

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Немецкий язык»

7 класс
основной язык

Количество часов на год: 102
Всего в неделю 3 часа.
Уровень базовый

2021-2022 учебный год

Калининград

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку
7 класс (основной язык)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение пяти лет.

Учебный план отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9-х классах. Программа адресована учащимся МАОУ гимназии № 32, на 34 учебные недели, 102 часа в год, среди них предусмотрены 4 комплексные контрольные работы.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки

С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности, внутрипредметный модуль (32 часа), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений./ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение, 2016 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., "Немецкий язык" и дополнительных пособий для учителя - "Книга для учителя" И.Л. Бим 2017г.

Программа реализуется через урочные формы работы, а также, в случае необходимости, через введение дистанционной формы обучения школьников. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); 2) асинхронно, когда учащийся

выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия, либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объёмом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, а также мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram). Для ведения уроков в онлайн-формате: Zoom. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута онлайн-сервисы: Learning App, Wordwall, Wiser.me, Online Test Pad и другие.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Личностные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- 5) существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- 10) осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. Предметные результаты:

1) *В коммуникативной сфере* (владение иностранным языком как средством общения)

Вид речевой деятельности	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Речевая компетенция:		
В говорении:	<ul style="list-style-type: none"> - вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - описывать событий/явлений, - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, - выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
В аудировании:	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), - уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.
В чтении:	<ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода). 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать полученную информацию, - выражать своё мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
В письме:	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:		
Орфография	- применять правила написания немецких слов, изученных в основной школе	- последовательно применять правила пунктуации немецкого языка
Фонетическая сторона речи	- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; - соблюдать правильного ударения; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
Лексическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)	- понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
Грамматическая сторона речи	- знать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знать основные различия систем немецкого и русского/родного языков.	- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.
Социокультурная компетенция:		
	- понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; - знать употребление фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);	- познакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы; - понимать роль владения иностранными языками в современном мире; - представлять особенности образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - представлять сходства и различия в традициях своей страны и немецкоязычных стран.
Компенсаторная компетенция:		

	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении; • использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь; • передавать информацию с помощью словарных замен, жестов и мимики. • прогнозировать содержание текста на основе заголовка. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Учебно-познавательная компетенция:		
Общеучебные умения:	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.
Специальные учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> - представлять о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций; - достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - приобщиться к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	После летних каникул	Встреча в школе после летних каникул. Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Повторение грамматического материала. Где говорят по-немецки? Стартовая контрольная работа.	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседовать с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы. • Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы. • Вести диалог-расспрос по темам “Die Schule” и “Mein Freund/meine Freundin” в парах, используя данные вопросы. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо другу о том, как провел лето, используя клише и неполные предложения <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст с пониманием основного содержания. 	индивидуальная парная групповая коллективная викторина
2	Что мы называем Родиной?	Что такое Родина? Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где чувствуем себя дома? Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга. Может ли быть у людей две Родины? Склонение прилагательных. Повторение по разделу.	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей родине. • Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. • Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне. • Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект

		<p>Контрольная работа по разделу: «Что мы называем своей Родиной?». Наша Родина – Россия.</p>	<p>отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текста письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определенной информацией из текста. • Слушать в аудиозаписи текст письма Моники Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. 	
3	<p>Лицо города</p>	<p>Лицо города - визитная карточка страны. Москва- столица нашей Родины. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Путешествие по Вене. Неопределённо-личное местоимение man. Сложносочинённое предложение. Повторение изученного материала. Контрольная работа по разделу: Лицо города – визитная карточка страны». Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Советовать посетить какой-либо город Германии. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • Описывать в группах открытки с видами городов. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная «заочная экскурсия» по Санкт-Петербургу</p>

