

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32**

<b>«Принято»</b> на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Немецкий язык»

6 класс  
второй язык

Количество часов на год: 34

Всего в неделю 1 час.

Уровень базовый

2021-2022 учебный год

Калининград

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по немецкому языку**  
**6 класс**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» серия «Горизонты» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 6 классе. Учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 6 классе, среди них предусмотрены 4 комплексные контрольные работы. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки

С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности, внутрипредметный модуль (10 часов), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов. Широко используется метод проектов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса М.М. Аверина «Горизонты» для 6 класса (Москва, «Просвещение» 2018 г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику и дополнительных пособий для учителя - "Книга для учителя".**

Программа реализуется через урочные формы работы, а также, в случае необходимости, через введение дистанционной формы обучения школьников. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); 2) асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия, либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объёмом курса и

техническими возможностями ОУ и обучающегося.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, а также мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram). Для ведения уроков в онлайн-формате: Zoom. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута онлайн-сервисы: Learning App, Wordwall, Wiser.me, Online Test Pad и другие.

### **Общая характеристика учебного курса**

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение немецкого языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

**а) В коммуникативной сфере**

Вид речевой деятельности	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Речевая компетенция:</b>		
<b>В говорении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или</li> </ul>

	<p>мнение, просьбу,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.</li> </ul>	<p>услышанного,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,</li> <li>- давать краткую характеристику персонажей</li> </ul>
<b>В аудировании:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.</li> </ul>
<b>В чтении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</li> </ul>
<b>В письме:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>
<b>Языковая компетенция:</b>		
<b>Орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно применять правила пунктуации немецкого языка</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и</li> </ul>

	<p>(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, управления глаголов предлогами;</li> <li>• использовать в соответствии с коммуникативной задачей разговорные формулы приветствия, прощания, приглашения, предложения, формулы, позволяющие вести беседу за столом, обсуждать погоду, вкусы и склонности людей.</li> </ul>	<p>аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать основные различия систем немецкого и русского/ родного языков.</li> </ul>
<b><i>Социокультурная компетенция:</i></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>- понимать важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.</li> </ul>
<b><i>Компенсаторная компетенция:</i></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;</li> <li>• использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;</li> <li>• передавать информацию с помощью словарных замен, жестов и мимики.</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>

**б) В ценностно-ориентационной сфере:** представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**в) В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**г) В трудовой сфере:** умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

**д) В физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

С целью расширения ЗУН учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Мой дом	Где ты живешь? Моя комната. Мебель Где картина? Где, что находится Домашние обязанности Порядок слов в предложении Дательный падеж Повелительное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, расспрашивают о доме, комнате);</li> <li>различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка;</li> <li>соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>заполняют анкету;</li> <li>читают и пишут по образцу сообщения в чате;</li> <li>знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран,</li> <li>выполняют упражнения онлайн <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a></li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная
2	Это вкусно	Продукты питания, еда Я хотел бы... <i>Ich möchte gerne ...</i> Что я буду есть? Нулевой артикль Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> Вопросительные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведут диалог-расспрос (о предпочтениях в еде);</li> <li>оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>воспроизводят наизусть скороговорки;</li> <li>понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие</li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная мини-проект



		Модальные глаголы	<p>диалоги, рифмовки, песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербально и невербально реагируют на услышанное;</li> <li>• понимают на слух и произносят цифры и группы цифр;</li> <li>• выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• пишут небольшой рецепт с опорой на образец;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом,</li> <li>• выполняют упражнения онлайн <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a></li> </ul>	
3	<p>Мое свободное время</p> <p>Маленькая переменa</p>	<p>Что ты делаешь в свободное время? Я хочу...</p> <p>Средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i></p> <p>Временные предлоги <i>in, am, um</i></p> <p>Рамочная конструкция: возвратные глаголы Модальный глагол <i>wollen</i> Множественно е число существительных Местоимения в винительном падеже Существительные в винительном падеже Повторение: Модальные глаголы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос (о интересах и хобби);</li> <li>• рассказывают (о своих интересах);</li> <li>• оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о себе, своем свободном времени, о том, что они умеют и любят делать, с опорой на образец;</li> <li>• соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</li> <li>• проводят интервью о интересах и свободном времени,</li> <li>• употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова,</li> <li>• выполняют упражнения онлайн <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte</a></li> </ul>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная</p>

4	Смотрится отлично	Предметы одежды Части тела Как тебе эти брюки? Что мне покупают? Диалоги о покупках Множественное число Существительных Местоимения в винительном падеже	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводят интервью о моде,</li> <li>• составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения;</li> <li>• читают и воспроизводят стихотворение;</li> <li>• играют в грамматические игры;</li> <li>• тренируют эмоционально окрашенное произношение;</li> <li>• слушают и реагируют на услышанное;</li> <li>• ролевая игра «В салоне одежды», «Показ моды»,</li> <li>• выполняют упражнения онлайн <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a></li> </ul>	индивидуальная парная групповая коллективная игра "В магазине" минипроект
---	-------------------	--	---	---

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Главной задачей использования новых технологий является расширение интеллектуальных возможностей человека. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого ученика.

