

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32**

<b>«Принято»</b> на заседании кафедры Протокол № <u>  1  </u> от « <u>  26  </u> » <u>  </u> августа 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № <u>  2  </u> от « <u>  26  </u> » <u>  </u> августа 2021 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Немецкий язык»

3 класс

Количество часов на год: 68

Всего в неделю 2 часа.

Уровень базовый

2021-2022 учебный год

Калининград

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по немецкому языку  
3 класс**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для начальной ступени основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение трех лет.

Учебный план отводит 210 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах. Программа адресована учащимся МАОУ гимназии 32, 68 часов в год, среди них предусмотрены 4 комплексные контрольные работы.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Института им. Гете (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института. «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

В тематическое планирование введены 14 тем (**внутрипредметный модуль**), способствующих интеграции со школьными предметами, обеспечивающих достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемых в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов. Широко используется метод проектов.

**Учебно-методический комплект (УМК)** по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» (Немецкий язык. Первые шаги.) является продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных учреждений, и предназначен для учащихся 3 класса данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

- учебник «Deutsch. Die ersten Schritte» И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой в двух частях.
- две рабочие тетради.
- аудиокассеты.
- книгу для учителя.

Основная интегрированная **цель** обучения в 3 классе - дальнейшее развитие

способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### *А. В коммуникативной сфере:*

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**В результате изучения немецкого языка учащиеся 3 класса научатся знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки немецкого языка;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка и её столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора; уметь:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на его вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; временах года.

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.	Встреча в школе после летних каникул. Повторение грамматического материала. Где говорят по-немецки? Диктант. Стартовая контрольная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:</li> <li>- диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;</li> <li>- различают на слух и адекватно произносят звуки немецкого языка;</li> <li>- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- заполняют анкету;</li> <li>- выполнение заданий на сайте <a href="http://www.spieldatenbank.de">www.spieldatenbank.de</a></li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная викторина
2	Сабина любит ходить в школу. А вы?	Школьный день. Расписание уроков. Любимые и нелюбимые предметы. Что я делаю после школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос о школе; воспроизводят наизусть скороговорки;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи 1 минуту, построенные на изученном языковом материале; вербально и невербально реагируют на</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект "Любимые предметы"

			<ul style="list-style-type: none"> <li>услышанное;</li> <li>- пишут небольшой письмо с опорой на образец;</li> <li>- соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;</li> <li>- выполнение заданий на сайте <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a></li> </ul>	
3 Осень. Какая сейчас погода?	Осень. Какая сейчас погода?	<p>Осенние каникулы.</p> <p>Погода осенью.</p> <p>Природа вокруг нас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос (о погоде);</li> <li>- рассказывают (о погоде осенью).</li> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о погоде осенью, с опорой на образец;</li> <li>- соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</li> <li>- выполнение заданий на сайте <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a></li> </ul>	<p>индивидуальная</p> <p>парная</p> <p>групповая</p> <p>коллективная</p> <p>виртуальная</p> <p>прогулка в лес</p>
4	Что приносит нам зима?	<p>Погода зимой.</p> <p>Зимний пейзаж.</p> <p>Спорт зимой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают картинки;</li> <li>- рассказывают о зиме;</li> <li>- ведут диалоги на тему погода зимой, составляют мини-диалоги по образцу;</li> <li>- читают и понимают тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- выполнение заданий на сайте <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a></li> </ul>	<p>индивидуальная</p> <p>парная</p> <p>групповая</p> <p>коллективная</p> <p>мини-проект</p> <p>"Зимние виды спорта"</p>

5	У нас в школе много дел.	<p>На уроках в школе.</p> <p>Чем мы заняты на уроках?</p> <p>Кто как учится?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;</li> <li>- вербально и не вербально реагируют на услышанное;</li> <li>- соблюдают правильное ударение в словах, предложениях, интонацию в целом;</li> <li>- слушают и выразительно читают стихотворение;</li> <li>- употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги;</li> <li>- рассказывают о деятельности в школе;</li> <li>- знакомятся со страноведческой информацией в немецкоязычных странах;</li> <li>- выполнение заданий на сайте <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a></li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Школа моей мечты»</p>
6	Наступила весна. А с нею замечательные праздники, не так ли?	<p>Природа просыпается.</p> <p>Погода весной.</p> <p>Весенние праздники.</p> <p>Немецкая Пасха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают картинки времена года;</li> <li>- рассказывают о весне и весенних праздниках;</li> <li>- ведут диалоги на тему погода весной, составляют мини-диалоги по образцу;</li> <li>- читают и понимают тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- выполнение заданий на сайте <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a></li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Праздники весной»</p>



7	День рождения. Разве это не прекрасный день?	<p>Открытка к Дню рождения.</p> <p>Стихи и песни к Дню рождения.</p> <p>Подготовка праздника.</p> <p>Любимые подарки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>- ведут диалоги на тему мой день рождения, составляют мини-диалоги по образцу;</li> <li>- читают и понимают тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- пишут поздравительную открытку по образцу.</li> <li>- выполнение заданий на сайте <a href="http://www.hueber.de">www.hueber.de</a></li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная инсценирование "В гостях у именинника"</p>
---	--	---	---	--

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Главной задачей использования новых технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого ученика.

**На уроках используются элементы следующих технологий:**

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология проектного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- тестовые технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ТРКМ;

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- фронтальные.

