

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда гимназия № 32**

<b>«Принято»</b> на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Немецкий язык»

8 класс  
основной язык

Количество часов на год: 102 ч.  
Всего в неделю: 3ч.  
Уровень базовый

Калининград  
2021

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по немецкому языку  
8 класс (основной)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

**Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.**

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык. Бим» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве основного иностранного в 8 классе. Учебным планом отводится 102 часов (3 часа в неделю) для обязательного изучения основного иностранного языка в 8 классе. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

В тематическое планирование введены 32 темы (внутрипредметный модуль), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Бим (2-11)» авторов Бим И.Л., Садовой Л.В., Москва, издательство «Просвещение», год издания 2019 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.**

Программа реализуется через урочные формы работы, а также, в случае необходимости, через введение дистанционной формы обучения школьников. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); 2) асинхронно, когда учащийся выполняет какую-

либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия, либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объёмом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, а также мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram). Для ведения уроков в онлайн-формате: Zoom. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута онлайн-сервисы: Learning App, Wordwall, Wiset.me, Online Test Pad и другие.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

Изучение немецкого языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

#### **1. Личностные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- 2) формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- 3) приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 4) совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- 5) существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- 6) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- 7) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- 8) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- 9) более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- 10) осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 11) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### 3. Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения):

Вид речевой деятельности	На выпуске 8 класса ученик научится:	На выпуске 8 класса ученик получит возможность научиться:
<b>Речевая компетенция:</b>		
<b>В говорении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>• выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul>
<b>В аудировании:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя по ведению урока;</li> <li>- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- высказывания одноклассников;</li> <li>- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> </ul> </li> <li>• понимать основную информацию услышанного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	
<b>В чтении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по транскрипции;</li> <li>- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul> </li> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</li> <li>- аналогии с родным языком,</li> <li>- конверсии,</li> <li>- контексту,</li> <li>- иллюстративной наглядности;</li> </ul> </li> <li>• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</li> </ul> </li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом.</li> </ul> </li> </ul>
<b>В письме:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать,</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>• делать записи (выписки из текста),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии на иностранном языке,</li> <li>• заполнять анкеты (имя,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать подписи к рисункам,</li> <li>• отвечать письменно на вопросы,</li> <li>• писать открытки – поздравления с праздником (объём 20-30 слов),</li> <li>• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.</li> </ul>	<p>фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
<b>Языковая компетенция:</b>		
<b>Орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательно применять правила пунктуации немецкого языка</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, управления глаголов предлогами;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• использовать в соответствии с коммуникативной задачей разговорные формулы приветствия, прощания, приглашения, предложения, формулы, позволяющие вести беседу за столом, обсуждать погоду, вкусы и склонности людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>
<b>Грамматическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать основные</li> </ul>

<b>сторона речи</b>	<p>изученные грамматические явления (временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с инфинитивной группой <i>im ... zu</i></li> </ul>	различия систем немецкого и русского/ родного языков.
<b>Социокультурная компетенция:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</li> <li>представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить сходство и традиции родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>получить представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>познакомиться с образцами фольклора (поговорами, скороговорками, сказками, стихами).</li> </ul>
<b>Компенсаторная компетенция:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;</li> <li>использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;</li> <li>передавать информацию с помощью словарных замен, жестов и мимики.</li> <li>прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
<b>Учебно-познавательная компетенция:</b>		
<b>Общеучебные умения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</li> <li>научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;</li> <li>овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приемами.</li> </ul>

	<p>информацию; полную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;</li> <li>• научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами;</li> </ul>	
<b>Специальные учебные умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;</li> <li>• пользоваться ключевыми словами;</li> <li>• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;</li> <li>• выборочно использовать перевод;</li> <li>• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;</li> </ul>

## 2. *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## 3. *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## 4. *В трудовой и физической сферах:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 8 класс (основной)**

### **Предметное содержание речи**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Я, моя семья, мои друзья. Квартира, дом. Домашние животные. Покупки. Семейные



традиции.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица. Праздники.

3 Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **Говорение:**

Диалогическая речь: уметь вести: вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Монологическая речь: Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец. Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному. Делать краткие сообщения на заданную тему.

#### **Письмо:**

Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.). Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

#### **Аудирование:**

Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

#### **Чтение:**

Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Орфография:**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Лексическая сторона речи:**

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Знать и уметь использовать (аффиксация, словосложение, конверсия).

#### **Грамматическая сторона речи:**

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

## Основные виды учебной деятельности:

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Как было хорошо летом!	<p>Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей в ФРГ. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности. Формирование иноязычных знаний, навыков и умений. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями</p>	<p><i>Говорение</i> Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. Уметь использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии.</p> <p><i>Письмо</i> • Писать письмо другу, используя клише и неполные предложения</p> <p><i>Чтение</i> Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные. Уметь обмениваться в группах информацией из текстов. Уметь читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки. Уметь читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</p> <p><i>Аудирование</i> Уметь воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание.</p>	индивидуальная парная групповая минипроект
2	Снова школа!	<p>Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и</p>	<p><i>Говорение</i> Уметь обмениваться информацией из текстов в группах. Уметь оценивать полученную из текстов информацию, выражать своё мнение о прочитанном.</p>	индивидуальная парная групповая коллективная проект

