

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
8 класс
второй язык

Количество часов на год: 68ч.
Всего в неделю: 2ч.
Уровень базовый

Калининград
2021

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку
8 класс**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Рабочая программа по учебнику линии УМК «Горизонты» «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-11 классы» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Настоящая программа реализуется в течение семи лет

Программа адресована учащимся МАОУ гимназии № 32, 68 часов в год. Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности, внутрипредметный модуль (18 часов), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов. Широко используется метод проектов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта линии «Горизонты» «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» авторов М.М Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2016 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), является продолжением серии УМК по немецкому языку «Горизонты» (5-11) второй иностранный язык» а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику и дополнительных пособий для учителя - "Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс" М.М Аверин, Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р., Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2016 г.

Программа реализуется через урочные формы работы, а также, в случае необходимости, через введение дистанционной формы обучения школьников.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); 2) асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия, либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объёмом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося. Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается использование облачных технологий, а также мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram). Для ведения уроков в онлайн-формате: Zoom. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута онлайн-сервисы: Learning App, Wordwall, Wiser.me, Online Test Pad и другие.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

Вид речевой деятельности	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Речевая компетенция:		
В говорении:	Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои в соответствии с задачами условиями межкультурной коммуникации. Совершенствование умения вступать диалог, а также участвовать коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации позиции. Формирование умения обсуждать точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, и отстаивать свою позицию	Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность). Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. МК9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение партнерам, внимание к личности другого. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели

	невраждебным для оппонентов образом.	совместной деятельности. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.
В аудировании:	<p>Понимать на слух: речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>	<p>Понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут; использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
В чтении:	<p>Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p>	<p>Читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.</p>
В письме:	Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Правильно списывать, выполнять	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с

	лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), отвечать письменно на вопросы, писать открытки – поздравления с праздником (объём 20-30 слов), писать личные письма другу в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов).	непосредственной опорой на текст. Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
Языковая компетенция:		
Орфография	Правильно писать изученные слова.	Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
Фонетическая сторона речи	Правильно произносить предложения с точки зрения интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Лексическая сторона речи	Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.	Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
Грамматическая сторона речи	Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusquamperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv).	Уметь распознавать, понимать и использовать в речи морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.
Социокультурная компетенция:		
	Употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Находить сходство и традиции родной страны и страны/стран изучаемого языка; получить представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); познакомиться с образцами фольклора (пословицами,

		поговорками, скороговорками, сказками, стихами).
Компенсаторная компетенция:		
	Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении; использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь; передавать информацию с помощью словарных замен, жестов и мимики. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	Использовать синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Учебно-познавательная компетенция:		
Общеучебные умения:	Научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную информацию; научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами;	Пользоваться мультимедийными средствами, ресурсами Интернета; овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.
Специальные учебные умения	Освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; пользоваться ключевыми словами; догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; выборочно использовать перевод; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.	Вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи (8 класс)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Фитнес и спорт.
2. Школа. школьный обмен. Интересы.
3. Праздники, традиции и обычаи.
4. Страна изучаемого языка, столица и другие города Германии.
5. Природа и окружающий мир. Защита окружающего мира.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

Монологическая речь:

- уметь рассказать о себе в 9—10 фразах;
- представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на вопросы).
- продемонстрировать начальные навыки социокультурной компетенции.
- уметь рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры.
- понимать и уметь употреблять в речи изучаемые в 8 классе грамматические явления;
- называть не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений;
- продемонстрировать произносительные навыки, не препятствующие пониманию;
- не испытывать трудностей в подборе лексики, пользоваться разнообразными речевыми образцами, не переходить на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения, уметь заменить его другим.

Диалогическая речь:

- уметь общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова). легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений;
- продемонстрировать умение правильно употреблять структуры, изучаемые в 8 классе;
- уметь задавать вопросы с вопросительными словами *wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum*) и соблюдать правильный порядок слов;
- уметь задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем;
- понимать и уметь пользоваться в вопросах и в ответах на вопросы изучаемыми в 8 классе грамматическими явлениями;

- понимать на слух вопросы о своём отношении к теме, уметь дать аргументированный ответ в объёме изученного материала;
- в случае затруднений уметь переспросить, уточнить;
- демонстрировать произносительные навыки, не препятствующие пониманию.

Письмо:

- уметь письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал;
- выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;
- уметь составлять личное письмо и ответ на письмо с опорой на образец, минимум 60 слов.

Аудирование:

- уметь воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- уметь читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Языковые средства и навыки пользования ими.

• Орфография:

- уметь соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Использовать словарь для уточнения написания слова.

• Лексическая сторона речи:

- уметь распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
- знать и уметь использовать (аффиксация, словосложение, конверсия).

