10) Реброва Л.В., Прохорова Б.В. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1997;

11) Фросин В.Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология. - М.: Дрофа, 2008;

12) Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). - М.: Высшая школа, 1998:

для учащихся:

1) Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;

2) Биологический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1986;

3) Воронцов Н.Н., Сухорукова Л. Н. Эволюция органического мира

(факультативный курс):

Учебное пособие для 10-11 классов средней школы. - М.: Наука, 1996;

4) Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3 т.- М.: Мир, 1990;

5) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. *Готовимся к единому государственному экзамену: Общая биология.* - М.: Дрофа, 2008.

Литература, задания которой рекомендуются в качестве измерителей:

1) Анастасова Л. П. *Общая биология. Дидактические материалы.* - М.: Вентана-Граф, 1997;

2) Захаров В. Б., Мустафин А. Г. *Общая биология: Тесты, вопросы, задания: 9 -11 классы.* - М.:

Просвещение, 2002;

3) Иванова Т. В. *Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Т. В. Иванова, Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова.* - М.:

Просвещение, 2002;

4) Козлова Т.А., Колосов С.Н. *Дидактические карточки-задания по общей биологии.* - М.: Издательский Дом «Генджер», 1997;

5) Лернер Г.И. *Общая биология. Поурочные тесты и задания.* - М.: Аквариум, 1998;

6) Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н.И. *Общая биология. 10-11 кл.: рабочая тетрадь к учебнику.* - М.: Дрофа, 2009.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии. Медиа-поддержка курса не ограничивается приведенным ниже списком и используется по усмотрению учителя и учащихся.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология»

• **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание). Республиканский мультимедиа центр, 2004

• **Биология. 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику**

Н.И.Сонина (электронное учебное издание). Дрофа, Физикой, 2006

• Открытая биология 2.5. Физикой

• Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Биология

• Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание. Дрофа, Физикон, 2006

• СО «Экология»

• Лаборатория КЛЕТКА

• Лаборатория ГЕНЕТИКА

• Лаборатория ЭКОСИСТЕМЫ

Методические основы подготовки учащихся к олимпиадам

Основная миссия учителя – развитие личности учащихся, самореализация личностного творческого потенциала. Главное – увидеть и развить в ребёнке крупицу таланта, подтолкнуть к росту, развитию, помочь раскрыться его потенциальным возможностям.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. (Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б.).

Одарённые дети бывают разными, но можно выделить три типа:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (высокие творческие способности, музыкальные, художественные, актерские).

Из вышесказанного следует, что работа с одарённым ребенком должна носить постоянный, целенаправленный характер. Одним из направлений такой работы является подготовка к олимпиадам.

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников олимпиада проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный (рис. 1).



Рис. 1. Этапы Всероссийской олимпиады

Каждый этап олимпиады состоит из нескольких туров: одного или двух теоретических и экспериментального.

Ошибочно полагать, что достаточно разработать комплект заданий – и творческий интеллектуальный форум готов. Олимпиада любого уровня – глобальное по своему охвату мероприятие, оно является результатом долгой кропотливой работы многих людей, и его организации необходимо уделять должное внимание. Было бы ошибкой считать, что олимпиада – это несколько дней (от одного до семи), когда школьники решают задачи, выполняют эксперимент, жюри проверяет результаты, подводит итоги и т.д. Нет, каждому мероприятию соответствует огромная подготовительная работа, а подготовка к олимпиаде должна продолжаться в течение всего года.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Её рекомендуется проводить в три этапа:

I этап – аналитический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в учебной деятельности.

II этап - диагностический - на этом проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап - итоговый - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

1. Основные цели и задачи олимпиады

Главными целями и задачами олимпиадного движения является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей пропаганда научных знаний, привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одарёнными детьми.

2. Основные типы олимпиадных заданий

Олимпиадные задания **отличаются от «обычных» задач** по многим параметрам. Условия задач оригинальны и требуют нестандартного мышления и высокого уровня эрудиции.

