

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 26 </u> » <u> </u> августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № <u> 2 </u> от « <u> 26 </u> » <u> </u> августа 2021 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»

5-9 классы
Предмет, класс

Количество часов: 507

Всего в неделю: 3/3/3/3/3

Уровень базовый

**г. Калининград
2021**

Пояснительная записка

Программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) на основе авторской программы «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Предполагает работу по учебному комплексу «Английский в фокусе» (Spotlight), 5-9 классы, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, М. – Просвещение. 2016 г.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Предмет «Английский язык» изучается при информационно-методической поддержке Центра «ОксБридж» на основе инновационной интегративной уровневой программы по английскому языку, дополнительных УМК издательства Oxford, которые обеспечивают формирование лингвистической компетентности в области английского языка, соответствующей статусу базовой лингвистической площадки.

Реализация программы обучения основана на использовании УМК «Английский в фокусе», а также дополнительного учебно-методического обеспечения. С целью развития коммуникативных навыков, расширения лексического запаса, интеграции предмета «Английский язык» во все сферы жизни учащегося используются дополнительные пособия издательства Oxford «Solutions». Работа с серией осуществляется с помощью интеграции.

С целью развития коммуникативных навыков, расширения лексического запаса, интеграции предмета «Английский язык» во все сферы жизни учащегося используются дополнительные пособия издательства OUP: серия “Read and Discover”. Работа с серией осуществляется в **модульном формате**. В тематическое планирование введены **32 часов**, способствующие интеграции со школьными предметами – география, биология, история, искусство, из расчета - **8 уроков в четверть**. Серия “Read and Discover” (Читай и открывай) предусматривает деятельность, способствующую выработке навыков чтения, разговорной речи, исследовательской деятельности, освоению новых знаний и воспитанию жизненных ценностей и установок, что является неотъемлемым и обязательным условием успешной подготовки к сдаче международных экзаменов и обучению по системе IB.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	33	99
			507 ч

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня

экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной

среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,

норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и

оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными

действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации,

полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с *конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «*Причастие I+существительное*» (*a playing child*) и «*Причастие II+существительное*» (*awrittenpoem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
 -

II. Содержание учебного курса

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
- Для осуществления данной программы используются следующие виды уроков: урок усвоения новых знаний, урок-закрепление, урок–повторение, урок обобщения и систематизации, урок контрольного учета, урок коррекции, комбинированный урок, лекция, семинар, конференция, практикум, экскурсия, проектирование, домашняя самостоятельная работа, консультация, пробный экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, олимпиада, конкурс, соревнование, урок-сказка и др.

Тематическое планирование по английскому языку

Классы 5

Учитель

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 4

№	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты <i>(предметные)</i>	Целевые приоритеты воспитания	Количество к/р
1	Вводный курс. Повторение (2ч)		Повторить лексический и грамматический материал за 2-4 класс	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	
2	Школьные дни (7 ч) Внутрипредметный модуль «Школа» (8ч)	Проверка навыка говорения	<ul style="list-style-type: none"> — во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1–20; — научиться рассказывать о школьных предметах; — научиться приветствовать и прощаться; — освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; — освоить использование неопределенного артикля; 	<ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и 	

4	Это я (7ч)	Комплексная контрольная работа	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»;</p> <p>— освоить формобразование и использование в связной речи структуры have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а так же использование кратких форм глаголов be, have;</p> <p>— освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе;</p> <p>— повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе;</p> <p>-освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе;</p> <p>— на учиться вести диалог этикетного характера при покупке по дарка;</p> <p>— научиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик;</p> <p>— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику)</p>	<p>познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать</p>	1
5	<p>Мой дом-моя крепость (6ч)</p> <p>Внутрипредметный модуль «Фермы» (8 ч)</p>	Проверка навыка устной речи	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»;</p> <p>— освоить формобразование и употребление в связной речи грамматической структуры there is/are (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных;</p> <p>— научиться делать сообщения описательного характера (описание квартиры/дома);</p> <p>— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>— развивать информационную и социокультурную компетенции;</p>	<p>человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать</p>	

