

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол №_1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол №_2_ от «_26» _августа 2021 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

6 класс
основной язык

Количество часов на год: 102ч.

Всего в неделю: 3ч.

Уровень базовый

Калининград
2021

Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку

6 класс (основной)

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Горизонты» Немецкий язык. 5-11 классы» разработана в соответствии с учебным планом для средней ступени основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение семи лет.

Программа адресована учащимся МАОУ гимназии № 32, 102 часа в год.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности, внутрипредметный модуль (31 ч.), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов. Широко используется метод проектов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2017 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), является продолжением учебника по немецкому языку «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений и адресован учащимся, продолжающим изучение немецкого языка по указанному УМК в 6 классе, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику и дополнительного пособия для учителя - "Книга для учителя" И.Л. Бим 2017г.

Программа реализуется через урочные формы работы, а также, в случае необходимости, через введение дистанционной формы обучения школьников. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); 2) асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия, либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объёмом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается

использование облачных технологий, а также мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram). Для ведения уроков в онлайн-формате: Zoom. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута онлайн-сервисы: Learning App, Wordwall, Wisier.me, Online Test Pad и другие.

Планируемые результаты учебного предмета «Немецкий язык»

Изучение немецкого языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- формирование проектных умений, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,
- самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения):

Вид речевой деятельности	На выпуске 6 класса ученик научится:	На выпуске 6 класса ученик получит возможность научиться:
Речевая компетенция:		
В говорении:	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы). 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.
В аудировании:	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя по ведению урока; - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
В чтении:	<ul style="list-style-type: none"> • овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: <ul style="list-style-type: none"> - по транскрипции; - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; - написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; • понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> - главную идею текста и

	<p>вопросительные, побудительные, восклицательные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. 	<p>предложения, подчиненные главному предложению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом.
В письме:	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать, • выполнять лексико-грамматические упражнения, • делать записи (выписки из текста), • делать подписи к рисункам, • отвечать письменно на вопросы, • писать открытки – поздравления с праздником (объем 20-30 слов), • писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать русские имена и фамилии на иностранном языке, • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; • писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов); • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
<i>Языковая компетенция:</i>		
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • последовательно применять правила пунктуации немецкого языка
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, управления глаголов предложениями; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • использовать в соответствии с коммуникативной задачей разговорные формулы приветствия, прощания, приглашения, предложения, формулы, позволяющие вести беседу за столом, обсуждать погоду, вкусы и склонности людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги). • распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать основные различия систем немецкого и русского/ родного языков.
<i>Социокультурная компетенция:</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> • находить сходство и традиции родной страны и страны/стран изучаемого языка; • получить представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран

	<p>формального и неформального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<p>изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с образцами фольклора (пословицами, поговорками, скороговорками, сказками, стихами).
Компенсаторная компетенция:		
	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении; • использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь; • передавать информацию с помощью словарных замен, жестов и мимики. • прогнозировать содержание текста на основе заголовка. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Учебно-познавательная компетенция:		
Общеучебные умения:	<ul style="list-style-type: none"> • научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; • научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную информацию; • научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; • научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами; 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться мультимедийными средствами, ресурсами Интернета; • овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.
Специальные учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> • освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; • пользоваться ключевыми словами; • догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; • выборочно использовать перевод; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи (5-7 классы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Я, моя семья, мои друзья. Квартира, дом. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица. Праздники.
- 3 Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Диалогическая речь: уметь вести: вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Монологическая речь: Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец. Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Письмо:

Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.). Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Аудирование:

Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение:

Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на

второстепенные.

Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография:

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Лексическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Знать и уметь использовать (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи:

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

Основные виды учебной деятельности:

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Курс повторения.	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?	<i>Говорение</i> <ul style="list-style-type: none">• Беседовать с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы.• Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.	индивидуальная парная групповая коллективная викторина
2	Здравствуй, школа!	Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки.	<ul style="list-style-type: none">• Вести диалог-расспрос по темам “Die Sommerferien” и “Mein Freund/meine Freundin” в парах, используя данные вопросы.	
3	Начало учебного года ВПМ Чем мы занимались летом? Моя первая учительница	Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.	<i>Письмо</i> <ul style="list-style-type: none">• Писать письмо другу о том, как провел лето, используя клише и неполные предложения <i>Чтение</i> <ul style="list-style-type: none">• Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Аудирование</i> <ul style="list-style-type: none">• Слушать текст с пониманием основного содержания.	
4	На улице листопад	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.	<i>Говорение</i> <ul style="list-style-type: none">• Рассказывать о погоде.• Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.• Рассказывать о своей погоде, используя начало предложения и клише.	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Осень. Погода. Каникулы»

			<p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текста письма и заполнять таблицу определенной информацией из текста. 	
5	Немецкие школы. Какие они?	<p>Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие дети? Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Рассказывать о школе, используя данные слова и словосочетания. • Расспрашивать собеседников о том о школе. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга о своей школе, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать при чтении комментарий и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о их школе <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Экскурсия по школе в Гамбурге»
6	Что делают наши немецкие друзья в школе?	<p>Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время. Занятия после уроков</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своем расписании, любимых и нелюбимых предметах, о своей дороге в школу. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Школа мечты»

			<p>отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. • Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении 	
7	<p>Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»!</p>	<p>“Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. • Инсценировать диалог и высказывать свое мнение о том, куда можно поехать с классом <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо другу о поездке и путешествии <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать статью из журнала “TREFF” с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Читать вслух текст, заполняя пропуски <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Слушать текст о национальном парке австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Поездка с классом по Германии»</p>
8	<p>В конце учебного года – веселый карнавал</p>	<p>Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями. Готовимся к карнавалу. Карнавал в Германии.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о подготовке к празднику, высказывать собственное мнение по данной теме. • Кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Мода сегодня» • Выразить свое мнение по теме «Каким должен быть праздник-карнавал?» аргументировать его <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать мини-сочинение «Конец учебного года» <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают текст, осуществляя поиск значимой информации. • Читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух беседу 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Веселый карнавал»</p>

			друзей о предстоящих каникулах • Понимать на слух незнакомый текст. Уметь передать основную мысль текста.	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания

Тематическое планирование по немецкому языку (основной)

Классы: 6 (основной)

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 час.

Плановых контрольных уроков 5 ч.;

№ п/п	Тематический раздел (количество часов на освоение тем)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания))			Воспитательная часть:	Кол-во часов на промежуточные и контрольные работы
1	Курс повторения. Здравствуй школа! 12ч.	Текущий контроль диалогической речи, чтения стихотворения, лексического запаса по теме «Профессии», контроль устной и письменной речи по теме «Мой город»	Личностные: толерантность и поликультурный опыт, готовность к проф.выбору.	Метапредметные: формирование целостного мировоззрения, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Предметные: уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча», читать диалоги по ролям, стихотворения, понимать лексику классного обихода, уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его, уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года», уметь составлять предложения с опорой на таблицу, понимать на слух разговор людей на улице по теме урока.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека	
2	Начало учебного года ВПМ: Чем мы занимались летом? Моя первая учительница Любимый учитель. 12ч.	Словарный диктант, контроль чтения: фонетическое оформление, контроль	Личностные: Уважение к труду, нравственно-этическая ориентация.	Метапредметные: самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык».	Предметные: Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по	способу достижения жизненного благополучия человек	2ч. к.р.

	<p>понимания текста по теме урока, контроль диалогической речи (диалог-расспрос), текущий контроль рабочих тетрадей, грамматических навыков (Perfekt), защита проектов.</p>			<p>образцу и записать их, поздравить с началом нового учебного года. читать текст и отвечать на вопросы, уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогрaмму «Die Schule», понимать содержание стихотворения на слух, выразить своё мнение, написав, что радуется в связи с началом нового учебного года, а что огорчает, отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года. Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах</p>	<p>а, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле,</p>	
<p>3 На улице – листопад. ВПМ: Погода осенью. Животные осенью. Идем за покупками. 12ч.</p>	<p>Текущий, контроль чтения стихотворений, кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты», контроль</p>	<p>Личностные: ЗОЖ и экологическое и безопасное поведение,</p>	<p>Метапредметные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.</p>	<p>Предметные: уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года». Понимать на слух</p>		

