

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
9 класс
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК

Количество часов на год: 103ч.
Всего в неделю: 3 ч.
Уровень базовый

Калининград
2021

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку
9 класс (основной)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «И.Л.Бим, 9 кл.» разработана в соответствии с учебным планом для средней ступени основного общего образования. Настоящий курс реализуется в течение семи лет.

Программа адресована учащимся МАОУ гимназии № 32, 102 часа в год.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки.

С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности, внутрипредметный модуль (31 ч.), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов. Широко используется метод проектов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического

комплекта «УМК И.Л.Бим, 9кл.» авторов Бим И.Л., Садовой Л.В., г.Москва, издательство «Просвещение», год издания 2017 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.), является продолжением учебника по немецкому языку «Немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений и адресован учащимся, продолжающим изучение немецкого языка по указанному УМК в 9 классе, а также рабочей тетради, аудиодиска к учебнику и дополнительного пособия для учителя - "Книга для учителя" И.Л. Бим 2017г.)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Личностные результаты:

1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
6. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

12. Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. осуществлять смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
9. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность;
11. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
12. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);
13. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

14. Предметные результаты:

Вид речевой деятельности	На выпуске 9 класса ученик научится:	На выпуске 9 класса ученик получит возможность научиться:
Речевая компетенция:		
В говорении:	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране, глобальных проблемах современности, техническом прогрессе, СМИ, природе и проблемах экологии, проблеме выбора профессии и роли иностранного языка в мире и т.п. (в пределах тематики основной школы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач, кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному.
В аудировании:	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> -связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова и высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; -понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки); • определять тему звучащего текста; • выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать языковую догадку, контекст; • игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
В чтении:	<ul style="list-style-type: none"> • овладеет техникой чтения, т.е. научится читать: <ul style="list-style-type: none"> - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; -написанные цифрами время, 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; • читать с соответствующим ритмико-интонационным

	<p>количественные и порядковые числительные и даты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого; <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, - аналогии с родным языком, - конверсии, - контексту, - иллюстративной наглядности. 	<p>оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; <ul style="list-style-type: none"> • определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; • использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
В письме:	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать, • выполнять лексико-грамматические упражнения, • делать записи (выписки из текста), • делать подписи к рисункам, • отвечать письменно на вопросы, • писать открытки – поздравления с праздником (объём 30-35 слов), • писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 100-120 слов) с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать русские имена и фамилии на иностранном языке, • заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; • в личных письмах запрашивать интересующую информацию; • писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов); • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковая компетенция:		
Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • последовательно применять правила пунктуации немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, управления глаголов предложениями; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • использовать в соответствии с коммуникативной задачей разговорные формулы приветствия, прощания, приглашения, предложения, формулы, позволяющие вести беседу за столом, обсуждать погоду, вкусы и склонности людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); • использовать многозначность лексических единиц: синонимы, антонимы и интернационализмы; • распознавать и употреблять в речи префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; • распознавать и употреблять в речи аффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie; • распознавать и употреблять в речи аффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления (временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги). • распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, побудительные предложения, все типы вопросительных предложений, предложения с инфинитивной группой um ... zu 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др.; причины – с союзами weil, da; условными – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; • распознавать и употреблять в речи формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и

		<p>сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи местоимённые наречия Wofür? – dafür, Worauf? – darauf и т.д.; распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном залоге.
Социокультурная компетенция:		
	<ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения; представлять родную страну и культуру на немецком языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> находить сходство и традиции родной страны и страны/стран изучаемого языка; получить представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); познакомиться с образцами фольклора (поговорами, скороговорками, сказками, стихами).
Компенсаторная компетенция:		
	<ul style="list-style-type: none"> выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении; использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь; передавать информацию с помощью словарных замен, жестов и мимики. прогнозировать содержание текста на основе заголовка. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
Учебно-познавательная компетенция:		
Общеучебные умения:	<ul style="list-style-type: none"> научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную информацию; научиться выполнять проектные 	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться мультимедийными средствами, ресурсами Интернета; овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.

	<p>задания индивидуально или в составе группы учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими справочниками, схемами и таблицами; 	
Специальные учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> • освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; • пользоваться ключевыми словами; • догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей; • выборочно использовать перевод; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

3. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи (8-9 классы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
9. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Диалогическая речь: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 10—12 фраз. Продолжительность монолога 1—1,5 минуты.

Письмо:

Письменная речь умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).
Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Аудирование:

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Чтение:

Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Языковые средства и навыки пользования ими.**Орфография:**

Соблюдать правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

Знать и уметь использовать (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи:

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Прямой и обратный порядок слов. Все типы вопросительных предложений: общий, специальный, разделительный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum. Безличные предложения Es ist ... (Es ist heiß. Es ist Sommer.) Предложения с конструкцией Es gibt ... Неопределённо-личные предложения с man. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn. Сложноподчинённые предложения с придаточными. Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob. Предложения с конструкциями entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch. Условные предложения. Формы Konjunktiv для выражения вежливой просьбы, желания. Инфинитивные обороты. Управление наиболее употребительных глаголов. Использование после глаголов типа beginnen, vorhaben сочетаний типа den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu. Наиболее употребительные глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений. Модальные глаголы и их эквиваленты. Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в активном и пассивном залогах. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Склонение нарицательных существительных.