6	Семейные узы. (6 ч)	Промежуточная аттестация Комплексная контрольная работа	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»;</p> <p>— научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях;</p> <p>— научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; — освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом can/can't для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных;</p> <p>— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p> <p>— развивать информационную, социо - культурную, учебнопознавательную и компенсаторную компетенции;</p>	доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	1
7	Животные со всего света. (7 ч) Внутрипредметный модуль «Молодые животные» (8 ч)	Проверка навыка говорения	<p>— освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев</p> <p>— научиться описывать животных, питомцев и их болезни; — освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple;</p> <p>— научиться составлять краткое резюме (fact file);</p> <p>— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</p>		

8	С утра до вечера. (7 ч)	Проверка навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; — научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; — научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; — освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbs of frequency); — научиться писать связный текст о распорядке дня; 		
9	В любую погоду (8ч)	Проверка навыка говорения	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); — научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; — научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; — освоить различные употребления глаголов в Present Simple и Present Continuous; — научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде 		

10	Особые дни. (8 ч)	Комплексная контрольная работа	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;</p> <p>— повторить и использовать в связной речи не определенные местоимения и местоимения <i>such, many</i>;</p> <p>— повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых);</p> <p>— научиться вести диалог этикетного характера а делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;</p> <p>— научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России</p>		1
11	Жить в ногу со временем. (6 ч)	Проверка навыка говорения	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»;</p> <p>— повторить и использовать в связной речи не определенный и определенный артикли;</p> <p>— повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>;</p> <p>— научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу;</p> <p>— научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме;</p>		
12	Каникулы. (6 ч) Внутрипроектный модуль «На пляже» (8 ч)	Контроль навыка аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков	<p>—освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»;</p> <p>– повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>;</p> <p>– обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени;</p> <p>– повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>;</p> <p>– научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката;</p> <p>– научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе</p>		1

	102 ч				
--	-------	--	--	--	--

Классы 6

Учитель

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 4

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные)	Целевые приоритеты воспитания	Количество к/р
1	Повторение (2 ч)			Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	
2	Кто есть кто? (7 ч) Внутрипредметный модуль «Способность видеть» (8 ч)	Проверка навыка говорения	- освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; — научиться знакомиться, представлять людей при знакомстве; — освоить образование производных и составных количественных числительных; — освоить в речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительном (Possessive case); притяжательными местоимениями обе их форм (Possessive adjectives, Possessive pronouns); — развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений.	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого	
3	Вот и мы (7 ч)	Комплексная контрольная работа	• обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): — освоить во всех видах	общегития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания	1

			<p>речевой деятельности лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»;</p> <p>—научиться вести разговор о времени и дате;</p> <p>— научить описывать окрестности своего дома (микро район);</p> <p>— освоить образование порядковых числительных;</p> <p>—освоить употребление a/an, some/any с существительными в единственном и множественном числе;</p> <p>—освоить структуры с предлогами места;</p> <p>— развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию:</p> <p>сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; —</p> <p>развивать компенсаторную и социокультурную компетенции</p>	<p>благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</p> <p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям</p>	
4	<p>Поездки (7 ч)</p> <p>Внутрипредметный модуль «Средства передвижения» (8 ч)</p>	Проверка навыка письма	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»;</p> <p>—научится спрашивать и объяснять дорогу;</p> <p>—освоить образование форм повелительного наклонения;</p>	<p>как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	
5	День за днем (7 ч)	Проверка навыка говорения	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»;</p> <p>-научиться выражать свои предпочтения и вкусы;</p> <p>—освоить употребление наречий, в частности в Present Simple;</p> <p>—обобщить грамматическое время Present Simple (формообразование, употребление, орфография);</p> <p>-научить проводить опрос</p>	<p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	

