

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32**

<b>«Принято»</b> на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26_» _августа 2021 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Немецкий язык»

5 класс  
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК

Количество часов на год: 102  
Всего в неделю 3 часа.  
Уровень базовый

**2021 - 2022 учебный год**

**г. Калининград**

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по немецкому языку**  
**5 класс**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение пяти лет.

Учебный план отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9-х классах. Программа адресована учащимся МАОУ гимназии № 32, 105 часов в год.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности, внутрипредметный модуль (32 часа), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов. Широко используется метод проектов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2016 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 классов, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., "Немецкий язык" и дополнительных пособий для учителя - "Книга для учителя" И.Л. Бим 2017г.**

Программа реализуется через урочные формы работы, а также, в случае необходимости, через введение дистанционной формы обучения школьников. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); 2) асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия, либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объёмом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, а также мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram). Для ведения уроков в онлайн-формате: Zoom. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута онлайн-сервисы: Learning App, Wordwall, Wisser.me, Online Test Pad и другие.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение немецкого языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- формирование проектных умений, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### Предметные результаты.

#### 1. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Вид речевой деятельности	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Речевая компетенция:</b>		
<b>В говорении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>• выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
<b>В аудировании:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> </ul> </li> <li>• понимать основную информацию услышанного;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

	<p>услышанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	
<b>В чтении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по транскрипции;</li> <li>- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul> </li> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</li> <li>- аналогии с родным языком,</li> <li>- конверсии,</li> <li>- контексту,</li> <li>- иллюстративной наглядности;</li> </ul> </li> <li>• пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> </li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом.</li> </ul> </li> </ul>
<b>В письме:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать,</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>• делать записи (выписки из текста),</li> <li>• делать подписи к рисункам,</li> <li>• отвечать письменно на вопросы,</li> <li>• писать открытки – поздравления с праздником (объём 20-30 слов),</li> <li>• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии на иностранном языке,</li> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые</li> </ul>

	образец.	слова (объём 50-60 слов); • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
<b>Языковая компетенция:</b>		
<b>Орфография</b>	• правильно писать изученные слова	• последовательно применять правила пунктуации немецкого языка
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, управления глаголов предлогами;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• использовать в соответствии с коммуникативной задачей разговорные формулы приветствия, прощания, приглашения, предложения, формулы, позволяющие вести беседу за столом, обсуждать погоду, вкусы и склонности людей.</li> </ul>	• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).</li> <li>• распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с инфинитивной группой <i>im ... zu</i></li> </ul>	• распознавать основные различия систем немецкого и русского/родного языков.

<b>Социокультурная компетенция:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить сходство и традиции родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• получить представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• познакомиться с образцами фольклора (поговорицами, поговорками, скороговорками, сказками, стихами).</li> </ul>
<b>Компенсаторная компетенция:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;</li> <li>• использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;</li> <li>• передавать информацию с помощью словарных замен, жестов и мимики.</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
<b>Учебно-познавательная компетенция:</b>		
<b>Общеучебные умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</li> <li>• научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную информацию;</li> <li>• научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;</li> <li>• научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;</li> <li>• овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приемами.</li> </ul>
<b>Специальные учебные умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• пользоваться ключевыми словами;</li> <li>• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выборочно использовать перевод;</li> <li>• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</li> </ul>	<p>владеющему иностранным языком;</p>
--	---	---------------------------------------

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## **3. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **4. В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи (5-7 классы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Я, моя семья, мои друзья. Квартира, дом. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица. Праздники.
- 3 Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

- **Говорение:**

Диалогическая речь: уметь вести: – диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Объем диалога — от 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

- **Письмо:**



уметь письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения: составлять личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). объем личного письма – слов, включая адрес: заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать поздравительную открытку, приглашение, выражать пожелания (по образцу). Объем до 30 слов, включая адрес.

- **Аудирование:**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- **Чтение:**

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

- **Орфография:**

четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка; соблюдать долготу и краткость гласных; соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах; владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений; знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия, основные правила орфографии.