	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
1	Введение. Каникулы, пока!	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии. Развитие мышления, памяти, творческой	Аудирование: - понимать речь своих одноклассников; - понимать основное содержание прослушанного текста. Говорение: - рассказывать впечатления о летних каникулах / о летних каникулах;	индивидуальная парная групповая минипроект Мои каникулы

	<p>фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычной речевой деятельности.</p> <p>Формирование иноязычных знаний, навыков и умений.</p> <p>Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём, комментариями.</p>	<p>- вести беседу о каникулах;</p> <p>- рассказывать о Германии и ее достопримечательностях.</p> <p>Чтение:</p> <p>- читать тексты с полным пониманием прочитанного;</p> <p>- читать с пониманием основного содержания текста;</p> <p>- читать с поиском необходимой информации в тексте.</p> <p>Письмо:</p> <p>- описывать свои летние каникулы;</p> <p>- написать письмо другу о своих каникулах.</p> <p>Лингвострановедение:</p> <p>- где и как отдыхает немецкая молодежь;</p> <p>- общие сведения о Германии;</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- Страдательный залог (Passiv).</p>	
2	<p>Каникулы и книги: они связаны друг с другом?</p> <p>Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека.</p> <p>Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы.</p> <p>Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств.</p> <p>Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя</p>	<p>Аудирование:</p> <p>- воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать,</p> <p>- сравнивать с литературным переводом стихотворения;</p> <p>- понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.</p> <p>Говорение:</p> <p>- выражать свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей;</p> <p>- использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей;</p> <p>- рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах;</p> <p>- распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог);</p> <p>- употреблять придаточные предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um...zu... в устной и письменной</p>	<p>индивидуальная парная групповая коллективная</p> <p>Защита проекта «Книги, которые я читаю» Защита проектной работы.</p>

		библиотека	<p>речи.</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ; - читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится; - читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов; - читать и понимать с опорой на рисунки и сноски; - работать с каталогом, его содержанием, разделами; - читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги; - читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аннотацию прочитанной книги. <p>Лингвострановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка; иметь представление о творчестве Г.Гейне; - знать книжные издательства в стране изучаемого языка; - знать и понимать различные литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение: Prasens и Präteritum Passiv; Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I³ Passiv - придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> - повторение: <i>Worn?</i> - шп... zu+In Smtiv; - придаточные предложения времени. 		
3	Современная молодежь. Какие же	Молодежь Германии. Молодежные	в	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает речь своих одноклассников о 	индивидуальная парная

<p>у Вас проблемы?</p>	<p>субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями.</p>	<p>проблемах молодежи и путях решения этих проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о субкультурах молодежи; - толковать названные проблемы; - понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение; - рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях; - воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; - выразить согласие/ несогласие; - сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы; - рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания; - читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию; - читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью; - читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу; - читать и анализировать полилог; - читать тексты разного характера с полным пониманием содержания. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать о своих мечтах, желаниях; - применение на практике - применять полученные ЗУН; <p>Лингвострановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности менталитета молодых немцев: иметь представление о том, как 	<p>групповая</p> <p>Защита проектной работы «Современная немецкая юношеская литература»</p>
------------------------	--	--	---

			<p>живет молодежь в Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение: Wozu? - um...zu + Infinitiv; - инфинитивные обороты: «statt + zu + Infinitiv», «ohne +zu+Infinitiv». 	
4	<p>Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?</p>	<p>Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и понимать его детально. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»; - описать свой выбор профессии; - выразить свое мнение (устно); - рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием; - читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней; - выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста; - читать тексты разного характера с полным пониманием содержания. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать заявление, автобиографию, заполнить анкету; - выразить свое мнение (письменно). <p>Лингвострановедение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о наиболее популярных профессиях в Германии; о крупнейших концертах и предприятиях Германии; - иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в 	<p>индивидуальная парная групповая коллективная</p> <p>Защита проекта "Выбор профессии»</p>

			<p>Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вычленять глаголы и определять их управление; - управление глаголов; - употребление местоименных наречий; - инфинитивные обороты «ohne+zu+Infinitiv», «statt + zu + Infinitiv». 	
5	СМИ Средства массовой информации.	<p>Действительно ли это четвертая власть?</p> <p>Газеты и журналы, которые издаются в Германии.</p> <p>Телевидение как самое популярное средство массовой информации.</p> <p>Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против».</p> <p>Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе.</p> <p>Мнения различных людей о средствах массовой информации.</p> <p>Культура чтения в Германии и в России.</p>	<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ. <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией о прочитанной газете; - выразить свое мнение на основе прочитанного; - вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи; - вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения; - рассказать об одной из передач; - вести диалог-расспрос о школьном СМИ; - отвечать на вопросы; - рассказать о своем друге по переписке; - выражать свое мнение о чтении книг, газет., журналов. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать о чем идет речь; - читать тесты с полным пониманием содержания; - ориентироваться в немецкой газете; - читать телевизионную программу с выборочным пониманием; - понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи; - читать объявления с опорой на сноски; 	<p>индивидуальная парная групповая</p> <p>Защита проекта «Компьютер в моей жизни».</p>