4	Жизнь в современном городе	<p>Движение в большом городе. Основные средства передвижения в большом городе. Движение транспорта. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как и пройти, как проехать? Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> + модальный глагол. Придаточные дополнительным предложени. Первая молодежная улица в Берлине. «Путь Улли в школу». Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?» «Улицы нашего города». Защита проекта.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей дороге в школу. • Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Читать текст и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. • Сделать рисунки к прослушанному тексту. • Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. • Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная игра «Турист в незнакомом городе» минипроект</p>
5	В деревне много интересного	<p>Жизнь в селе имеет свои прелести. Домашние животные птицы. Работа в селе. Всё под одной крышей. Будущее время. Придаточные предложения причины). Чудесная жизнь в селе. Посещение лошадиной фермы. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «В деревне тоже много интересного». Хохлома. Знаменитые деревни России.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне • Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его. <p><i>Письмо</i></p> <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых». • Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Город/село будущего»</p>

6	Охрана окружающей среды	<p>Наша планета в опасности. Лес в опасности. Загрязнение воздуха и воды. Кислотные дожди и озоновые дыры. Простые предложения, ССП и СПП. Наша экологическая система. Почему немцы сортируют мусор? Откуда на морях появляется нефть. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Национальный парк Австрии. Повторение изученного по разделу. Контрольная работа по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?». Защита проекта: «Защита окружающей среды»</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов. • Инсценировать диалог и высказывать свое мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду. • Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать письмо в журнал “TREFF” и рассказывать в нем о том, что делается для защиты окружающей среды. • Написание тезисов к конференции. <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать статью из журнала “TREFF” с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Читать вслух текст, заполняя пропуски <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Слушать текст о национальном парке австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовков (из данных). 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект «Защита окружающей среды»
7	В здоровом теле – здоровый дух!	<p>В здоровом теле – здоровый дух. Режим дня. В кабинете школьного врача. Футбол. Летние виды спорта. Хоккей. Зимние виды спорта. Предлоги. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. История Олимпийских игр. Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. Двойная победа. Мы занимаемся спортом, чтобы быть Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. Здоровое питание школьников. Берём интервью о спорте. Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России.</p>	<p><i>Говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме. • Кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben» • Выразить свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитать текст и заполнить таблицу «Спорт-за и против». • Читают текст, осуществляя поиск значимой информации. • Читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту, заполнить таблицу «Спорт-за и против» • Понимать на слух незнакомый текст. Уметь передать основную мысль текста. 	индивидуальная парная групповая коллективная проект «Здоровое питание школьников»

1	После летних каникул.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему	<u>Говорение:</u> Встреча в школе после летних каникул. <u>Письмо и чтение:</u> Читаем и отвечаем на письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина. Стартовая контрольная работа.	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.	Ученик научится беседовать с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы; вести диалог-расспрос по темам “Die Schule” и “Mein Freund/meine Freundin” в парах, используя данные вопросы; писать письмо другу о том, как провел лето, используя клише и неполные предложения; слушать текст с пониманием основного содержания. Ученик получит возможность научиться писать письмо другу о том, как провел лето, используя клише и неполные предложения; рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.	1 к.р
2	Что мы называем Родиной?	предками и которую нужно оберегать; - к природе как	<u>Лексика:</u> Что такое Родина? <u>Аудирование:</u> Говорят дети из	Приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость,	Формирование целостного мировоззрения,	Ученик научится рассказывать о своей родине, используя	1 к.р

		<p>источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям</p>	<p>Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p><u>Чтение:</u> Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.</p> <p><u>Говорение:</u> Где чувствуем себя дома?</p> <p><u>Письмо:</u> ответ на письмо из Гамбурга.</p> <p><u>Грамматика:</u> Склонение прилагательных.</p>	<p>креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры,</p> <p>- совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.</p>	<p>соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.</p>	<p>начало предложения и клише; читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения; слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора; отвечать на письма друзей. Ученик получит возможность научиться давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ; читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</p>	
3	Лицо города	<p>как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливой, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как</p>	<p><u>Лексика:</u> Лицо города - визитная карточка страны.</p> <p><u>Чтение:</u> Санкт-Петербург – музей под открытым небом.</p> <p><u>Аудирование:</u> Города Золотого кольца</p>	<p>Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокульту</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,</p>	<p>Ученик научится рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания; расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в</p>	1 к.р

		духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как	России. Лейпциг, Веймар Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. <u>Письмо:</u> Описание: Путешествие по Вене. <u>Грамматика:</u> Неопределённо-личное местоимение man. Сложносочинённое предложение.	рной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;	гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	России и почему; воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания; читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных местах. Ученик получит возможность научиться составлять рекламный проспект; описывать в группах открытки с видами городов.	
4	Жизнь в современном городе	безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие	<u>Чтение:</u> Движение в большом городе. <u>Лексика:</u> Основные средства передвижения в большом городе. <u>Говорение:</u> Как ориентироваться в незнакомом городе? Как	Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможности её самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Формирование осознанного, уважительного	Ученик научится рассказывать о своей дороге в школу; отвечать на вопросы по правилам уличного движения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; воспринимать на слух	1 к.р

		человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества ; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализу	спросить о том, как й пройти, как проехать? <u>Грамматик а:</u> Неопределенно-личное местоимение тап + модальный глагол.	- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представите лей других стран.	ого и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.	текст и отвечать на вопросы. Ученик получит возможность научиться слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении.	
5	В деревне много интересного	ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	<u>Чтение:</u> Жизнь в селе имеет свои прелести. <u>Лексика:</u> Домашние животные птицы. <u>Говорение:</u> Диалоги: Работа в селе. <u>Грамматик а:</u> Будущее время. Придаточные предложения (причины). <u>Аудирование:</u> Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки .	Осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, основ культурного наследия народов России и человечеств	Ученик научится рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне; давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его; читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне. Ученик получит возможность научиться прогнозировать содержание текста по заголовку.	2 к.р

6	Охрана окружающей среды		<p><u>Чтение:</u> Наша планета в опасности. <u>Аудирование:</u> Загрязнение воздуха и воды. <u>Грамматика:</u> Простые предложения, СПП и СПП. система. <u>Говорение:</u> Почему немцы сортируют мусор? <u>Письмо:</u> Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <u>Защита проекта:</u> «Защита окружающей среды»</p>	<p>Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; - формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.</p>	<p>а. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира.</p>	<p>Ученик научится читать высказывания, подтверждать их или возражать; рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду; инсценировать диалог и высказывать свое мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха; слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. Ученик получит возможность научиться понимать статью из журнала "TREFF" и отвечать на вопросы; писать письмо в журнал "TREFF".</p>	1 к.р
7	В здоровом теле-здоровый дух!		<p><u>Лексика:</u> Режим дня. <u>Говорение:</u> В кабинете школьного</p>	<p>Приобретение таких качеств, как воля,</p>	<p>Формирование готовности и</p>	<p>Ученик научится Рассказывать о роли спорта в жизни</p>	1 к.р

			<p>врача. <u>Чтение:</u> Летние и зимние виды спорта. <u>Грамматика</u> : Предлоги. Сложносочиненные предложения. <u>Аудирование:</u> Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Что нужно делать, чтобы быть здоровым?. Берём интервью о спорте. <u>Защита проекта:</u> Выдающиеся спортсмены</p>	<p>целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков.</p>	<p>способность и вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование осознанного и уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.</p>	<p>человека; высказывать собственное мнение по данной теме; кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения; читать аутентичные тексты с предварительными снятыми трудностями Ученик получит возможность научиться выражать свое мнение по теме; аргументировать его; писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни».</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2015.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016 (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Литература для учащихся

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016 (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

- Genial klick Kursbuch A2; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015
- Genial klick Arbeitsbuch A2; Klett-Langenscheidt Verlag, München, 2015

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitaminde.de

Аудиоиздания

Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс учебнику «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2018