

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № <u>1</u> от «26» августа <u>2021</u> г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № <u>2</u> от «26» августа 2021 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»,
5-6 классы

Количество часов на год: 34/34

Всего в неделю 1/1 часа.

Уровень базовый

2021- 2022 учебный год
г. Калининград

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Разработана на основе документов:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
2. Авторская программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова.
3. Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Срок действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" до 01.01.2027.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Основными целями и задачами реализации программы указанной предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» являются:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности,

чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Общая характеристика учебного курса

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Главное назначение предмета — развивать общую культуру обучающегося, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Место предмета в учебном плане

Данная предметная область является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Включение внутрипредметного модуля (ВПМ) «Олимпиады по ОДНКНР» (5ч.) предоставляет возможность выстраивания системы межпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественного воспитания, синтезу обучения и воспитания.

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 и 6 классах отводится 1 ч в неделю, включая внутрипредметный модуль «Олимпиады по ОДНКНР» (5 класс-5ч.; 6 класс – 5ч.).

Рабочая программа всего курса рассчитана на 68 часов, включая внутрипредметный модуль «Олимпиады по ОДНКНР» (10 ч.).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
		Всего часов за курс: 68	

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса:

- Программа: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2018.
- Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рабочая тетрадь: Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : рабочая тетрадь/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Результаты освоения учебного курса «ОДНКНР»

1. Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края. Страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного языка, истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальных сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в

- том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся оценивать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- -устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм предъявления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами. Диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность **когнитивных навыков** у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта(эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность **социальных навыков и эмоционального интеллекта** у обучающихся.

Универсальные учебные регуляторные действия:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное . принятие решений в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или часть его), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты принятия решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуацией, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата целям и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать степень выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование *смысловых установок личности* (внутренняя позиция личности) и *жизненных навыков личности* (управление собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

5 класс

Понимание вклада представителей различных народов России в формировании ее цивилизационного наследия;

Понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

Поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

Знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

Формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

Осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

Формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

Умение оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.

Знать истоки возникновения культуры.

Знать правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций и в разговорной речи. Умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей.

Знать о православной культуре и её роли в истории и современности России.

Знать о вкладе деятелей науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Об обрядах и обычаях русского народа. Формирование представлений о традиционных религиозных культурах и их роли в истории и современности России.

Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

Знание основных семейных ценностей в православии, буддизме, исламе, иудаизме.

Знать о подвигах знаменитых соотечественников (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).

Способность применять знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества. Осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны

6 класс

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Знакомство с деятелями науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Формирование уважительного отношения к окружающим, развитие познавательного интереса к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Развитие умения участвовать в диалоге о морали и нравственности в религиозных культурах.

Знать о значимости вклада в развитие российской культуры деятелей науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра

Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы.

Овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать памятники духовной культуры.

Понимать художественную картину мира, отражённую в религиозной живописи, литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.

Умение описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника.

Иметь представление о традиционных религиозных культурах в России, их роли в истории и современности России.

Развитие умения видеть красоту произведений религиозного искусства и уметь описывать религиозные сооружения.

Формирование представлений о России, как общем доме для народов её населяющих.

Знать об известных меценатах России.

Предметные: формирование развитие эмоционального отношения к окружающему миру, проявлению чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.

Умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

Развития ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине.

Содержание курса

5 класс (34 часа, включая внутрипредметный модуль «Олимпиады по ОДНКНР» (5ч.))

Раздел 1. Ведение. Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – 2 часа.

Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел 2. В мире культуры – 12 часов

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 3. Нравственные ценности российского народа - 18 часов

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, иудаизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Обобщающие уроки - 2 часа. Презентация проектов и творческих работ.
«Российская культура – плод усилий разных народов».
«Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме».

6 класс

(34 часа, включая внутрипредметный модуль (ВПМ) «Олимпиады по ОДНКНР» (5ч.))

Раздел 1. Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2 ч)

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел 2. Религия и культура (18 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры.

Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел 3. Как сохранить духовные ценности (5 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 4. Твой духовный мир (8 ч)

*Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. **Обобщающий урок.***

Презентация проектов и творческих работ (1 ч.)

Тематическое планирование

по «Основам духовно- нравственной культуры народов России», 5 класс

Классы 5а,б,в

Учитель Красикова О.Н.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов ____ ч.;

Административных контрольных уроков ____ ч.

Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов на контрольные, практические работы
Раздел 1. Введение. Зачем изучать предмет «Основы духовно-	Родина. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Материальная и духовная	Понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной	Основной формой контроля учащихся являются беседы, тестирован

<p>нравственн ой культуры народов России»–2 ч.</p>	<p>культура. Патриотизм. Человек — носитель и творец культуры. Патриоты — представители разных конфессий.</p>	<p>основы культурных традиций многонационального народа России. Умение оценивать поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. Знать истоки возникновения культуры.</p>	<p>опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно охранять;</p>	<p>ие, подготовк а и презентац ия проекта. Проектов – 1 «За 2 полугодие » Проверочн ых работ – 1 «Итоговая »</p>
<p>Раздел 2. В мире культуры – 12 ч.</p>	<p>Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка. Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна.</p>	<p>Знать правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций и в разговорной речи. Умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей. Знать о православной культуре и её роли в истории и современности России. Знать о вкладе деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).</p>	<p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему</p>	

