

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
10 класс
второй иностранный язык

Количество часов в год: 68ч.

Всего в неделю 2ч.

Уровень: базовый

Калининград
2021

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку
10 класс (второй иностранный)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 10-х классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» серия «Горизонты» разработана в соответствии с учебным планом для среднего общего образования. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 10-м классе. Учебным планом отводится 68 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности, внутрипредметный модуль (19 часов), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов. Широко используется метод проектов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» серия Горизонты. 5-11 классы», Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., г. Москва, издательство «Просвещение», 2018 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), является продолжением учебника по немецкому языку «Немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений и адресован учащимся, продолжающим изучение немецкого языка по указанному УМК в 10 классе, а также рабочей тетради, аудиодиска к учебнику и дополнительного пособия для учителя.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России;

- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
- 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

Вид речевой деятельности	На выпуске 10 класса ученик научится:	На выпуске 10 класса ученик получит возможность научиться:
Речевая компетенция:		
В говорении:	<p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее; • описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; • делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме; • рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы; 	<p><i>Диалогическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы. <p><i>Монологическая речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать мини-доклад, используя информацию из различных источников; • описывать статистические данные и комментировать их; • делать презентацию; • составлять реферат текста.

В аудировании:	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с чётким нормативным произношением; • выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> • полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом
В чтении:	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
В письме:	<ul style="list-style-type: none"> • писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках изучаемых тем в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<i>Языковая компетенция:</i>		
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками в рамках изучаемых тем; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками в рамках изучаемых тем; • расставлять в тексте

		знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • владеть слухопроизносительными навыками в рамках изучаемых тем; • владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемых тем; • догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.). 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов: -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler; • образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения; • употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es; • употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch; • употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; • употреблять в речи вопросительными словами wer, was, 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами weder ... noch; sowohl ... als auch; trotzdem; • употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl; • употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne ... zu; statt ... zu; • распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben/sein + zu + Infinitiv; • употреблять предлоги, требующие Genitiv; • распознавать в текстах причастия I и II, употреблённые в качестве определения; • употреблять в речи согласование времён (в придаточном предложении времени с nachdem); • распознавать в текстах и понимать значение

	<p>wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt; • употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um ... zu; • использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения; • употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль; • употреблять в речи склонение прилагательных; • употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий; • употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные; • употреблять в речи числительные: количественные и порядковые; • употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением; • употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ; • употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum; • употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Präsens, Präteritum; • распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum; • употреблять в речи модальные глаголы können, müssen, sollen, wollen, dürfen; 	<p>глаголов, употреблённых в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи местоименные наречия, например: worüber, darüber, womit, damit. 	
Социокультурная компетенция:		
	<ul style="list-style-type: none"> • расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов – носителей данного языка; • лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой; • развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения; • проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть страноведческими знаниями и умениями, основанными на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди).
Компенсаторная компетенция:		
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; • прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; • использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); • игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; • использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.
Учебно-познавательная компетенция:		
Общеучебные умения:	<ul style="list-style-type: none"> • научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; • научиться работать с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться мультимедийными средствами, ресурсами Интернета; • овладеть необходимыми для

	<p>(сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; • научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами; 	<p>дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.</p>
Специальные учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> • освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; • пользоваться ключевыми словами; • догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; • выборочно использовать перевод; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи (10 классы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующих **тематик**:

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Примеры для подражания	1. Известные личности России и Германии. 2. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. 3. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. 4. Интервью с известным человеком	<ul style="list-style-type: none">• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту.• Читать текст с полным пониманием.• Выражать свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки.• Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением.• Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Интервью с известным человеком»

			<p>качества, которые могут служить примером для молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. • Вести диалог-расспрос типа интервью 	
2	Мечты и желания	<p>1. Какие у Вас есть планы и желания? 2. Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? 3. Кто может помочь осуществить мечту? 4. Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. • Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. • Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. • Читать текст с полным пониманием. • Говорить о своих планах. • Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Мои мечты на будущее»</p>
3	Семья	<p>1. Повседневная жизнь в семье. 2. Разные виды семьи. 3. Распределение домашних обязанностей в семье. 4. Идеальная семья: какой она должна быть? 5. Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках. 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Семья в нашей стране»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Употребляют в своей речи косвенные вопросы. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию 	
4	Зарабатывать и тратить деньги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как старшеклассник может заработать? 2. Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. 3. Покупки в онлайн-магазинах. 4. Товары с недостатками: обмен и возврат. 5. Карманные деньги: ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму. • Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. • Воспринимать текст на слух с полным пониманием. • Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. • Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций 	индивидуальная парная групповая коллективная
5	Путешествия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествия: проспекты. 2. Предложения турбюро. 3. Планы на лето. 4. Путешествия по Оке. Блог. 5. Советы путешествующим: форум. Проект: Туристический проспект о своем регионе 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. • Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. • Читать с полным пониманием записи в блоге. • Читать сообщения в форуме. • Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Туристический проспект о своём регионе»
6	Дружба, любовь и отношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стихи о любви. 2. Чувства и отношения между людьми. 3. Качества личности, характеристика верного друга. 4. Что я чувствую в данный момент? 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихи и выразить свое впечатление. • Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. • Характеризовать человека, описывать его действия. • Выразить свои чувства. Говорить о них. • Воспринимать на слух диалоги, 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Звезда или человека, который вам очень нравится»