6	Праздники (8 ч)	Комплексная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие (ориентрированные на достижение предметных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; — научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; — освоить употребление глаголов to make и to do; — повторить грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления 		1
7	Досуг (6 ч) Внутрипредметный модуль «Искусство» (8 ч)	Проверка навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; — научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; — освоить способ словообразования сложных существительных; — повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous 		
8	Настоящее и прошлое (6 ч)	Проверка навыка говорения	<ul style="list-style-type: none"> обучающие (ориентрированные на достижение предметных результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> — освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние — освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple); — научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; 		

9	Правила (8 ч)	Комплексная контрольная работа	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»;</p> <p>— научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений;</p> <p>— научить выражать долженствование и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты);</p>		1
10	Еда (6 ч) Внутрипредметный модуль «Фрукты» (8 ч)	Проверка навыка письма	<p>— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»;</p> <p>— освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения;</p> <p>— повторить исчисляемые и не исчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями;</p> <p>— практиковать употребление грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности;</p>		
11	Каникулы (6 ч)	Комплексная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения) • — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; • — освоить клише речевого этикета, для того что бы дать или спросить разрешение; • — повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен Present Continuous, Future Simple и конструкцию to be 		1

			going to в раз ных ви дах речевой деятельнос ти; • — научить делать заказ на номер в отеле;		
Ито го	102 ч				

Классы 7

Учитель

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 4

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные)	Целевые приоритеты воспитания	Количество к/р
1	Повторение (2 ч)		Повторить лексико-грамматический материал за 6 класс	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	
2	Жизнь в городе или в деревне (7 ч) Внутрипредметный модуль «Города» (8 ч)	Проверка навыка письма	– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»; – научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя речевые клише; – научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны; – освоить	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости	

			<p>распознавание и употребление в речи Present Simple vs Present Continuous, употребление модального глагола should/shouldn't;</p> <p>– освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly</p>	<p>и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	
3	Время рассказов (7 ч)	Комплексная контрольная работа	<p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»;</p> <p>– научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;</p> <p>– научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;</p> <p>– освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;</p> <p>– освоить конверсию как способ словообразования</p> <p>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию</p>	<p>налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p>	1

4	Характеристика людей (6 ч) Внутрипредметный модуль «Твое тело» (8 ч)	Проверка навыка говорения	<ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»; – научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; – научиться описывать людей (внешность и характер); – научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире; – освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на -ed/-ing; 	<ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее 	
5	Новости (6 ч)	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»; – научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; – научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам; – научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму, – освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых 		1

			<p>глаголов (go); – освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent;</p>	
6	Будущее (8 ч)	Проверка навыка письма	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; – научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции; – научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения; – научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах; – освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful; – освоить употребление Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия; – освоить использование фразовых глаголов</p>	

7	<p>Время веселья (7 ч)</p> <p>Внутрипредметный модуль «Свободное время по всему миру» (8 ч)</p>	<p>Проверка навыка говорения</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;</p> <p>– научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;</p> <p>– научиться писать открытку с места отдыха;</p> <p>– научиться составлять рекламу парка развлечений;</p> <p>– освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-;</p> <p>– освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect;</p> <p>– освоить использование фразовых глаголов (come)</p>		
8	<p>В фокусе (8 ч)</p>	<p>Комплексная контрольная работа</p>	<p>обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»;</p> <p>– научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма</p>		1

			<p>или книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; – научиться составлять викторину об известных людях страны; – освоить образование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less. <p>– освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить использование фразовых глаголов (turn); 		
9	Экология (7 ч)	Проверка навыка письма	<ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; – научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; – научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; – научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического 		

			<p>времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить использование фразовых глаголов (take); – освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en; 		
10	Делаем покупки (7 ч)	Проверка навыка говорения	<p>обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; – научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; – научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках; – научиться писать о той или иной диете; – научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных; – освоить использование фразовых глаголов (take) 		