<p>Раздел 3. Нравственные ценности российского народа - 18 ч.</p>	<p>Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Люди труда. Создание заповедников, заказников.</p>	<p>об обрядах и обычаях русского народа. Формирование представлений о традиционных религиозных культурах и их роли в истории и современности России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Знание основных семейных ценностей в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p>Знать о подвигах знаменитых соотечественников (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).</p>	<p>чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	
<p>Обобщающие уроки - 2 ч. Презентация творческих проектов</p>	<p>О любви и милосердии в разных религиях. «Российская культура – плод усилий разных народов».</p>	<p>Способность применять знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>		

		основе ценностей современного российского общества. Осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны		
--	--	---	--	--

<i>Темы внутрипредметного модуля</i>	<i>Разделы программы</i>
1. «Третьяковская галерея»	II
2. «Патриотизм в картинах русских художников»	III
3. «Русский музей»	III
4. «Красная книга»	III
5. «Царская семья Николая II».	III

Тематическое планирование

по Основам духовно- нравственной культуры народов России», 6 класс

Классы 6а, б, в

Учитель Красикова О.Н.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов ____ ч.;

Административных контрольных уроков ____ ч.

Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов на контрольные, практические работы
Раздел 1. Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравстве	Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Знакомство с деятелями науки,	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений	Основной формой контроля учащи

<p>нной культуре народов России (1 ч)</p>	<p>культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры. Человек — носитель и творец культуры. Россия — многонациональное государство. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры</p>	<p>литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры. Формирование уважительного отношения к окружающим, развитие познавательного интереса к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее. Развитие умения участвовать в диалоге о морали и нравственности в религиозных культурах. Знать о значимости вклада в развитие российской культуры деятелей науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра</p>	<p>школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как</p>	<p>хся являю тся бесед ы, тестир ование , подгот овка и презент ация проект а. Проек тов – 1 «За 2 полугодие» Прове рочны х работ – 1 «Итоговая»</p>
<p>Раздел 2. Религия и культура (22 ч.)</p>	<p>Христианская вера и образование в Древней Руси. Икона. Православные праздники. Ислам в России. Мечеть. Орнамент, каллиграфия. Представления о сотворении</p>	<p>Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы. Овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать памятники духовной культуры. Понимать художественную картину мира, отражённую в</p>	<p>первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как</p>	

	<p>мира в разных религиях Мифы, легенды о сотворении мира Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, Искусство танка. Буддийские праздники. Буддийский календарь.</p>	<p>религиозной живописи, литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов. Умение описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника. Иметь представление о традиционных религиозных культурах в России, их роли в истории и современности России.</p>	<p>главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p>	
--	--	--	--	--

<p>Раздел 3. Как сохранит ь духовные ценности (5 ч)</p>	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории.</p>	<p>Развитие умения видеть красоту произведений религиозного искусства и уметь описывать религиозные сооружения. Формирование представлений о России, как общем доме для народов её населяющих. Знать об известных меценатах России.</p>	<p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и</p>
<p>Раздел 4. Твой духовный мир (8 ч)</p>	<p>Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Научные открытия, события общественной жизни. Этикет. Нравственные качества человека.</p>	<p><u>Предметные:</u> формирование развитие эмоционального отношения к окружающему миру, проявлению чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Развития ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине.</p>	<p>и</p>

Обобщающие уроки - 2 ч.	Презентация творческих проектов Традиции благотворительности в российской истории		самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
--------------------------------	---	--	--	--

<i>Темы внутрипредметного модуля</i>	<i>Разделы программы</i>
1. «Кижский погост»	II
2. «Московская соборная мечеть»	II
3. «Эрмитаж»	II
4. «Русский музей»	III
5. «Третьяковская галерея»	III

Литература

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб. науч. тр. Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
5. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
8. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

15. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
16. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
17. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Электронно образовательные ресурсы

Электронный адрес	Название сайта
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
http://www.rustest.ru	Федеральный центр тестирования
http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
http://www.ict.edu.ru	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.it-n.ru	Сеть творческих учителей
http://www.uroki.net	Методические материалы
http://www.rusedu.info	Материалы по методике преподавания с использованием ПК; разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютера; электронные учебные пособия, справочники и др.
http://www.uchportal.ru	Учительский портал - презентации, разработки уроков, тесты - всё для учителя
http://pedsovet.su	Интернет-сообщество учителей. Форум учителей.
http://www.russkoe-slovo.ru/	сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел

http://www.foma.ru/	Сайт о православии в России
http://infourok.ru/	Публиковать свои методические разработки.
http://1september.ru	Издательский дом "Первое сентября".
http://www.fizruk112.ru/	Сайт для педагогов и обучающихся по изучению физической культуры:(тесты, теоретические материалы, видеоуроки)
http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
http://www.neo.edu.ru/wps/portal/	Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»
http://www.lexed.ru/	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.apkppro.ru/	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
https://resh.edu.ru/subject/	Российская электронная школа
https://sberclass.ru/	АНО»Платформа новой школы»
http://www.prosv.ru/	Издательство «Просвещение»
http://www.rusolymp.ru/	Всероссийская олимпиада школьников
http://unk.future4you.ru/	Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся