

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Немецкий язык»

9 класс
второй иностранный

Количество часов на год: 68 ч.

Всего в неделю: 2ч.

Уровень базовый

Калининград

2021

**Пояснительная записка
к рабочей программе по немецкому языку
9 класс (второй иностранный)**

Рабочая программа предназначена для обучения немецкому языку учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС ООО.

Место и роль предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» серия «Горизонты» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в качестве второго иностранного в 9 классе. Учебным планом отводится 70 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения второго иностранного языка в 9 классе. Настоящая программа реализуется в течение года.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Предмет «Немецкий язык» изучается при информационно-методической поддержке Гете-Института (г. Москва) на основании вхождения МАОУ гимназии № 32 в проект Гете-Института «Школы PASH – партнеры будущего», что обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области немецкого языка, соответствующей статусу МАОУ гимназии № 32 как базовой лингвистической площадки

В тематическое планирование введены 21 темы (внутрипредметный модуль), способствующие интеграции со школьными предметами, обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов программы, и реализуемые в формах отличных от классно-урочных. Внутрипредметный модуль предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта ««Немецкий язык. Горизонты» (5-11)» авторов Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2018 г. (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях (приказ № 375 от 28.12.2018г.)

Программа реализуется через урочные формы работы, а также, в случае необходимости, через введение дистанционной формы обучения школьников. Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе

в следующих режимах: 1) синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online); 2) асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо

самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность её выполнения и даёт рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может

использовать либо обе формы взаимодействия, либо одну из них. Выбор формы определяется

конкретными видами занятий, объёмом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося.

Для обмена информацией и создания доступной образовательной среды предполагается

использование облачных технологий, а также мессенджеров (WhatsApp, Viber, Telegram). Для

ведения уроков в онлайн-формате: Zoom. Для создания интерактивных заданий и индивидуального образовательного маршрута онлайн-сервисы: Learning App, Wordwall, Wiser.me, Online Test Pad и другие.

Общая характеристика учебного курса

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах: способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства успешности; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Планируемые результаты учебного предмета «Немецкий язык»

Изучение немецкого языка по данной программе способствует формированию у учащихся

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. **Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

1) ***коммуникативная компетенция выпускников*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

2) языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3) социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран.

4) компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков.

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

б) В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

в) В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических

поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

г) В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

д) В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

е) В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *Einen Schritt weiter — Was kann ich jetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 6 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.

2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.

3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

С целью расширения ЗУН учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: входящая контрольная работа, текущий контроль - после изучения каждой темы, итоговый - май. Виды текущего контроля различны: диктанты, устный опрос, тесты, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины и т. д.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 9 класс (второй иностранный), основные виды учебной деятельности

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы организации учебных занятий
1	Профессия	4	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать человека, высказывая предположения о его профессии, опираясь на иллюстративный материал, • Сравнить услышанное со своими предположениями, • Читать и находить запрашиваемую информацию, • Читать и понимать текст большого объема, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, использовать языковую догадку, • Употреблять в речи изученный грамматический материал, • Составлять письменное высказывание о будущей профессии, Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная викторина
2	Жилье	6	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, • Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию, составлять и разыгрывать диалоги. • Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них, находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с 	индивидуальная парная групповая коллективная проект

			<p>отделяемыми и неотделяемыми приставками),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	
3	Будущее	8	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы, • Делать предположения, сообщать о чем-либо, обосновывать что-либо, составлять план, • Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass, • Вести диалоги на тему «Мое будущее», • Оперировать активной лексикой в процессе общения, читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, • Вербально реагировать на услышанное, • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроекты «Мои планы на будущее», «Наша Земля в будущем»
4	Еда	6	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос (о предпочтениях в еде); • оперировать активной лексикой в процессе общения; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; краткие диалоги, рифмовки, песни; • вербально и невербально реагировать на услышанное; • писать небольшой рецепт с опорой на образец; • соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в сложных предложениях, • Работа с онлайн-материалами, 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроекты

			размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др.	
5	Скорейшего выздоровле ния!	8	<ul style="list-style-type: none"> • Просить/предлагать помощь, спрашивать о самочувствии • Сравнить качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках, оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию, • Описывать людей, • Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о здоровье, • Обобщать грамматический материал, • Соблюдать правильное ударение в побудительных предложениях, Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная проект по теме «Здоровье»
6	Политика и я	8	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать мнение по поводу статистики, политики, событиях в стране • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, • Узнавать на слух жанр телепередачи, • Писать политическую телепрограмму, работая в группах • Инсценировать мини-диалоги, интервью с политиком, • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная минипроекты в формате ток-шоу «Политика и я. Выборы»
7	Планета Земля	3	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени 	индивидуальная парная групповая