		5. Предложения времени.	определять, о каких чувствах идет речь. <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени 	
7	Три раза по-немецки	1. Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. 2. Стереотипы и предрассудки. 3. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Подготовка презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. • Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. • Характеризовать менталитет другого народа. • Характеризовать свой собственный менталитет. • Читать текст с полным пониманием. • Делать презентацию по теме 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами»
8	Выбор профессии	1. Предложения об учебе. 2. Мотивационное письмо. 3. Биография.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать объявления с пониманием основной информации. • Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. • Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои сильные стороны, которые могут быть упомянуты в письме. • Читать текст с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. • Читать биография в виде таблицы, рассказывать о ее авторе 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран»
9	Работа в отеле	1. Отель в качестве места работы. 2. Ситуации в отеле. 3. Профессия: ассистент в отеле. Отзывы об отелях	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. • Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. • Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. • Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию ассистента. • Читать краткое описание отелей и отзывы о них. 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Мой отель»

			<p>Соотносить тексты друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям 	
10	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? 2. Что я могу сделать для своего здоровья? 3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? 4. Как улучшить свою продуктивность? 5. Медикаменты для мозга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото на основе информации текста. • Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. • Давать советы о том, как сохранить здоровье. • Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. • Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выражать свое отношение к тексту. • Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. • Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Как улучшить свою работоспособность»</p>
11	Изучающие немецкий язык и гении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем изучать иностранные языки. 2. Какие типы учеников можно выделить? 3. Полиглоты. В чем их особенность? 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. • Описывать фотографию. • Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. • Читать тексты с пониманием основного содержания 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Известные полиглоты»</p>
12	Человек и море	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему так важно море для человека? 2. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? 3. Человек и природа: жить вместе. 4. Природу нужно защитить. 5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? 6. Преемственность и последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. • Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. • Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. • Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. • Выражать свое мнение по проблеме. • Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Заповедники»</p>

		в охране окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями. • Читать текст с полным пониманием 	
13	Не надо неприятностей!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие конфликты случаются между подростками? 2. Конфликты вызывать и устранять. 3. Как можно уладить конфликт? 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. • Передавать содержание диалога в виде монолога. • Составлять конфликтные диалоги по образцу. • Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. • Вести комбинированный диалог, используя речевые клише 	индивидуальная парная групповая коллективная
14	Впечатления от Швейцарии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? 2. Символ Швейцарии. 3. Легенда о горах в Швейцарии 	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. • Читать текст и выделять ключевые слова. • Говорить о том, чем можно заниматься в горах. • Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Типичные швейцарские достопримечательности и другие особенности страны»
15	Волонтерское движение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быть волонтером — значит быть сильным. 2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. 3. Добровольное участие в социальной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. • Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. • Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. • Писать ответ на личное письмо. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах. 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Молодёжные волонтерские проекты»
16	Счастье.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое счастье? 2. Что может сделать другого человека счастливым? 3. Счастливые истории. 4. Как можно исследовать счастье? 	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. • Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. • Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. • Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать свое мнение по данному вопросу. • Читать тексты в группах, передавать содержание текстов 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Индекс счастья, измерить «индекс счастья» своего класса»

			друг другу. • Читать текст с полным пониманием	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания

Тематическое планирование по немецкому языку (основной)

Классы: 10 (второй иностранный)

Количество часов: всего 68ч.; в неделю 2ч.