В этом разделе дается **перечень основных типов олимпиадных заданий**, выработанных многолетней практикой олимпиад, с краткими комментариями к некоторым из них.

1. Тестовые вопросы с одним правильным ответом.

Простейший тест, который должен применяться на начальном этапе обучения работы с тестами. Должен выбираться один правильный ответ из двух и более вариантов ответов.

2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами.

В отличие от простейшего вопроса, такое задание нацелено на то, чтобы участник попытался рассмотреть определенное задание с различных сторон.

3. Ряды на определение принципа их построения.

Выстроить явления, события, параметры в определенном порядке (от низшего к высшему, или наоборот)

4. Ряды «на включение» - «на исключение».

Тип заданий, очень близкий к предшествующему. Однако здесь зачастую возможны неожиданные ответы, являющиеся правильными не только по чисто формальному принципу.

5. Хронологические последовательности.

Участнику предлагается расставить в хронологическом порядке несколько событий.

6. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Вплощая в себе все положительные черты предыдущего типа, такие задания не имеют присущих им недостатков.

7. Текст с пропусками.

Необходимо вставить или правильное слово, или дату, либо цифру и т.д.

8. Задания по работе с иллюстративными источниками.

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа участника не сводилась к простому «узнаванию» зрительного образа. Он должен дать развернутый ответ на вопрос.

3. Подходы в подготовке обучающихся к олимпиадам

Совсем нелегко давать какие-либо конкретные рекомендации по подготовке к олимпиадам. Тем не менее, есть несколько подходов при решении данной проблемы:

- **Решение как можно большего числа олимпиадных задач.**
- **Подробное дополнительное изучение тем школьного курса.** При этом не следует решать сложные задачи, тесты. За сложностью решения, понимания может потеряться суть явления. Сложные задания можно подключить на заключительном этапе подготовки.
- **Изучение различных методов решения задач, описания.**
- **Комбинированный способ** обучения
- **Погружение:** индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.
- **Обмен опытом:** работа в двойках, обмен и критика возникших идей.
- **Мозговой штурм:** обсуждение решений четверкой.
- **Подсказка:** беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.
- **Консультации:** консультация у старших и более опытных товарищей.
- **Консультация преподавателя.**
- **Работа в группах по интересам**

4. Принципы подготовки учащихся к олимпиадам

В работе с одаренными детьми я выделила следующие принципы педагогической деятельности:

- **Принцип № 1: ненавязчивость и добровольность.** Личность учителя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий.
- **Принцип № 2: высокая мотивация обучения.** Это связано с мотивацией учащегося. Удачное выступление на олимпиадах, конференциях, конкурсах, поступление в престижное учебное заведение является достаточной мотивацией для занятий.
- **Принцип № 3: продуманность и систематичность занятий.** Задания должны быть продуманы, должна присутствовать логика и причинно-следственные связи. Систематичность приучает ребят к порядку и обязательности.

В начале занятий заинтересовываем ученика, мотивируем на продолжение систематичных занятий. Иногда необходимо и настоять, но тактично (но провести занятие

так, чтобы ребенок сам сказал о том, что ему было интересно и он жалеет, что сначала отказывался). Третий принцип самый главный – он определяет степень подготовки. Ученик учится не только правильно отвечать на вопросы, но и оформлять работы, проводить анализ, подавать апелляцию, вести себя на олимпиаде.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Содержание программы

1. Тестовые вопросы с одним правильным ответом (4 часа)
2. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами (4 часа)
3. Ряды «на включение» - «на исключение» (4 часа)
4. Хронологические последовательности (4 часа)
5. Задания на соотнесение двух рядов данных (4 часа)
6. Текст с пропусками (4 часа)
7. Задания по работе с иллюстративными источниками (4 часа)
8. Комбинированные задания (6 часов)