			<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свое мнение, используя выражения <i>ich glaube, vielleicht</i> • Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных, • Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом, • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	коллективная проекты по экологии
8	Красота	3	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно применять знания склонения прилагательных в грамматической игре, • Составлять таблицу и на ее основе описывать внешность человека проводить интервью о моде, • Читать и понимать страноведческие тексты, содержащие статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе слушать и реагировать на услышанное; • ролевая игра «В салоне одежды», «Показ моды», • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная проект «Мода»
9	Удовольствия	7	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать диалоги с помощью иллюстраций, • Оперировать активной лексикой в процессе общения, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников, • Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом, • Составлять письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии, интересах и увлечениях, • Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях, интересах и увлечениях, • Читать и понимать содержание текста, интервью, отвечать на вопросы об интересах и увлечениях, 	индивидуальная парная групповая коллективная проект в формате ток-шоу «Спорт. За и против»

			<ul style="list-style-type: none"> • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	
10	Техника	6	<ul style="list-style-type: none"> • Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом, • Оперировать активной лексикой в процессе общения, • Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать ее. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, • Читать и понимать электронное письмо о проблемах с техникой • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная проекты в формате ток-шоу «Техника в моем доме. За и против»
11	Стена- граница- Зеленый союз	9	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить, рассуждать об исторических событиях, • Уметь описывать события в прошлом, • Сравнить исторические процессы в разных странах, • Употреблять глаголы в прошедшем времени, • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале, • Употреблять в речи изученный грамматический материал • Работа с онлайн-материалами, размещёнными на сайте: http://www.prosv.ru/umk/horizonte и др. 	индивидуальная парная групповая коллективная проекты

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (<i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i>)			Воспитательная часть	Кол-во часов на кр.
			личностные	метапредметные	предметные		
1	Профессия (9 часов)	<p>Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.</p>	<p>регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>познавательные: проводить наблюдения и эксперимент</p> <p>под руководством учителя, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания</p>	<p>читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессию; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; 	1 к.р.

				<p>я и критерии для указанных логических операций.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>		<p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как</p>	
2	Жилье (6 часов)	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>Понимают пословицы о порядке.</p> <p>Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p>Высказывают желание или мнение.</p> <p>Понимают</p>	<p>Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>потребность в участии в общественной жизни, добросовестном отношении к учёбе и трудовой деятельности.</p> <p>Ориентация в особенностях взаимодействия.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>построенное жизненных планов во временной перспективе,</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>познавательные:</p> <p>давать определение</p>	<p>описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростка в своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по образцу; читать и понимать</p>	<p>источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений</p>	1 к.р.

		<p>на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p> <p>Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie</p>		<p>понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>	<p>объявления о съёме жилья</p>	<p>коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залого</p>	
3	Будущее (8 часов)	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</p> <p>Устно составляют прогнозы на</p>	<p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях</p>	<p>регулятивные:</p> <p>построение жизненных планов во временной перспективе:</p>	<p>формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из</p>	<p>музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залого</p>	

		<p>будущее.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Говорят о будущем.</p> <p>Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)</p>	<p>социальных отношений и взаимодействий; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	<p>ве, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>познавательные:</p> <p>давать определение понятиям; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p>коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; строить монологическое контекстное высказывание и вести диалог.</p>	<p>текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p>	<p>долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

4	Еда (6 часов)	<p>Описывают иллюстрации и. Заказывают еду.</p> <p>Выражают жалобу.</p> <p>Составляют диалоги «В кафе».</p> <p>Читают и понимают текст о проблемах с весом.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</p> <p>Читают и понимают меню.</p> <p>Работают со словарём</p>	<p>Уважение к истории, культуре, традициям и обычаям страны.</p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p>	<p>описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p>	<p>хозяйевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое будущее</p>	3 к.р.
---	---------------	---	--	--	---	---	--------

				формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.			
5	Скорейшего выздоровления (8 часов)	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Устно описывают проблемы со здоровьем.</p> <p>Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».</p> <p>Дают советы кому-либо.</p> <p>Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и</p>	<p>Уважение к ценностям жизни человека, признание ценности здоровья, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>	<p>регулятивные:</p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следствен</p>	<p>записываются к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия</p>		1 к.р.