- **Лексическая сторона речи:**

1. знать и владеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц:

- устойчивые словосочетания, реплики-клише: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
- лексика для описания погоды в разные времена года;
- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;

- названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
  - обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
  - названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
  - глаголы, обозначающие долженствование;
  - глаголы движения;
  - названия помещений в доме, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;
  - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
  - предложение помощи;
  - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
  - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
  - названия некоторых детских игр;
2. знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
  - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen - das -- Lesen);
3. использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

- **Грамматическая сторона речи**

Синтаксис:

знать и употреблять:

1. основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ; — предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения;

2. коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.

3. предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология:

владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.
- основные типы образования множественного числа существительных.

Словообразование:

учатся узнавать: суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion); суффиксы прилагательных (-ig, -lich); префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-); суффикс глаголов (-ieren); словосложение: существительное+существительное (der Marktplatz), глагол+существительное (das Wohnhaus); интернационализмы (das Büro, das Rezept).

### Основные виды учебной деятельности

Тема	Содержание темы	Основные виды учебной деятельности
Привет, 5 класс! (Небольшой курс повторения)	Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал 1. Возвратные местоимения. 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциогамму.</li> <li>• Составлять рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• Понимать основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Инсценировать прослушанные диалоги.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием.</li> <li>• Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним</li> </ul>
Старый немецкий город. Что в нем?	Описание старого немецкого города ( <i>повторение лексики, изученной в начальной школе</i> ). Городские объекты ( <i>введение новой лексики</i> ). <u>Грамматический материал</u> 1. Типы образования множественного числа имён существительных 2. Отрицание kein. Употребление отрицаний kein и nicht Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возражать, используя отрицания kein, nicht.</li> <li>• переспрашивать, выражать сомнения, уточнение в ситуациях знакомств.</li> <li>• описывать старый немецкий город.</li> <li>• вести диалог-расспрос. в ситуациях «Знакомство»</li> <li>• вести диалог-обмен мнениями.</li> <li>• читать тексты с полным пониманием содержания.</li> <li>• знать названия столиц земель Германии. Считать от 1 до 1000.</li> <li>• рассказать о городе, называть отдельно города, достопримечательности.</li> </ul>
В городе... Кто в нем живет?	Тема «Жители города: люди и животные». Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene Короткие высказывания жителей города.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать новую лексику при назывании и характеристике различных городских сооружений.</li> <li>• знакомиться с типами образования множественного числа существительных.</li> <li>• вести диалог-спор о погоде,</li> </ul>

	<p>Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги „Auf der Straße“, „Begegnung“ Работа над проектом. Тема „Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?“ „Die Straßen der Stadt“ (<i>лексика по теме</i>). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги „Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen“ с послетекстовыми заданиями. „Die Straßen“ (<i>стихотворение</i>). Текст с пропусками. Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог „Kosmi, Gabi und Markus“. Текст для аудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“. «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens.</li> <li>2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</li> </ol> <p>Тексты с пропусками. Работа над проектом. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей</p>	<p>обмениваться мнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести рассказ от имени героя сказки</li> <li>• называть имена нарицательные</li> <li>• рассказать о городе, умеет охарактеризовать жителей города.</li> <li>• сравнивать предметы.</li> <li>• рассказать про свой город с новыми ЛЕ.</li> <li>• рассказать о своих любимых животных.</li> <li>• употреблять новую лексику в беседе.</li> <li>• чтение с полным пониманием основного содержания.</li> </ul>
<p>Улицы города. Какие они?</p>	<p>«Жилище человека» (<i>предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов</i>). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди» (<i>предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?</p> <p>Рифмовка „Wo? Wo? Wo?“. Текст с пропусками (<i>чтение вслух</i>). Диалог в ситуации «Ориентирование в городе» (<i>чтение и инсценирование в парах</i>).</p> <p>Текст „Gabi erzählt Kosmi“ (<i>для самостоятельного чтения и осмысления</i>)</p> <p>Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное, архитектурное сооружение, б) рассказывать о типичных для Германии домах, в) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» Упражнения с пропусками. Ситуации „Auf der Straße“, „Meine Stadt“. Интервью Кота в сапогах о городе. Песня „Auf der Brücke, in den Straßen“ Работа над проектом. Фотографии различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать городские улицы, уличное движение, пешеходов, транспорт, используя новые лексические и грамматические знания</li> <li>• читать с полным пониманием тексты описательного характера, фиксировать устные сообщения по тематике данной серии.</li> <li>• спрягать сильные глаголы в Präsens</li> <li>• инсценировать диалог и вести беседу по аналогии,</li> <li>• выражать принадлежности с помощью притяжательных местоимений sein, euer, ihr</li> <li>• употреблять модальные глаголы, новую лексику в беседе и кратких высказываниях по данной теме</li> <li>• знать знаменитые немецкие марки авто.</li> </ul>