11	<p>Здоровье (7 ч) Внутрипредметный модуль «Как оставаться здоровым» (8 ч)</p>	<p>Итоговая аттестация. Комплексная контрольная работа</p>	<p>обучающие: (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле – здоровый дух»; – научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; – научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего; – научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности; – освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений</p>		1
Итого	102 часа				

Классы 8

Учитель

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 4

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (<i>предметные</i>)	Приоритетные воспитания	Количество к/р
1	Повторение (2ч)		Повторить лексический и грамматический материал за 7 класс	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	
2	Социализация (9ч) Внутрипредметный модуль «Работа» (8 ч)	Проверка навыка говорения	Предметные: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Поведение в обществе»; — научиться слушать, читать тексты, рассказывать о способах начать разговор, о языке мимики и жестов, членах семьи и родственниках, конфликтах и способах их разрешения; описывать и сравнивать внешность и характер людей; — узнать о правилах английского этикета, научиться общаться согласно правилам этикета; — научиться писать поздравительную открытку, короткую статью о правилах этикета в России, стихотворение (по образцу); — освоить (на основе расширения значений ранее изученных явлений) распознавание и употребление в речи Present Simple/Present Continuous/Present Perfect/ Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous, глаголов состояния (stative verbs), способов	опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей	

			<p>выражения действий в будущем, степеней сравнения прилагательных</p>	<p>собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p>	
3	Еда и покупки (9ч)	Комплексная контрольная работа	<p>Предметные: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Продукты питания, способы приготовления пищи» и «Покупки, магазины»; — научиться вести разговор о здоровой пище, кулинарных рецептах, разного рода магазинах, в том числе благотворительных, о покупках; — научиться писать личные письма (в том числе электронные), в частности письмо другу о традиционных блюдах национальной кухни; — научиться писать статью/заметку о благотворительных организациях; — освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; — освоить использование определённого/неопределённого артикля с географическими названиями и в некоторых устойчивых словосочетаниях</p>	<p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	1

4	<p>Великие люди (8 ч)</p> <p>Внутрипредметный модуль «Чудеса прошлого» (8 ч)</p>	<p>Проверка навыка говорения</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Великие люди прошлого»/«Выдающиеся деятели мировой науки»; — научиться вести разговор о разных областях науки, о профессиях, работе, изобретателях и изобретениях, периодах жизни (в биографии); — научиться писать письмо личного характера с просьбой об услуге, электронное письмо о странном происшествии, биографию известного человека, рассказ; — освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматических времён Past Perfect /Past Perfect Continuous; — освоить образование глаголов с помощью суффиксов -ise/-ize; — освоить использование фразовых глаголов 	
5	<p>Будь собой (9 ч)</p>	<p>Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Внешность и характер», «Психологические проблемы подростков»; — научиться вести разговор о внешности и стиле в одежде, национальных костюмах, современной одежде из экологических материалов; — научиться давать самооценку, говоря о своей внешности и характере; — научиться писать электронное письмо другу, давая совет по 	1

			<p>психологической проблеме подростка; — освоить распознавание и употребление в речи форм страдательного залога и каузативных форм.</p>	
6	<p>Глобальные проблемы (8 ч) Внутрипредметный модуль «Почему мы перерабатываем отходы» (8 ч)</p>	<p>Проверка навыка говорения</p>	<p>Предметные: — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Глобальные проблемы человечества»; — научиться вести разговор о стихийных бедствиях и природных катаклизмах, проблемах охраны окружающей среды, погоде, животном мире; — научиться брать и давать интервью, писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения по теме, статью о животных родного края; — научиться распознавать инфинитив глагола и герундий (формы на -ing) и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; — научиться распознавать глаголы и структуры used to — be used to — get used to и освоить их использование; — освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence; — освоить использование фразовых глаголов (call)</p>	