**На уроках используются такие формы занятий как:**

- практикум;
- тренинг;
- консультация;

- заочная экскурсия;
- викторина;
- игра;
- творческая работа;
- защита проекта.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

п / п	Тематический раздел (общее количество часов)	Целевые приоритеты воспитания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты ( <i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i> )			Кол-во часов на конт- рольные работы
				личностные	метапредметные	предметные	
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями и (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть любящим, уважать старших и заботиться о младших членах семьи;</li> <li>- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</li> <li>- беречь и охранять природу ;</li> <li>- проявлять миролюбие ;</li> <li>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить</li> </ul>	<p><b>Лексика</b> по темам: Приветствие, Знакомство, Лето, Занятия летом.</p> <p><b>Грамматика:</b> личные местоимения, спряжение слабых и сильных глаголов, порядок слов в простом и вопросительном предложениях.</p> <p><b>Фонетика:</b> долгота и краткость гласных, интонация в вопросительном предложении, ударение в сложных</p>	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</li> <li>• Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём</li> </ul>	<p>Ученик научится составлять предложения, спрягать глаголы, понимать на слух текст и смысл песни, описывать действия по картинке, знать написание лексики по теме «Лето», знать правописание сильных глаголов и личных местоимений.</p> <p>Ученик получит возможность научиться читать и находить определенную информацию в тексте, составлять несложный</p>	1 к.р.

		знания; - быть	словах		целеполагание.	диалог.	
2	Сабина охотно ходит в школу. А вы? (10 часов)	вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,	<b>Лексика</b> по темам: Моя школа, Уроки и предметы. <b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения, употребление предлога – an в дательном падеже. <b>Фонетика:</b> суффиксы –ig, ---ich, твердый приступ гласных звуков в начале слова.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.</li> <li>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>	<p>Ученик научится читать диалоги по ролям и понимать их содержание, составлять вопросительные предложения, вести беседу о школьном дне.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать свое отношение к школе, сравнивать высказывания немецких детей о школе.</p>	1 к.р.
3	Осень. Какая сейчас погода? (8 часов)	защищать слабых, по мере возможности и помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными	<b>Лексика</b> по темам: Осень, Урожай, Занятия осенью. <b>Грамматика:</b> Отрицание kein, образование числительных от 13 до 19, существительные в дательном падеже. <b>Фонетика:</b> долгота и краткость	Адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</li> <li>Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</li> </ul>	<p>Ученик научится вести диалог-опрос о начале учебного года, рассказывать о своих занятиях, находить ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Ученик получит возможность научиться реконструировать текст, научиться</p>	1 к.р.

		возможности здоровья; - быть уверенным в себе,	гласных звуков, буквосочетания ie, eh		Договариваться и приходить к общему решению.	предугадывать содержание текста по заданию.	
4	Что нам приносит зима? (8 часов)	открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	<b>Лексика</b> по темам: Зимняя погода, Зимние виды спорта. <b>Грамматика:</b> образование безличных предложений, безличное местоимение „es“. <b>Фонетика:</b> произношение сложных существительных.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</li> </ul>	Ученик научится соотносить тексты о времени года с рисунками, кратко описывать погоду по картинкам. рассказывать о зиме с опорой на вопросы.  Ученик получит возможность научиться определять на слух количество голосов в сообщении.	1 к.р.
5	У нас в школе много дел (10 часов)		<b>Лексика</b> по темам: Моя школа, Описание класса, Школьный карнавал. <b>Грамматика:</b> модальные глаголы, отрицание в предложении, образование прошедшего времени слабых глаголов. <b>Фонетика:</b>	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий;</li> </ul>	Ученик научится задавать вопросы по картинке и отвечать на них, описывать классную комнату, читать текст с полным пониманием текста и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями.  Ученик получит	1 к.р.

			буквосочетание <b>ng</b> в конце слова.		выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.	возможность научиться составлять текст с пропущенным и словами.	
6	Наступила весна. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10 часов)		<b>Лексика</b> по темам: Весна, Погода весной в деревне, Весенние праздники. <b>Грамматика:</b> употребление безличного местоимения <i>es</i> , образование прошедшего времени слабых глаголов. <b>Фонетика:</b> ударение в сложных словах	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.</li> <li>• Составлять сложный план текста.</li> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>Ученик научится читать текст письма и находить ответы на вопросы, описывать погоду весной с опорой на картинку, вести беседу, отвечая на вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться подписывать поздравительную открытку, сравнивать погоду зимой и весной.</p>	1 к.р.
7	День рождения. Разве это не прекрасный день? (18 часов)		<b>Лексика</b> по темам: День рождения, Подготовка к вечеринке. <b>Грамматика:</b> спряжение глагола "haben", склонение	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных</li> </ul>	Ученик научится понимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий, понимать полилог на слух, инсценировать диалоги,	2 к.р.

			местоимен ий в дательном падеже” <b>Фонетика:</b> Глухие и звонкие со- гласные	вость, пониман ие и сопереж ивание чувства м других людей;	источников.	Ученик получит возможность научиться писать приглашение на день рождения и писать ответ на него.	
--	--	--	---	--	-------------	---	--

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

#### Литература для учителя:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки.

#### Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.

#### Дополнительная литература

- Die Deutschprofis Kursbuch A1 ; Klett Verlag, Stuttgart, 2017
- Die Deutschprofis Arbeitsbuch A1 ; Klett Verlag, Stuttgart, 2017

#### Интернет ресурсы

- <http://www.goethe.de/>
- [http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)
- <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- [http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)
- <http://www.vorlesen.de/>
- <http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/www.hueber.de>
- <https://www.pasch-net.de/ru/udi.html>
- <https://www.lingonetz.de/>
- <https://www.vitaminde.de/>
- <https://www.klett-sprachen.de/deutschprofis-online/>

**Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Магнитофон