<p>Где и как здесь живут люди?</p>	<p>типов немецких домов с их названиями</p> <p>«Обустройство квартиры/дома» (<i>предъявление новой лексики</i>). Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живёт Габи. Стихотворение „In meinem Haus“ Диалог „Ise, Kosmi und Robi besuchen Gabi“ (<i>на слух, для чтения и инсценирования</i>). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Серия вопросов к рисункам.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спряжение глагола helfen в Präsens.</li> <li>2. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ</li> </ol> <p>Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.</p> <p>Тексты „Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (<i>для чтения и обсуждения в группах</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения).</p> <p>Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“ Текст с пропусками (<i>на контроль усвоения материала предыдущих уроков</i>).</p> <p>Ситуации „Auf der Straße“ и „Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „Kosmi hat eine Idee“ Работа над проектом. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть адрес по-немецки, описывать здания</li> <li>• описывать дома, постройки разного вида, комментировать план города, читать с полным пониманием тексты описательного характера</li> <li>• отвечать на вопрос Wo?, указывая местоположение предметов с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами.</li> <li>• вести диалог-расспрос о городе, интересуясь, в том числе, информацией о местоположении городских объектов,</li> <li>• поддержать беседу в ситуации «Ориентация в незнакомом городе»</li> <li>• знакомиться с новой страноведческой информацией: типичные немецкие жилые дома, знаменитые здания Германии.</li> <li>• рассказать о стране изучаемого языка, ответить на вопросы по данной теме</li> </ul>
<p>У Габи дома. Что мы там видим?</p>	<p>Диалог – обмен мнениями „Dieter telefoniert mit Gabi“. Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема „Die Jahreszeiten“ (<i>предъявление новой лексики</i>)</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>1. порядковые числительные и их употребление.</p> <p>Диалог „Gabi und Robi“. Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог „Frau Fros und Frau Holfeld“. Диалог „Sandra und die Verkäuferin“. Ситуации „Auf der Straße“, „Im Supermarkt“, „Begegnung“, «Bekanntschaft», „Ein Tourist möchte wissen ...“. Текст „Wo wohnt der Osterhase?“. Вопросы к тексту. Работа над проектом. Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о Габи и ее семье, описывать жилой дом, используя лексические и грамматические навыки.</li> <li>• читать с полным пониманием тексты-диалоги, составлять рассказ по теме «Интерьер комнаты», вести записи, используя сведения из устных диалогических и монологических высказываний.</li> <li>• выразить осведомленность (неосведомленность) по данной теме с помощью глагола wissen.</li> <li>• знать названия немецких падежей, на какие вопросы они отвечают, умеет употреблять предлоги, требующие после себя на вопрос wo? существительное в Dativ, как в письменной, так и в устной речи.</li> <li>• знакомиться с новой</li> </ul>

	которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам	страноведческой информацией: как выглядят немецкие детские комнаты, игровые уголки.
Как выглядит город Габи в различные времена года?	<p>„Umweltschutz“ (<i>презентация новой лексики по теме</i>). Текст „Umweltschutz ist ein internationales Problem“. Диалог „Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“ Вопросы по теме. Рифмовка „Wer arbeitet wo?“ Диалоги для чтения и инсценирования в группах: „Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“, „Frau Weber und Herr Meier“.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.</li> <li>2. Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens.</li> <li>3. Образование степеней сравнения прилагательных.</li> <li>4. Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.</li> </ol> <p>Рифмовка „Wir malen, bauen, basteln ...“. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор „Markus und Gabi“. Текст „Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“. Wortsalat (<i>слова и словосочетания по теме „Berufe“</i>). Работа над проектом. Аутентичный материал по подтеме „Wunschberufe von deutschen Kindern“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседовать о различных временах года, используя оценочную лексику, понимать на слух тексты разного характера, включающие информацию по данной теме.</li> <li>• называть дату (число, месяц, день недели), ответить письменно на вопросы о календаре. Знать немецкие праздники, уметь при чтении использовать сноски и словарь.</li> <li>• понимать на слух немецкие песенки о временах года, диалоги по данной теме, отвечать по-немецки на вопросы Косми.</li> <li>• знать все времена года, месяцы, числа и дни недели.</li> <li>• читать и переводить тексты с помощью словаря, уметь находить ответы на вопросы в тексте.</li> <li>• употреблять порядковые числительные в сочетании с существительными разного рода и числа; воспринимать на слух немецкие песенки и тексты о временах года и праздниках.</li> <li>• высказаться о проведении праздников в Германии, подготовки подарков к ним, традициях празднования Рождества.</li> </ul>
Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ...	<p>Рифмовка „Wir bauen unsere eigene Stadt ...“. «Покупки. Деньги» (<i>предъявление новой лексики</i>).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение: Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ.</li> <li>2. Предлоги с Akkusativ и Dativ“</li> </ol> <p>Диалог „Robi und Gabi. Диалог „Robi spricht mit Markus“. Текст для аудирования. Стихотворение „Wann Freunde wichtig sind“. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Großes Reinemachen in der Stadt“». Стихотворение „Gäste kommen in die Stadt ...“. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на слух воспринимать информацию, читать текст о защите окружающей среды с полным пониманием его содержания,</li> <li>• находить ответы на вопросы в тексте, читать текст по ролям,</li> <li>• знать употребление глаголов müssen и sollen.</li> <li>• прослушивать и читать с полным пониманием тексты, включающие информацию о профессиях;</li> <li>• читать диалоги в группах, письменно отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>• выразить свои предложения для проекта «Мы строим город».</li> <li>• знать после каких предлогов существительное и местоимение употребляется в дательном падеже;</li> <li>• чтение текста с выделением в нем важной информации;</li> <li>• уметь выразить желания,</li> </ul>

	<p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Работа над проектом. Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог-расспрос о родном городе/селе. Диалог „Robi 1 und Robi 2“ Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки, которые используют немецкие дети для накопления денег.</p>	<p>касающиеся профессиональных намерений, с помощью глагола wollen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять речевые обороты с модальными глаголами, прилагательными сравнительной степени.</li> <li>• знакомиться с новой страноведческой информацией: профессии, о которых мечтают немецкие дети.</li> </ul>
<p>В город снова приехали гости.</p>	<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Небольшой текст для понимания на слух.  <u>Грамматический материал</u>          Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Изображения сувениров и вопросы к рисункам. Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка „Tanz, Mariechen“. Игра „Der sture Hans“. Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания, направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение». Формулы речевого этикета. Песенка „Auf Wiedersehen“. Работа над проектом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать при чтении и прослушивании информацию о городе.</li> <li>• кратко отвечать на вопросы к прочитанному по ролям тексту, озаглавить его, письменно ответить на вопросы к картинкам.</li> <li>• высказать свое мнение о гостях из космоса, о туристах из других стран,</li> <li>• по картинкам составить небольшие рассказы описательного характера, назвать достопримечательности города, высказать свое мнение по теме «А чем я интересуюсь?».</li> <li>• знакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят европейские деньги - бумажные купюры и монеты</li> </ul>

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Главной задачей использования новых технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого ученика.

**На уроках используются элементы следующих технологий:**

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология проектного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- тестовые технологии;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ТРКМ;

#### **Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- парные;
- групповые;
- фронтальные.

#### **На уроках используются такие формы занятий как:**

- практикум;
- тренинг;
- консультация;
- заочная экскурсия;
- викторина;
- игра;
- творческая работа;
- защита проекта.

### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по немецкому языку для 5-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и



взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### Тематическое планирование по немецкому языку

Класс 5

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часов.