7	Культурный обмен (8 ч)	Комплексная контрольная работа	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Страны и путешествия», «Виды транспорта»; — научиться вести разговор о занятиях в свободное время/находясь на каникулах, путешествиях, о сохранении мировых памятников культуры; — научиться писать полуофициальное благодарственное письмо; статью о реке своего региона; — научиться делать презентацию 	1
8	Образование (8 ч)	Проверка навыка говорения	<ul style="list-style-type: none"> — освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Образование»; — научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, школьном образовании и учебных предметах, компьютерных сетях; — научиться проводить опрос (survey), писать сочинение (эссе) с элементами рассуждения, статью об известном в России университете; — научиться распознавать модальные глаголы и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; — освоить образование существительных способом словосложения; — освоить использование фразовых глаголов 	

9	Свободное время (9 ч) Внутрипредметный модуль «животные в искусстве» (8 ч)	Итоговая аттестация. Комплексная контрольная работа	— освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Увлечения» и «Спорт»; — научиться вести разговор о различных видах спорта, необычных увлечениях и интересах; — научиться писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации; — научиться описывать любимый вид спорта (письменное высказывание); писать заметку-листочку об экологическом субботнике.		1
Итого	102 ч				

Классы 9

Учитель

Количество часов

Всего 99 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 4

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные)		Количество к/р
1	Повторение (2ч)		Повторить лексический и грамматический материал 8 класса	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	
2	Праздники(9ч)	Проверка навыка говорения	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники», в том числе с помощью синонимов/антонимов;</p> <p>– научиться слушать, читать тексты, вести разговор о национальных и семейных праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях;</p> <p>– в рамках речевого этикета освоить способы выражения озабоченности и беспокойства, утешения/ободрения;</p> <p>– научиться писать связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы;</p> <p>– освоить (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses; – освоить образование действительных и страдательных причастий (-ing, -ed);</p> <p>– освоить значение и употребление</p>	<p>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p>	

			<p>фразовых глаголов (turn), идиом по теме</p>	<p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</p>	
3	<p>Образ жизни (9ч) Внутрипредметный модуль «Образ жизни в пустыне» (8 ч)</p>	<p>Комплексная контрольная работа</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;</p> <p>– научиться вести разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях;</p> <p>– научиться писать личные письма (в том числе электронные) разного характера (письмо-благодарность, письмо–ответ на приглашение, письмо–выражение сочувствия и т. д.), а также email о своём новом месте жительства и соседях;</p> <p>– научиться писать листовку с инструкциями о правилах поведения в определённых жизненных ситуациях, а также статью/заметку об известных зданиях своего города/страны;</p> <p>– освоить использование во всех видах речевой деятельности прямых и косвенных вопросов;</p> <p>– освоить распознавание и использование во всех</p>	<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p>	1

			<p>видах речевой деятельности инфинитива, герундия и причастия I (действительного);</p> <p>– освоить использование наречий too и enough;</p> <p>– освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме модуля;</p> <p>– освоить образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity;</p> <p>– освоить использование фразовых глаголов</p>	<p>– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	
4	<p>Очевидное-невероятное (8ч)</p> <p>Внутрипредметный модуль «Невероятная земля» (8 ч)</p>	<p>Проверка навыка говорения</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»;</p> <p>– научиться вести разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи;</p> <p>– научиться в процессе речевого взаимодействия выражать своё согласие/несогласие, удивление/озабоченность, делать предположения, выдвигать предложения;</p> <p>– научиться описывать произведения живописи;</p> <p>– научиться писать мистический или детективный рассказ, готовить письменное сообщение об известном здании/замке;</p> <p>– освоить (на основе обобщения изученного</p>		

