

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № <u> 1 </u> от « 26» августа <u> 2021 </u> г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № <u> 2 </u> от «26» августа 2021 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Основы духовно- нравственной культуры народов России»,
7 классы

Количество часов на год: 34/34

Всего в неделю 1/1 часа.

Уровень базовый

2021- 2022 учебный год
г. Калининград

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы с учащимися 7-х классов, продолжающими изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (второй год обучения данной предметной области). Составлена данная программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Разработана на основе документов:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

2. Авторская программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова.

3. Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Срок действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" до 01.01.2027.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

Основными целями и задачами реализации программы указанной предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» являются:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Общая характеристика учебного курса

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Главное назначение предмета — развивать общую культуру обучающегося, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Место предмета в учебном плане

Для учащихся 7 классов программа является продолжением изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (вторым

годом обучения данной предметной области (*Программа* «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха»).

Включение внутрипредметного модуля (ВПМ) «Олимпиады по ОДНКНР» (5ч.) предоставляет возможность выстраивания системы межпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественного воспитания, синтезу обучения и воспитания.

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 ч в неделю, включая внутрипредметный модуль «Олимпиады по ОДНКНР» (5ч.).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
7 класс (6 класс)	1	34	34
			Всего часов за курс: 68

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса:

Программа: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М. : Вентана-Граф, 2018.

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рабочая тетрадь: Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс : рабочая тетрадь/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Результаты освоения учебного курса «ОДНКНР»

1. Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края. Страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного языка, истории, культуре Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1.3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

1.4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1.6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальных сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1.8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся оценивать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения ООП:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- -устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента).
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать дальнейшее возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм предъявления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами. Диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность **когнитивных навыков** у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта(эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность **социальных навыков и эмоционального интеллекта** у обучающихся.

Универсальные учебные регуляторные действия:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное . принятие решений в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или часть его), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты принятия решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата целям и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать степень выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг;

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование **смысловых установок личности** (внутренняя позиция личности) и **жизненных навыков личности** (управление собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Понимание вклада представителей различных народов России в формировании ее цивилизационного наследия;

Понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

Поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

Знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

Формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

Осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

Формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Знакомство с деятелями науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Формирование уважительного отношения к окружающим, развитие познавательного интереса к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Развитие умения участвовать в диалоге о морали и нравственности в религиозных культурах.

Знать о значимости вклада в развитие российской культуры деятелей науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра

Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы.

Овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать памятники духовной культуры.

Понимать художественную картину мира, отражённую в религиозной живописи, литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.

Умение описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника.

Иметь представление о традиционных религиозных культурах в России, их роли в истории и современности России.

Развитие умения видеть красоту произведений религиозного искусства и уметь описывать религиозные сооружения.

Формирование представлений о России, как общем доме для народов её населяющих.

Знать об известных меценатах России.

Предметные: формирование развитие эмоционального отношения к окружающему миру, проявлению чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства.

Умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

Развития ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине.

Содержание курса

7 класс (34 часа, включая внутрипредметный модуль (ВПМ) «Олимпиады по ОДНКНР» (5ч.))

Раздел 1. Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России (2 ч)

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

Раздел 2. Религия и культура (18 ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские

школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

Раздел 3. Как сохранить духовные ценности (5 ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 4. Твой духовный мир (8 ч)

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. **Обобщающий урок.**

Презентация проектов и творческих работ (1 ч.)

Тематическое планирование

по «Основам духовно- нравственной культуры народов России», 7 класс

Классы 7а, б, в

Учитель Красикова О.Н.

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов ____ ч.;

Административных контрольных уроков ____ ч.

Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (<i>предметные</i>)	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во часов на контрольные, практические работы
Раздел 1. Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов	Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Влияние традиций и	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Знакомство с деятелями науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	Основной формой контроля учащих ся являются

<p>России (1 ч)</p>	<p>религиозных идей на развитие культуры. Человек — носитель и творец культуры. Россия — многонациональное государство. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры</p>	<p>российской культуры. Формирование уважительного отношения к окружающим, развитие познавательного интереса к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее. Развитие умения участвовать в диалоге о морали и нравственности в религиозных культурах. Знать о значимости вклада в развитие российской культуры деятелей науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра</p>	<p>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату</p>	<p>беседы, тестирования, подготовка и презентация проекта . Проектов — 1 «За 2 полугодие» Проверочных работ — 1 «Итоговая»</p>
<p>Раздел 2. Религия и культура (22 ч.)</p>	<p>Христианская вера и образование в Древней Руси. Икона. Православные праздники. Ислам в России. Мечеть. Орнамент, каллиграфия. Представления о сотворении мира в разных религиях Мифы, легенды о сотворении мира Тора — Пятикнижие Моисея. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, Искусство танка. Буддийские</p>	<p>Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы. Овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать памятники духовной культуры. Понимать художественную картину мира, отражённую в религиозной живописи, литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов. Умение описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника. Иметь представление о традиционных религиозных культурах в России, их роли в истории и современности России.</p>	<p>человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату</p>	<p>«Итоговая»</p>

	<p>праздники. Буддийский календарь.</p>		<p>кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
<p>Раздел 3. Как сохранить духовные ценности (5 ч)</p>	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Расцвет традиционных религий России. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории.</p>	<p>Развитие умения видеть красоту произведений религиозного искусства и уметь описывать религиозные сооружения. Формирование представлений о России, как общем доме для народов её населяющих. Знать об известных меценатах России.</p>	
<p>Раздел 4. Твой духовный мир (8 ч)</p>	<p>Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Научные открытия, события общественной жизни. Этикет. Нравственные качества человека.</p>	<p><u>Предметные:</u> формирование развитие эмоционального отношения к окружающему миру, проявлению чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Развития ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине.</p>	

Обобщающие уроки - 2 ч.	Презентация творческих проектов Традиции благотворительности в российской истории			
--------------------------------	---	--	--	--

<i>Темы внутрипредметного модуля</i>	<i>Разделы программы</i>
1. «Кижский погост»	II
2. «Московская соборная мечеть»	II
3. «Эрмитаж»	II
4. «Русский музей»	III
5. «Третьяковская галерея»	III

Литература

1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
2. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.
3. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983.
4. Введение в буддизм. – СПб., 1999.
5. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.
7. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
8. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.
11. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.
12. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
13. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006.
14. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.
15. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.
16. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003
17. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

Электронные образовательные ресурсы

Электронный адрес	Название сайта
https://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
http://www.rustest.ru	Федеральный центр тестирования
http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
http://www.ict.edu.ru	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.it-n.ru	Сеть творческих учителей
http://www.uroki.net	Методические материалы
http://www.rusedu.info	Материалы по методике преподавания с использованием ПК; разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютера; электронные учебные пособия, справочники и др.
http://www.uchportal.ru	Учительский портал - презентации, разработки уроков, тесты - всё для учителя
http://pedsovet.su	Интернет-сообщество учителей. Форум учителей.
http://www.russkoe-slovo.ru/	сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел
http://www.foma.ru/	Сайт о православии в России
http://infourok.ru/	Публиковать свои методические разработки.
http://1september.ru	Издательский дом "Первое сентября".
http://www.fizruk112.ru/	Сайт для педагогов и обучающихся по изучению физической культуры:(тесты, теоретические материалы, видеоуроки)
http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
http://www.neo.edu.ru/wps/portal/	Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»
http://www.lexed.ru/	Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.apkpro.ru/	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ
https://resh.edu.ru/subject/	Российская электронная школа
https://sberclass.ru/	АНО»Платформа новой школы»
http://www.prosv.ru/	Издательство «Просвещение»
http://www.rusolymp.ru/	Всероссийская олимпиада школьников

<http://unk.future4you.ru/>

Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс
исследовательских и творческих работ учащихся