		<p>отвечают на вопросы.</p> <p>Формулирую т причину визита в ситуации «Посещение врача»</p>		<p>ные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>			
6	<p>Политика и я (8 часов)</p>	<p>Называют причину действий.</p> <p>Высказывают мнение и аргументируют его.</p> <p>Делают доклад об избирательных правах молодежи.</p> <p>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Сравнивают политические системы этих стран и России.</p> <p>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую</p>	<p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p>Формирован</p>	<p>регулятивные:</p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные:</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p>	<p>читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкого ворящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p>		

		<p>информацию в докладе.</p> <p>Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p>Читают и понимают тексты страноведческого характера</p>	<p>ие мотивации изучения</p> <p>иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>			
7	Планета Земля (3 часа)	<p>Читают и понимают текст об изменении климата.</p> <p>Выражают сомнение и удивление.</p> <p>Говорят о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p>	<p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>Потребност</p>	<p>регулятивные:</p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные:</p> <p>проводить наблюден</p>	<p>составлять ассоциогр</p> <p>амму и давать определения понятиям;</p> <p>читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора;</p> <p>читать научно-популярный текст и</p>		

		<p>Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p> <p>Находят информацию на немецком языке о новейших экологически х технологиях в Интернете.</p> <p>Передают чужую речь своими словами</p>	<p>ь в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p>	<p>ие и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p>	
8	Красота (3 часа)	<p>Описывают внешность человека. "Высказывают и аргументируют своё мнение.</p> <p>Советуются при покупке одежды.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познаватель</p>	<p>регулятивные:</p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произволь</p>	<p>обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке;</p>	1 к.р.

		<p>Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания</p>	ного мотива.	<p>ного внимания</p> <p>познавательные:</p> <p>проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>писать текст-рассуждение о конкурсах красоты</p>		
9	Удовольствия (7 часов)	<p>Говорят об экстремальных видах спорта.</p> <p>Убеждают кого-либо в чём-либо.</p> <p>Пишут письмо.</p> <p>Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление</p>	<p>регулятивные:</p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальны</p>	<p>писывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов</p>		1 кр

		<p>Обсуждают статистическую информацию.</p> <p>Слушают и понимают текст песни.</p> <p>Слушают и дописывают диалоги.</p> <p>Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p>Проводят интервью по теме.</p> <p>Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ</p>	<p>смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>й контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные:</p> <p>проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму</p>		
10	Техника (6 часов)	<p>Описывают возможности робота.</p> <p>Читают и понимают текст об истории роботов.</p> <p>Ведут дискуссию на заданную тему.</p> <p>Пишут</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый</p>	<p>регулятивные:</p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату</p>	<p>читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной</p>		

		<p>письмо в редакцию.</p> <p>Описывают иллюстрации.</p> <p>Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p>Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)</p>	<p>познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>и по способу действия; актуальны контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные:</p> <p>проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>модели; выразить своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p>		
11	<p>Стена граница Зелёный союз (9 часов)</p>	<p>Говорят об исторических событиях.</p> <p>Говорят о последовательности событий в прошлом.</p> <p>Слушают и понимают</p>	<p>Формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений</p>	<p>регулятивные:</p> <p>планировать пути достижения целей, осуществлять констатирующий и предвосхи</p>	<p>рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать</p>		1к.р

	<p>интервью.</p> <p>Читают и понимают тексты на исторические темы.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Проводят опрос об исторических событиях.</p> <p>Сравнивают исторические события Германии и России.</p> <p>Работают над проектом страноведческого характера</p>	<p>и взаимодействий;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p>щающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные:</p> <p>проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.</p>	<p>последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодежи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса

Методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
3. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Немецкий язык. Горизонты», Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2018г.
4. УМК «Немецкий язык. Горизонты» (5-11), Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2018г: учебное пособие, книга для учителя, рабочая тетрадь, контрольные задания, аудиокурс
5. «Немецкий язык. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: (учебное пособие)./ Ветринская В.В.- Москва: «Интеллект-Центр», 2019г.

Дополнительная литература

Учебник «Allesklar», О.А. Радченко, Хебелер Гизела, «ДРОФА», 2017г.

„Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch“, A.Fischer-Mitziviris, S. Janke-Papanikolaou, K. Vavatzanidis – Stuttgart: „Ernst Klett Sprachen“: Übungs- und Testbuch, CD

Литература для учащихся

УМК «Немецкий язык. Горизонты» (5-11), Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др., Москва, «Просвещение», 2018г.: учебное пособие, рабочая тетрадь, контрольные задания линии, аудиокурс

Дидактико-технологическое обеспечение

Учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы, временные формы глаголов, наглядные материалы.

Географические карты (Германия, Австрия, Швейцария).

Грамматические справочники.

Сборники упражнений по грамматике немецкого языка.

Технические средства обучения

CD-проигрыватель, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный.

Интернет – ресурсы

www.wasistwas.de

www.pedsovet.ru

www.vitaminde.de

www.goethe.de

www.duden.de

www.pasch-net.de