			<p>- читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном;</p> <p>- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания.</p> <p>Письмо:</p> <p>- написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни;</p> <p>Лингвострановедение:</p> <p>- знать о немецком радио;</p> <p>- культуру чтения в Германии и в России;</p> <p>- иметь представление о традиционной сдаче экзамена, собеседовании, реферативных работах.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- повторение предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ;</p> <p>- предлоги с Genitiv.</p>	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование, в том числе с учётом программы воспитания

Тематическое планирование по немецкому языку (основной)

Классы: 9 (основной)

Количество часов: всего: 102ч.; в неделю 3ч..

Плановых контрольных уроков 5 ч.;

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания))			Воспитательная часть:	Кол-во часов в контрольные работы
1	Введение. Каникулы, пока! 20ч.	Контроль повторенного лексического и грамматического материала: временных форм глаголов, придаточных предложений.	Личностные: толерантность и поликультурный опыт, готовность к проф.выбору.	Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее	Предметные: повторение: Präsens и Präteritum Passiv. Perfekt, Plusquamperfekt и Futur	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как	1ч.

				эффективны способы решения учебных и познаватель ных задач.	Passiv. Прида точные предло жения цели с союзом damit. Повтор ение: Wozu? — um ... zu + Infinitiv ; прида точные предло жения време ни-	основному способу достижения жизненного благополучи я человека, залог его успешного профессион ального самоопредел ения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором	
2	Каникулы и книги: они связаны друг с другом? 20ч.	Усвоение лексического материала по теме. Навыки чтения с пониманием основного содержания текста. Навыки и умения монологиче ской речи с опорой на информацию из текста. Усвоение грамматическ ого материа ла (damit Sätze).	Личностны е: уважение к труду, нравственно -этическая ориентация; приобщение к другой нацио нальной культуре, расширение образовател ьного кругозора.	Метапредм етные: формирован ие целостного мировоззрен ия, формирован ие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопони мания.	Предме тные: Повто рение: инфини тивного оборота um ... zu +Inf. statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv	человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно охранять; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существова ния, нуждающей ся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу	1ч.
3	Современная мо лодежь. Какие проблемы? 20ч.	Употреблени е инф.оборото в: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.	Личностны е: Привлечение внимания к значимости молодежных проблем в Германии и в России, к	Метапредм етные: Постановка и решение речемыслите льных задач.	Предме тные: Повтор ение инфини т.оборо тов: um ... zu + Infinitiv,		1ч.

		Употребление монолог. речи в рассказе о проблемах молодежи.	поиску путей их решения. Приобщение к другой нац. культуре, расширение образовательного кругозора.		инфинитивы: statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.	человеческого общепития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливой, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и	
4	Современная молодежь. Как обстоит дело с выбором профессии? (19 ч.) 22ч.	Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии»; умения чтения с пониманием основного содержания; восприятия на слух с полным пониманием содержания небольшого по объёму текста; диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями)	Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.	Метапредметные: развитие работы со словарём, умения находить необходимую информацию в объявлениях, например о приёме на работу, писать объявления в газету о поисках работы; умения систематизировать свои знания.	Предметные: Управление глаголом. Употребление местоименных наречий.	важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	
5	СМИ. Действительно ли это четвертая власть? 20ч.	Текущий контроль навыков и умений: как «уметь выразить своё мнение в карикатуре в газете, о чтении книг, газет и журналов и обосновать его»;	Личностные: привлечение внимания к роли СМИ в жизни молодежи..	Метапредметные: развитие умений систематизировать свои знания, самостоятельно работать, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и	Предметные: Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально, повторение: предложение с		2ч.

		<p>понимания речи на слух и высказывания своего мнения по поводу услышанного; письменной речи; логической речи (рассказ о своём друге/своей подруге по переписке)</p>		<p>навыков на другие ситуации общения.</p>	<p>Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ в речи. Предлоги с Genitiv.</p>	<p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>
--	--	---	--	--	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016г.. – 102 с.
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы.
- Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2015г..
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016г.
- (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016г..
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садомова, Р.Х. Жарова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017г.. – 73с. – (Академический школьный учебник).

Дополнительная литература

«Genial. Deutsch für Jugendliche“ B1, „Ernst Klett Sprachen“, Stuttgart, 2017г.

Литература для учащихся

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садомова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».– М.: Просвещение, 2016г. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016г.

Интернет ресурсы

www.wasistwas.de
www.pedsovet.ru
www.vitaminde.de
www.goethe.de
www.duden.de
www.pasch-net.de