**На уроках используются элементы следующих технологий:**

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- технология проектного обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- тестовые технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- ТРКМ;

**Основные типы учебных занятий:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений..

**На уроках используются такие формы занятий как:**

- практикум;
- тренинг;
- консультация;
- заочная экскурсия;
- викторина;
- игра;
- творческая работа;
- защита проекта.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Целевые приоритеты воспитания	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты ( <i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i> )			Кол-во часов на контрольные работы
				личностные	метапредметные	предметные	
1	Мой дом. Моя комната. (9 часов)	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,	<u>Лексика:</u> Моя комната. Мебель <u>Грамматика:</u> Порядок слов в предложении <u>Говорение:</u> Побудительные предложения <u>Письмо:</u> Описание комнаты.	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты.</li> <li>Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</li> </ul>	Ученик научится понимать на слух текст и смысл песни, описывать действия по картинке, знать написание лексики по теме «Дом. Комната», знать правописание сильных глаголов.  Ученик получит возможность научиться описывать свою комнату в соответствии с реальными условиями.	1 к.р.
2	Это вкусно. В кафе. (9 часов)			Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в процессе учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.</li> </ul>	Ученик научится читать диалоги по ролям и понимать их содержание, составлять вопросительные	1 к.р.

		<p>нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития,</li> <li>условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> </ul>	<p>ые предложения, вести беседу о еде и вкусах.</p> <p>Ученик получит возможность научиться выражать свое отношение к еде.</p>	
3	<p>Мое свободное время. Мои интересы и увлечения . (8 часов)</p>		<p><u>Говорение:</u> Что ты делаешь в свободное время? Я хочу... <u>Грамматика:</u> Средства отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> Временные предлоги <i>im, am, in</i> <u>Чтение:</u> Понимание диалогов по теме. <u>Письмо:</u> Письмо другу о своих увлечениях</p>	<p>Адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</li> <li>• Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</li> </ul>	<p>Ученик научится вести диалог-опрос о хобби и свободном времени, рассказывать о своих занятиях, находить ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Ученик получит возможность научиться реконструировать текст, научиться предугадывать содержание текста по заданию.</p>	1 к.р.
4	<p>Смотрит ся отлично (9 часов)</p>		<p><u>Лексика:</u> Предметы одежды <u>Говорение:</u> Как тебе эти брюки?</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно воспринимать аргументированную критику</li> </ul>	<p>Ученик научится соотносить тексты об одежде и моде, кратко</p>	1 к.р.

		<p>которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>	<p><u>Аудирование:</u> Что мне покупают?</p> <p><u>Чтение:</u> Диалоги о покупках</p> <p><u>Грамматика:</u> Множественное число Существительных Местоимения в винительном падеже местоимение „es“.</p>	<p>том числе в процессе учения.</p>	<p>ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</li> </ul>	<p>описывать внешность по картинкам. рассказывать о школьной форме с опорой на вопросы.</p> <p>Ученик получит возможность научиться определять на слух количество голосов в сообщении.</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

### Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК М.М.Аверина «Горизонты» для 6 класса (Москва, «Просвещение» 2018 г.)

- Учебник** для 6 класса состоит из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях. Особое внимание уделено страноведению. В рубрике "Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах. Рубрика "Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике "Grammatik: kurz und bündig". Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме. Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- Аудиоприложение на диске** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

- **Контрольные задания** для 6-х классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.
- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования.
- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать.
- Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

### **Список используемой литературы для учителя**

- 1) Учебник «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2018 г.)
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3) Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- 4) Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы.
- 5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 6 класса.
- 6) Немецко-русский и русско-немецкий словари

### **Книгопечатная продукция для личного пользования учащихся**

Учебник «Немецкий язык» для 6 класса серия «Горизонты»  
 Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 6 класса серия «Горизонты»  
 Контрольные задания «Немецкий язык» для 6 класса (серия «Горизонты»).

### **Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, магнитофон.

### **Мультимедийные средства обучения**

Диск для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.

### **Дополнительная литература**

- Genial klick Kursbuch A1 ; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015
- Genial klick Arbeitsbuch A1 ; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015

### **Интернет ресурсы**

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал [www.drd.ru](http://www.drd.ru) (Taxi)
- Учебно-методический портал [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)