			<p>ранее) распознавание и употребление в речи Past Tenses;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить понимание и употребление в речи конструкций used to/would; – освоить образование прилагательных способом словосложения (compound adjectives); – освоить использование фразовых глаголов 		
5	Технологии (8ч)	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> – освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»; – научиться вести разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре; – научиться выражать своё мнение (положительное/отрицательное), сомнение, предлагать решения и оценивать решения других; – научиться составлять краткий пересказ текста, писать статью о телевизионной программе, писать эссе, выражая различные точки зрения; – освоить способы выражения будущего времени (повторение, обобщение); – освоить образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation; – освоить структуру и употребление 		1

			<p>придаточных предложений времени, цели и следствия;</p> <p>– освоить использование фразовых глаголов (break);</p> <p>– освоить использование во всех видах речевой деятельности идиом по теме мод</p>		
6	Искусство и литература (7ч)	Проверка навыка говорения	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература и искусство»;</p> <p>– научиться вести разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях;</p> <p>– научиться расспрашивать и отвечать на вопросы о вкусах и предпочтениях в искусстве, строить совместные планы посещения концерта/спектакля, выражать своё мнение, давать рекомендации;</p> <p>– научиться составлять викторину по теме «Искусство», писать электронное письмо с отзывом о прочитанной книге, короткий текст об известном писателе, о любимом фильме;</p> <p>– научиться распознавать и освоить использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с</p>		

			<p>качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (would) prefer/would rather/sooner;</p> <p>– освоить образование глаголов с помощью приставок;</p> <p>– освоить значения и употребление фразовых глаголов (run), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения»;</p>		
7	<p>Город и общество (8ч)</p> <p>Внутрипредметный модуль «Электричество» (8 ч)</p>	<p>Комплексная контрольная работа</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»;</p> <p>– научиться вести разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах;</p> <p>– научиться писать письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района, составлять викторину о памятниках мировой культуры;</p> <p>– научиться делать презентацию об экологически безопасном транспорте;</p> <p>– освоить распознавание и употребление форм страдательного залога и каузативных конструкций;</p> <p>– освоить образование</p>		1

			<p>абстрактных существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation; – освоить значение и употребление фразовых глаголов (check);</p>		
8	<p>Вопросы личной безопасности (8ч) Внутрипредметный модуль «Камуфляж» (8 ч)</p>	<p>Проверка навыка говорения</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»; – научиться вести разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности; – научиться излагать просьбы и реагировать на просьбы по телефону (звонок в службу спасения), обсуждать воображаемую ситуацию; делать сообщение о самозащите; – научиться писать изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay); – научиться распознавать придаточные предложения условия всех типов и освоить их использование во всех видах речевой деятельности; – освоить способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных;</p>		

			– освоить значения и употребление фразовых глаголов (keep), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний		
9	Испытания (8ч)	Итоговая аттестация. Комплексная контрольная работа	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»;</p> <p>– научиться вести разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях;</p> <p>– научиться писать электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу;</p> <p>– научиться делать сообщение о биографии выдающегося человека; делать презентацию об Антарктике;</p> <p>– освоить использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь (утверждения, команды, вопросы);</p> <p>– повторить различные способы словообразования;</p> <p>– освоить использование фразовых глаголов</p>		1

Список литературы

1. Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М.: Просвещение, 2016. – 164 с.
2. Spotlight: рабочая тетрадь / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
3. Spotlight: книга для учителя / Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
4. Spotlight: книги для чтения/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
5. Spotlight: CD для занятий дома/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
6. Spotlight: CD для занятий в школе/ Ваулина Ю. Е. и др. М.: Просвещение, 2016.
7. Round Up 2 (Практическая грамматика английского языка для средней школы), Макмиллан, 2016 год
8. Сборники контрольных заданий.
9. Веб-сайт курса (companion website) www.spotlightonrussia.ru;

Дополнительные методические ресурсы:

1. Авторская программа «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Основная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксбридж» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012).
2. УМК «Solution 3 edition» (Tim Falla, Paul A Davies) Английский язык. РЕЛОД, 2016
3. УМК «Oxford read and discover 2,3,4»; Oxford University Press, 2015