Плановых контрольных уроков 4 ч.;

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания))			Кол-во часов на контрольные работы
1	Примеры для подражания. ВПМ «Есть ли у нас пример для подражания?» (минипроект) (4ч.)	Текущий контроль монологической речи в рамках изучаемой темы, лексического запаса, контроль глаголов с предложным управлением.	Личностные: формулировать своё отношение к известным людям. Определять для себя пример для подражания.	Метапредметные: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.	Предметные: Лексика: биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства. Грамматика: глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i>	
2	Мечты и желания. ВПМ «Мои планы на будущее» (проект) (4ч.)	Словарный диктант, контроль чтения: фонетическое оформление, контроль понимания текста по теме урока,	Личностные: формировать умения планировать свою будущую жизнь, рассматривать возможные	Метапредметные: ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте.	Предметные: Лексика: мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. Грамматика: сослагательное наклонение для выражения реальных и	

		контроль диалогической речи (диалог-расспрос), текущий контроль рабочих тетрадей, грамматических навыков (сослагательное наклонение).	альтернативы, оценивать реальность своих намерений.		нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз entweder ... oder.	
3	Семья. ВПМ «Семья в Германии и России» (проект-исследование) (4ч.)	Текущий, контроль чтения, кроссворды по темам «Семья», контроль навыков перевода, контроль грамматических правил по придаточным предложениям, навыков аудирования, составления диалогов. защита проектов.	Личностные: формировать сознательное отношение к семье, семейным обязанностям, своей роли в семье.	Метапредметные: извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную / запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Предметные: Лексика: семья. Распределение обязанностей в семье, свободное время в семье. Грамматика: определительные придаточные предложения.	
4	Зарабатывать и тратить деньги. ВПМ «Работа на каникулах» (ток-шоу «за и против») (4ч.)	Текущий, словарный диктант, контрольная игра «Переводчик», контроль грамматических правил по глаголу	Личностные: формировать осознанное отношение к карманным деньгам и дополнительному заработку.	Метапредметные: выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из	Предметные: Лексика: способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара. Грамматика: дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол lassen.	

		lassen, чтения, аудировани я, говорения (диалоги) в рамках темы.	Формироват ь потребительское поведение старшеклас сников.	Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений.		
5	Путешествия. ВПМ «Путешествия по Калининграду» (проект) (2ч.)	Текущий, устный опрос лексики по теме урока, контроль умений использо вать лексически е клише по теме «Путешест вие», контроль устной речи (монолог), контроль употреблен ия союзов.	Личностны е: формироват ь отношение к путешестви ям как к способу саморазвити я. Выразить своё мнение об отдыхе. Уметь представлят ь свою страну за рубежом.	Метапредме тные: планировать и осуществлят ь учебно-исследовател ьскую работу (выбор темы исследовани я, составление плана работы, знакомство с исследовател ьскими методами (наблюдение , анкетирован ие, интервьюиро вание), анализ полученных данных и их интерпретац ия, разработка краткосрочн ого проекта и его устная презентация с аргументаци ей, ответы на вопросы по проекту).	Предметные: Лексика: путешествия по своей стране и за рубежом. Грамматика: предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению).	1ч.
6	Дружба, любовь и отношения. ВПМ	Текущий, работа со словарем, контроль	Личностны е: развивать умение говорить о	Метапредме тные: участвовать в работе над	Предметные: придаточные предложения времени с союзами	1ч.

	«Представление человека, который Вам очень нравится» (минипроект) (6ч.)	навыков монологической речи, словарный диктант, тесты по грамматике (союзы), контроль аудирования, защита проектов.	своих чувствах и определять чувства других. Характеризовать и описывать людей.	долгосрочным проектом.	bevor, als, während, seit. Определительные придаточные предложения: с wer ... der.
7	Три раза по-немецки. ВПМ «Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами» (проект) (5ч.)	Текущий, устное описание жителей города Берлина, города Франкфурта-на-Майне, заполнить пропуски в тесте по теме: «Путешествие», Составить диалог-расспрос, контроль говорения.	Личностные: формировать толерантное отношение к особенностям менталитета других народов. Объективно относиться к характерным чертам собственного менталитета.	Метапредметные: взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	Предметные: Лексика: типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. Грамматика: предлоги со взаимным местоимением – einander.
8	Выбор профессии. ВПМ «Профориентация в Калининграде», «Выбор учебного заведения» (составление и презентация коллажа) (3ч.)	Текущий, опрос-игра «Кто знает больше?», словарный диктант по теме «Профессии», промежуточный, контроль лексического запаса, грамматических правил по пройденным темам.	Личностные: формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии. Коммуникативные.	Метапредметные: самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд.	Предметные: Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Грамматика: склонение прилагательных без артикля.