Плановых контрольных уроков 20

П/ П	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты ( <i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i> )			Кол-во часов на контрольные, практические работы
			предметные	личностные	метапредметные	
	Привет, 5 класс! (8 часов)  <i>ВПМ. Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. (1 ч.)</i>	-орфографические навыки и техника чтения; -рассказ о себе и своей семье, письменное сообщение летних каникулах; -беседа о лете и летних каникулах; -употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных.	- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - знать и уметь использовать основные способы словообразования; - вести диалог-расспрос, этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; - делать краткие сообщения на заданную тему; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.; - знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (слабые и некоторые сильные глаголы в Perfekt, степени сравнения прилагательных и наречий)	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.	

1	<p>Старый немецкий город. Что в нем? (15 часов)</p> <p><i>ВПМ „В городе“ (3 ч.);</i></p> <p><i>Виртуальная экскурсия по городу (1 ч.)</i></p>	<p>-орфографические навыки и техника чтения; -лексические навыки (знание лексики по подтеме). -диалог-обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях. -отрицания „kein“ и „nicht“. -рассказ о городе, характеристика отдельных городских достопримечательностей -работа над проектом. -чтение и аудирование сообщений монологического и диалогического характера.</p>	<p>- вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; -начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного); - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - соблюдать основные правила орфографии; - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; - знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (отрицания „nicht“ и „kein“).</p>	<p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам; - формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - формирование культуры речи.</p>	<p>- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p>	к/р– 5
2	<p>В городе... Кто в нем живет? (8 часов)</p> <p><i>ВПМ „Цвета и профессии“ (3 часа); „Мое</i></p>	<p>-орфографические навыки и техника чтения. -лексика по подтеме, использование её при решении речевых задач. -рассказ о городе и его жителях.</p>	<p>- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - кратко высказываться на заданную тему,</p>	<p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формирование уважительного</p>	<p>- формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему,</p>	

	любимое домашнее животное“	-умение сравнивать объекты, используя указательные местоимения „dieser, jener“. -диалог-спор о погоде, о городе, его жителях. -навыки и умения аудирования.	используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного); - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения; - сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; - распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения jener, dieser/	отношения к правам и свободам личности; - формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.	прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ; - формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.	
3	Улицы города. Какие они? (14 часов)  ВПМ. Мини-проект «Мой город» (2 часа);  «Моя дорога в школу» (1 ч.)	-лексика по подтеме «Улицы города»; -рассказ о городе, с использованием знакомых и новых лексических единиц; -описание разных аспектов жизни городской улицы, характеристика улицы города, уличного движения; -диалог - обмен мнениями по подтеме; - письмо.	- вести диалог – обмен мнениями; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - кратко высказываться на заданную тему; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.	- формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки; -формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы; - формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом; - формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.	к/р – 5

4	<p>Где и как здесь живут люди? (8 часов)</p> <p><i>ВПМ: „Дома в Германии“ (1час), „Домик мышки“ (3 часа)</i></p>	<p>-ответы на вопрос „Wo?“; указывая местонахождение предметов; -лексика по подтеме; -рассказ о городе, домах, комментарий к плану города с использованием новой лексики; -адрес по-немецки; -диалог-расспрос «Ориентация в незнакомом городе»; -чтение текстов разного характера (описание, диалоги).</p>	<p>- вести диалог-расспрос; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком; - правильно писать изученные слова; - использовать словарь для уточнения написания слова; - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц.</p>	<p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - формирование уважительного отношения к правам и свободам личности; - формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p>	<p>- формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы; - формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; - формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - формирование умения вступать в диалог; - формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; - формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p>	
5	<p>У Габс дома. Что мы там видим? (8 часов)</p> <p><i>ВПМ „Комната“ (2 часа)</i></p>	<p>-орфографические навыки и техника чтения; -аудирования; -диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры.</p>	<p>- вести диалог-расспрос; начинать, поддерживать и заканчивать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных</p>	<p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p>	<p>- формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - формирование способности овладевать основами</p>	