• Грамматическая сторона речи:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Словообразование: составные и сложные слова субстантивированные глаголы. Существительные: дательный и винительный падежи существительных Глаголы: модальные глаголы в Präteritum глаголы legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen глагол wissen глаголы с двойным дополнением в дательном и винительном падежах Прилагательные: склонение прилагательных в единственном числе Предлоги: предлоги с дательным и винительным падежами предлоги места и направления Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem косвенная речь).

Основные виды учебной деятельности:

№	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Фитнес и спорт	Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют ассоциограммы о спорте. • Беседуют о своих предпочтениях в спорте. • Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. • Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. • Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. • Читают и понимают тексты СМС. • Ведут диалоги о травмах. • Тренируют память 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Любимые виды спорта»
2	Школьный обмен	Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Заполняют формуляр участника школьного обмена. • Делают проектную работу о школьном обмене. • Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. • Ведут диалог о семье принимающей стороны. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике 	индивидуальная парная групповая коллективная
3	Праздники	Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. • Читают и понимают тексты из блогов. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Сравнение праздников в России и Германии»

			<ul style="list-style-type: none"> • Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. • Пишут ответ на электронное письмо по плану. • Слушают, читают и разыгрывают диалоги. • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Делают проект о праздниках. • Употребляют в своей речи косвенные вопросы. • Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию 	
4	Берлин – столица Германии	Предлоги места. Город Берлин	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Работают с песенным материалом. • Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. • Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. • Вербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. • Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. • Слушают и ведут диалоги о покупке билетов 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Планируем свой маршрут по городу»
5	Окружающий мир	Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. • Делают проект — план праздника, обсуждают 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Защита окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома»

			<p>проекты в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. • Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i> 	
6	Путешествие по Рейну	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. • Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. • Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. • Читают и понимают расписание движения транспорта. • Делают проект «Планируем путешествие». • Читают и понимают страноведческие тексты. • Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. • Читают с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Планируем путешествие»</p>
7	Прощальная вечеринка	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. • Высказывают предложения о подарках. • Работают с песенным материалом. • Читают и понимают страноведческий текст. • Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. • Читают и понимают кулинарные рецепты. • Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. • Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. • Делают проект «Прощальная вечеринка» 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная минипроект на тему «Прощальная вечеринка»</p>

Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания

Тематическое планирование по немецкому языку (второй иностранный)

Классы: 8 (второй иностранный язык)

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков: 5 ч.

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания))			Воспитательная часть:	Кол-во часов на контрольные работы
1.	Фитнес и спорт <i>ВПМ: «Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии», «Спорт в моей жизни», «Упражнения для развития памяти и мышления» 9ч.</i>	Контроль уровня сформированности умений аудирования, чтения, говорения, спряжения модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	Личностные: толерантность и поликультурный опыт. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры.	Метапредметные: формирование целостного мировоззрения, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Предметные: Уметь говорить о спорте, писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрации, рассказывать о себе, используя лексику по теме; воспринимать на слух диалог; уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале; уметь читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения; находить, уметь систематизировать, обобщать грамматические явления	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и	1 ч.

				(прошедшее время модальных глаголов); читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как	
2. Школьный обмен ВПМ: «Пишем письмо другу в Германию», «Школьный обмен с Германией», «Мини проект «Сравним традиции школьного обмена в Германии и России» 9ч.	Контроль уровня сформированности умений аудирования, чтения, говорения, употребления союзов sondern, глаголов – legen, stellen – stehen, hängen - hängen и предлогов места.	Личностные: толерантность и поликультурный опыт. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры.	Метапредметные: формирование целостного мировоззрения, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Предметные: Уметь воспринимать на слух и понимать аудиотекст; заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста; читать страноведческий текст о традициях школьного обмена; применять новую лексику в процессе общения; уметь читать грамматически комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении; уметь читать тексты и находить заданную информацию; уметь говорить о проблемах и находить пути их решения; создать проект	источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему	1 ч.

				о школьном обмене с Германией.	будущее человека, как
3. Праздники ВПМ: «Праздники в Германии», «Различие и сходство праздников в Германии, Австрии, Швейцарии и России» 9ч.	Контроль уровня сформированности умений аудирования, чтения, говорения, глагола wissen и косвенных вопросов с вопросительным словом.	Личностные: толерантность и поликультурный опыт. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры.	Метапредметные: сформированное целостное мировоззрение, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Предметные: Уметь воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах; оперировать активной лексикой в процессе общения; использовать косвенный вопрос с вопросительным словом; понимать на слух речь учителя, одноклассников и текст аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале; уметь писать сообщения о праздниках в России; рассказывать о праздниках в России; соглашаться и возражать; уметь правильно ставить ударение в словах и предложениях, выдерживать интонацию в целом; делать сообщение, оформлять	результату кропотливо го, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправн

				творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).	ым социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	
4. Берлин – столица Германии <i>ВПМ. «Составляем маршрут движения по Берлину» 9ч.</i>	Контроль уровня сформированности умений аудирования, чтения, образования мн.числа существительных; основных форм глаголов	Личностные: толерантность и поликультурный опыт. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры.	Метапредметные: формирование целостного мировоззрения, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Предметные: Уметь читать и понимать страноведческие тексты о Берлине, делать сообщения о Берлинской стене, воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея, проводить опрос о том, какая музыка нравится учащимся; уметь делать презентацию о Берлине, о Москве или любимом городе учащихся; описывать маршрут, спрашивать как пройти; инсценировать диалоги и ситуации «Ориентирование в городе», читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.		1 ч.
5. Окружающий мир	Контроль	Личностные	Метапредметные	Предметные:		

<p>ВПМ. «Проектная работа «Защита окружающей среды», «Проблемы экологии» (два часа), «Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале». 12ч.</p>	<p>уровня сформированности умений аудирования, чтения, говорения по проблемам окружающей среды, употребления придаточных предложений с wenn, trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie; словообразования.</p>	<p>е: ЗОЖ и экологическое и безопасное поведение. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры.</p>	<p>тные: формирование целостного мировоззрения, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Уметь оперировать активной лексикой по теме «Окружающая среда»; воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу; говорить о том, где бы учащиеся хотели бы жить; уметь обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn; уметь воспринимать на слух и понимать по радио сообщение о погоде; обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды; проект на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды».</p>		
<p>6. Страна второго иностранного языка и родная страна ВПМ: «Рассказываем о своем родном городе», «Просмотр</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений аудирования, чтения,</p>	<p>Личностные: толерантность и поликультурный опыт. Совершенствование</p>	<p>Метапредметные: формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>Предметные: Уметь читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в</p>		<p>1 ч.</p>

<p>видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!», «Проектная работа «Достопримечательности моего города» 12ч.</p>	<p>говорения о городе / планах путешествий, прилагательных перед существительными в ед. числе.</p>	<p>коммуникативной и общей речевой культуры</p>	<p>формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>Германию, уметь составлять вопросы к нему; рассказывать о городе; правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных); воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия; употреблять в речи предлоги места и направления; проект «Планирование поездки»; соглашаться и отклонять предложения; понимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников.</p>		
<p>7. Досуг и увлечения. Прощальная вечеринка ВПМ «Учимся дарить подарки.», «Идеи для подарков» (два часа), «Викторина «Что я знаю о Германии», «Планы на лето» 8ч.</p>	<p>Контроль уровня сформированности умений аудирования, чтения, глаголов с двумя дополнениями в дат. и винит. падежах; употреблен</p>	<p>Личностные: толерантность и поликультурный опыт. Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры</p>	<p>Метапредметные: формирование целостного мировоззрения, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и</p>	<p>Предметные: Уметь воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать, аргументировать свое мнение; читать тексты и находить запрашиваемую</p>		<p>1 ч.</p>

	ия кратких разговорных форм.		достигать в нем взаимопонимания. Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	информацию, читать и понимать страноведческие тексты о мигрантах; строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; уметь планировать вечеринку, обсуждая меню; воспринимать на слух, понимать и писать пожелания на прощание; уметь употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».		
--	------------------------------	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя:

- **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ "Горизонты". 5-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин Е. Ю.Гуцалюк Е. Р. Харченко. М: Просвещение, 2013. – 80с.**
- **Немецкий язык. 8 класс. "Горизонты" / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016г.;**
- **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. /М.М. Аверин., Ф. Джин Ф., Л. Рорман – М.: Просвещение, 2016г.;**
- **Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс / М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2016г.;**
- **Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 8 класс: пособие для учителей и учащихся общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин., Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2016г. ;**
- **Немецко-русский и русско-немецкий словари.**

Литература для учащихся:

- **Учебник «Немецкий язык. 8 класс», рабочая тетрадь с аудиодиском;**
- **«Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник грамматических упражнений. 8 класс».**

Интернет ресурсы:

- <http://www.pasch-net.de>
- <http://www.audio-lingua.eu/?lang=de>
- <http://www.edueb.vic/gov.au/lauguaesonline/german/german.htm>
- <http://www.jugendmedien.de>
- <http://www.kaleidos.de/alltag>
- <http://www.treffmegezin.de/>
- <http://www.to4ka-treff.de>
- <http://www.sowieso.de>
- <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
- <http://www.schulalltage.de/html/bundeslaender/html>
- <http://www.joeclever.de/kartenspiel2.html>
- http://www.klick-an.hagemann.de/Deutschland/bundeslaender/duetschland_puzzle