9	Работа в отеле. ВПМ «Подработка молодёжи в Калининграде» (ток-шоу) (4ч.)	Текущий, работа со словарем, контроль навыков диалогической речи, словарный диктант, тесты по грамматике (родительный падеж), контроль аудирования, проведение ток-шоу.	Личностные: определять, какие направления деятельности и подходят лично каждому старшекласснику, обладает ли он необходимыми для этой профессии качествами.	Метапредметные: формирование целостного мировоззрения, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Предметные: Лексика: профессии в отеле, проблемы с обслуживанием, отзывы об отеле. Грамматика: определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений.	
10	Здоровье. ВПМ «Что я могу сделать для своего здоровья?» (минипроект) (4ч.)	Текущий, заполнить пропуски в тесте по теме: «Здоровье», составить диалог-расспрос, контроль говорения; контроль придаточных предложений.	Личностные: формировать сознательно отношение к своему здоровью.	Метапредметные: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	Предметные: Лексика ЛЕ: здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности. Грамматика Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: с durch, laut.	
11	Изучающие немецкий язык и гении. ВПМ «Советы изучающим иностранный язык», «Полиглоты. В чем их особенность?» (ток-шоу) (4ч.)	Текущий, устный опрос лексики по теме урока, контроль умений использовать лексически клише по теме «Изучение иностранных языков», контроль устной	Личностные: формировать мотивацию к изучению иностранных языков, осознавать их значение для личной и профессиональной жизни.	Метапредметные: находить ключевые слова.	Предметные: Лексика: значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения. Грамматика: устойчивые сочетания.	

		речи (монолог), контроль употребления устойчивых сочетаний.				
12	Человек и море. ВПМ «На берегу Балтийского моря» (проект) (4ч.)	Текущий, контроль чтения, контроль навыков перевода, контроль грамматических правил по пассивным конструкциям, навыков аудирования, составления диалогов. защита проектов	Личностные: формировать ответственное отношение к окружающей среде. Вносить собственный вклад в её защиту.	Метапредметные: семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа.	Предметные: Лексика: море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды. Грамматика: инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги durch и von.	
13	Не надо неприятностей! ВПМ «Вызывать и устранять конфликты», «Как можно уладить конфликт?» (ток-шоу) (4ч.)	Текущий контроль монологической речи в рамках изучаемой темы, лексического запаса, контроль придаточных предложений.	Личностные: формировать умение разрешать конфликты, говорить о своих чувствах, использовать помощь специалиста.	Метапредметные: использовать выборочный перевод.	Предметные: Лексика: конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса. Грамматика: неопределённые местоимения. Придаточные предложения с je ... desto.	
14	Впечатления от Швейцарии. ВПМ «Мой регион Калининградская область» (проект) (4ч.)	Словарный диктант, контроль чтения: фонетическое оформление, контроль понимания	Личностные: формировать интерес к странам изучаемого языка, развивать толерантное	Метапредметные: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую	Предметные: Лексика: впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона.	2ч.

		текста по теме урока, контроль диалогической речи (диалог-расспрос), текущий контроль рабочих тетрадей, грамматических навыков (управление предлогов).	отношение к представителям другой культуры.	справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.	Грамматика: предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.	
15	Волонтерское движение. ВПМ «Добровольное участие в социальной помощи» (минипроект), «Быть волонтером значит быть сильным» (ток-шоу) (5ч.)	Текущий, устный опрос лексики по теме урока, контроль устной речи (монолог), контроль употребления местоименных наречий.	Личностные: формировать сознательное отношение к участию в социальной помощи людям, оказавшимся в сложной ситуации, или участвовать в охране окружающей среды.	Метапредметные: выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её.	Предметные: Лексика: социальная активность, участие в волонтерских проектах. Грамматика: придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия.	
16	Счастье. ВПМ «Как можно исследовать счастье?» (проект), «Счастливые истории» (проект) (5ч.)	Текущий, словарный диктант, контроль-игра «Переводчик», контроль грамматических правил будущему времени, контроль чтения, аудирования,	Личностные: формировать отношение к событиям жизни, которые удаются, как к счастливым событиям. Развивать оптимистичное отношение к жизни.	Метапредметные: фиксировать содержание сообщений.	Предметные: Лексика: эмоции, связанные со счастьем. Грамматика: будущее время.	

		говoreния (диалоги) в рамках темы.				
--	--	---	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

- **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ "Горизонты". 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2013. – 60с.**
- **Немецкий язык. 10 класс / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016г.;**
- **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2016г.;**
- **Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс / М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2016г.;**
- **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 10 класс: пособие для учителей и учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2016г. ;**
- **Немецко-русский и русско-немецкий словари.**

Дополнительная литература

- **Beste Freunde Kursbuch B1.1, Hueber Verlag, 2017**
- **Beste Freunde Arbeitsbuch B1.1, Hueber Verlag, 2017**
- **„Грамматика немецкого языка в упражнениях“, И.П. Тагиль, «КАРО», г. Санкт Петербург, 2017г.**

Литература для учащихся:

- **Учебник «Немецкий язык. 10 класс», рабочая тетрадь с аудиодиском;**
- **«Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 10 класс».**

Интернет ресурсы

www.wasistwas.de
www.pedsovet.ru
www.vitaminde.de
www.goethe.de
www.duden.de
www.pasch-net.de