		<p>-лексика по темам «Квартира», «Уборка квартиры», «Ведение домашнего хозяйства».</p> <p>-порядковые числительные и их употребление;</p> <p>-чтения с полным пониманием.</p>	<p>коммуникативных типов речи;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>- читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц;</p> <p>- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 100).</p>	<p>- формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;</p> <p>- формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</p>	<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений;</p> <p>-формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>- формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p>- формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>- формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	
6	<p>Как выглядит город Габи в различные времена года? (14 часов)</p> <p><i>ВПМ „Маленькое облачко“ (3 часа);</i></p>	<p>- лексикой по теме;</p> <p>- чтения с основным пониманием содержания прочитанного;</p> <p>- аудирование;</p> <p>-рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России.</p> <p>- беседа по телефону;</p> <p>- поздравление.</p>	<p>- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным</p>	<p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</p> <p>- формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества;</p>	<p>- формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>- формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность</p>	

			элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.	- формирование культуры речи; - формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.	основных фактов; -формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; - формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.	
7	Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но ... (8 часов)  <i>ВПМ „Окружающий нас мир“ (3 часа)</i>	-лексический материала по подтеме; - аудирование/чтение с поиском необходимой информации; -предлоги с Dativ, существительные в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“, степеней сравнения прилагательных. -диалогическая речь (диалог-обмен мнениями).	- вести диалог – обмен мнениями; начинать, поддерживать и заканчивать разговор; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного); - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком; - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц; - знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - формирование толерантного отношения к окружающему миру; - формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу; - формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.	- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; - формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки; - формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; - формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера; - формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.	к/р – 5
8	В город снова приехали гости. (8 часов)  <i>ВПМ „Дружба“ (3 часа)</i>	-орфографические навыки и техника чтения; -лексический материала по подтеме; -решение коммуникативных задач, используя языковой и речевой материал главы.	- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; - кратко высказываться на заданную тему; - понимать несложные аутентичные	- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; -формирование коммуникативной	- формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	

		<p>-чтение аутентичных текстов с общим охватом содержания;</p> <p>-навыки и умения аудирования.</p> <p>-предлоги с Akkusativ и Dativ, употребление глагола „haben“ с существительными в Akkusativ, а также инфинитивного оборота „um ... zu + Inf.“).</p>	<p>аудиотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного);</p> <p>- читать с целью полного понимания содержания;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц;</p> <p>- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах</p>	<p>компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>- формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>- формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p>	<p>- формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;</p> <p>- формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>-формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p>	
9	<p>Наши немецкие друзья готовятся к празднику прощания (14 часов)</p> <p><i>ВПМ „Еда“ (3 часа); Турнир «Занимательное путешествие по Германии» (1 час)</i></p>	<p>-лексический материал по подтеме;</p> <p>-беседа в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей;</p> <p>-понимание на слух сообщений разного характера, включающие информацию по теме.</p> <p>-диалог-расспрос о городе с опорой на картинки.</p>	<p>- вести диалог-расспрос;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного);</p> <p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</p> <p>- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений.</p>	<p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>- формирование уважительного отношения к родному языку;</p> <p>- формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка;</p> <p>- формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>- формирование культуры речи.</p>	<p>- формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;</p> <p>- формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>- формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p>- формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

### **Методическая литература для учителя**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2017.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016. – 95с. – (Академический школьный учебник).

### **Литература для учащихся**

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016 (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

### **Дополнительная литература**

- Beste Freunde Kursbuch A1 ; Hueber Verlag, Ismaning, 2017
- Beste Freunde Arbeitsbuch A1 ; Hueber Verlag, Ismaning, 2017
- «Alles klar». 5 класс./О.А. Радченко и др. –М.: Дрофа, 2015

### **Интернет ресурсы**

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал [www.drd.ru](http://www.drd.ru) (Taxi)
- Учебно-методический портал [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)
- Учебно-методический портал [www.hueber.de](http://www.hueber.de)
- Учебно-методический портал <https://www.pasch-net.de/ru/udi.html>
- Учебно-методический портал <https://www.lingonetz.de/>

### **Аудиоиздания**

Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс учебнику «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2016