		их решение. Советы психолога	<p>Уметь вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков».</p> <p>Уметь выражать своё мнение о том, каким должен быть современный учитель.</p> <p><i>Письмо</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на письмо друзей, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</li> </ul> <p><i>Чтение</i></p> <p>Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Уметь догадываться при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Уметь использовать при чтении сноски и комментарии.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Уметь понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</p> <p>Уметь понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p> <p>Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию.</p>	
3	Мы готовимся к	Мы готовимся к поездке в Германию. Перед	<p><i>Говорение</i></p> <p>Уметь вести диалогическую</p>	индивидуальная парная

	<p>поездке в Германию!</p>	<p>началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p>	<p>речь в ситуации «Мы готовимся к приёму гостей». Уметь составлять диалоги в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии).</p> <p><i>Письмо</i> Уметь оставлять рекламный проспект о городах Германии с использованием информации из текстов. Уметь описывать в группах открытки с видами городов.</p> <p><i>Чтение</i> Уметь читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделять главные факты, опуская второстепенные, и обмениваться информацией о прочитанном. <i>Аудирование</i> Уметь воспринимать небольшие по объёму тексты на слух. Уметь воспринимать текст на слух и письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради.</p>	<p>групповая коллективная «заочная экскурсия» по Германии</p>
--	----------------------------	--	---	---

4	<p>Путешествие по Германии!</p>	<p>Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.</p>	<p><i>Говорение</i>          Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.          Уметь вести диалог — обмен мнениями (выражать своё мнение, советовать, предлагать). Уметь составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации.</p> <p><i>Чтение</i>          Уметь читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали.          Уметь читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах.</p> <p><i>Аудирование</i>          Уметь воспринимать текст на слух с опорой на план города Берлина.          Уметь воспринимать текст с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов.</p>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная игра «Турист в незнакомом городе» минипроект</p>
---	---------------------------------	--	--	--

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты ( <i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i> )			Воспитательная часть	Кол-во часов на контрольные работы
			личностные	метапредметные	предметные		
1	Как было хорошо летом!	<p>Ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ. Привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей в ФРГ. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении и иноязычной речевой деятельности. Формирование иноязычных знаний, навыков и умений. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. Развитие умения</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности ;</p>	<p>усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы</p>	<p>овладение поисковым чтением, чтению с пониманием общего содержания, чтению с полным пониманием содержания;</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:                      - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;                      - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;                      - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;                      - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,</p>	1ч. к.р.

		пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями		в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;		нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и	
2	Снова школа!	Система школьного	Формирование ценностей	формирование	овладение умением	безусловной и	<b>1ч. к.р.</b>

		<p>образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога</p>	<p>многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>е общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.</p>	<p>прогнозировать содержание текста, выделять строевые элементы, обеспечивать связность и логичность повествования, причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами и событиями;</p>	<p>абсолютной ценности, как равноправным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	
3	<p>Мы готовимся к поездке в Германию!</p>	<p>Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы</p>	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p>усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных</p>	<p>обсуждение вопросов, интересных для подростков 13-14 лет;</p>		<p>1 ч. к.р.</p>



		<p>возьмём в дорогу?  Одежда и мода. Делаем покупки.  Правила для путешественников.  Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p>	<p>и религий;</p>	<p>действи  й, к  которы  м  относит  ся  извлече  ние  информ  ации из  материа  лов на  печатн  ых и  электро  нных  носител  ях,  преобра  зование  информ  ации из  графиче  ской  формы  в  текстов  ую,  использ  ование  справоч  ной  литерат  уры и  словаре  й,  поиск  информ  ации с  использ  ование  м ИКТ,  индиви  дуальн  ый  поиск  решени  я,  парное  и  группов  ое  взаимод  ействие  в  познава  тельны</p>			
--	--	---	-------------------	--	--	--	--

				х целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;			
4	Путешествие по Германии!	<p>Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ?</p> <p>Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.</p>	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	формирование общеобразовательных навыков с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающей их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятель	освоение работы с письменным источником информации (текстом), содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.		1 ч. к.р.

				ьность, сферу искус ства и культу ры.		
--	--	--	--	--	--	--

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса**

### **Методическая литература для учителя**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Программа УМК «Немецкий язык. Бим (2-11)», Бим И.Л., Садова Л.В., Москва, «Просвещение», 2019г.
3. Линия УМК «Немецкий язык. Бим (2-11)», Бим И.Л., Садова Л.В., Москва, «Просвещение», 2019 г.: рабочая тетрадь, книга для учителя, учебное пособие, аудиокурс учебнику
4. «ОГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся» Ветринская В.В., «Интеллект-Центр», 2018г.

### **Дополнительная литература**

«Genial. Deutsch für Jugendliche“ B1, „Ernst Klett Sprachen“, Stuttgart, 2017г.

### **Литература для учащихся**

Линия УМК «Немецкий язык. Бим (2-11)», Бим И.Л., Садова Л.В., Москва, «Просвещение», 2019 г.: рабочая тетрадь, учебное пособие, аудиокурс учебнику

### **Интернет ресурсы**

[www.wasistwas.de](http://www.wasistwas.de)

[www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

[www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)

[www.goethe.de](http://www.goethe.de)

[www.duden.de](http://www.duden.de)

[www.pasch-net.de](http://www.pasch-net.de)