	навыков перевода, контроль грамматических правил, навыков аудирования, составления диалогов.			стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью». Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы. Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого обществу, условия крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальн	
4 Немецкие школы, какие они? (12) ВПМ: Какие немецкие школы? Моя школа, гимназия. 12ч.	Текущий, словарный диктант, контроль-игра «Переводчик», контроль грамматических правил, чтения, аудирования, говорения (диалоги).	Личностные: развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.	Метапредметные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Предметные: уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять. Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt). Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации. Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь	пу человеческого обществу, условия крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальн	1ч. к.р.

				читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Уметь письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова.	о ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результата	
5 Что наши немецкие друзья делают в школе? ВПМ: Делу время – потехе час. Собираем портфель. 16ч.	Текущий, устный опрос лексики по теме урока, контроль умений использовать лексические клише по теме «Время», контроль устной речи (монолог), контроль спряжения глаголов в прошедшем времени Präteritum, контроль навыков чтения и перевода текста.	Личностные: толерантность и поликультурный опыт.	Метапредметные: расширение общего лингвистического кругозора школьника, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника.	Предметные: Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий. Уметь читать полилог ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и заполнять пропущенные слова. Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	ту кропотливую, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты прожитой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	
6 Свободное время – досуг и увлечения. ВПМ: Внешность не	Текущий, работа со словарем, контроль	Личностные: образование и	Метапредметные: выделение нужной	Предметные: уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь	- к здоровью как залого	1ч. к.р.

<p>важна? Необычные увлечения. Моё хобби. 16ч.</p>	<p>навыков монологической речи, словарный диктант, тесты по грамматике, контроль аудирования, монолог «Мой распорядок дня».</p>	<p>нравственно - эстетической ориентации.</p>	<p>информации, обобщение и фиксация информации, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.</p>	<p>склонять имена существительные. Уметь читать текст, используя сноски и комментарий, отвечать на вопросы к тексту. Уметь описать своего друга и его внешность. Уметь инсценировать диалоги, используя образцы. Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации.</p>	<p>долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным</p>	
<p>7 Поездка с классом по Германии. Как это здорово! ВПМ Поездка во Франкфурт-на-Майне. Достопримечательности. Вспоминаем наше путешествие. 12ч.</p>	<p>Текущий, устное описание города Берлина, города Франкфурта-на-Майне, заполнить пропуски в тесте по теме: «Путешествие», Составить диалог-расспрос, контроль говорения.</p>	<p>Личностные: совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.</p>	<p>Метапредметные: развитие умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.</p>	<p>Предметные: уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания. Уметь описать достопримечательность и Берлина. Уметь выбирать из текста и называть достопримечательность и Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать</p>	<p>партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие</p>	

				<p>город и его достопримечательность и. Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии». Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге.</p>	<p>избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся</p>	
<p>8 В конце учебного года – веселый карнавал. ВПМ: Костюм для карнавала. Приглашение на праздник. Карнавал в Германии. Традиции и обычаи. Карнавал в Лейпциге. Планы на лето. 11ч.</p>	<p>Текущий, опрос-игра «Кто знает больше?», словарный диктант по теме «Одежда», промежуточный, контроль лексического запаса, грамматических правил.</p>	<p>Личностные: достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и</p>	<p>Метапредметные: формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).</p>	<p>Предметные: уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале. Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог. Уметь применять грамматические и лексические навыки на практике.</p>	<p>имся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	<p>1ч. к.р.</p>

		письменной форме.				
--	--	----------------------	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.. – 144 с.
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2015г.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016г. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016г.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017г. – 95с.

Литература для учащихся

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– М.: Просвещение, 2016г. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016г.

Дополнительная литература

- Genial klick Kursbuch A2 ; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015г.
- Genial klick Arbeitsbuch A2 ; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015г.
- «Alles klar». 7 класс./О.А. Радченко и др. –М.: Дрофа, 2015г.

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitaminde.de