

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда гимназия № 32

<p>«Принято» на заседании кафедры <i>Иванов И.И.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <i>августа</i> 20<u>21</u>г.</p>	<p>«Сотвержено» на заседании ИМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u>г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «География»,
5-6 класс

Количество часов на год:34/34
Всего в неделю 1 час.
Уровень базовый

2021 - 2022 учебный год
Калининград

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса «**География. Планета Земля**» являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл.-М.:Дрофа,2010;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Примерной программы воспитания.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

Основное содержание рабочей программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся 5-6 классов, развитию географической культуры школьников, осознанию ими функционального значения географии для человека. Реализация рабочей программы обеспечит освоение универсальных учебных действий, что соответствует ООП гимназии №32 города Калининграда.

Кроме того, в целях обеспечения учеников современным образованием, соответствующим высшим мировым стандартам, одним из приоритетных направлений является подготовка к внедрению программы Международного бакалавриата в образовательную программу гимназии. В связи с этим, основным направлением работы в 2017-2018 учебном году является интеграция географии и английского языка, что в свою очередь нашло отражение в данной рабочей программе.

Рабочая программа по географии для 5-6 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Главная цель программы:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном

пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран; мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха;

- предпрофильная ориентация.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Раздел «География. Планета Земля» — это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Курс состоит из «Введения» и восьми разделов:

- «На какой Земле мы живем»,

-«Планета Земля»,

-«План и карта»,

-«Литосфера - твердая оболочка Земли»,

-«Гидросфера – водная оболочка Земли»,

-«Атмосфера - воздушная оболочка Земли»,

-«Биосфера – живая оболочка Земли»,

-«Географическая оболочка».

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5 по 9 класс. Изучение курса «География. Планета Земля» рассчитано на 68 учебных часов, в том числе 25% (17 часов) учебного времени отведено на реализацию внутри предметных модулей по теме «Краеведение». Общее количество уроков в неделю в 5- 6 классе по 1 часу в неделю соответственно. Содержание программы построено с позиции единства курсов «Естествознания» и «Географии» 4-5-6 классов. Программа рассчитана на два года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

формирование целевых установок учебной деятельности; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка; готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера)

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5-6-й класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» в 5- 6-х классах являются следующие умения:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Содержание учебного предмета 5 класс

Введение (1 ч.)

География – древняя мировоззренческая наука. Зачем изучать географию? Задачи и методы географических исследований.

Основные понятия

География, методы исследования

Раздел 1. На какой Земле мы живем (5 ч.)

География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия с 17 по 20 век. Современные представления о планете Земля.

Знать:

- как развивались географические знания от древности до наших дней, великие географические открытия, имена исследователей и путешественников.

Уметь:

- составлять таблицы, карточки путешествий. Работать с ИГИ.

Раздел 2. Планета Земля (4 ч.)

Вселенная и Галактика. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Форма и поверхность Земли. Внутреннее строение Земли

Осевое и орбитальное вращение Земли. Северный и Южный полюс, экватор, тропики, полярные круги. Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полюсное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Основные понятия

- геоид

Знать

- форму и размеры Земли.

- Уметь

- объяснять процессы движения Земли и их следствия.

Раздел 3. План и карта (12 ч.)

Человеку необходимо уметь ориентироваться в пространстве, чтобы определять свое местоположение. Ориентироваться можно по природным объектам, с помощью компаса

или современного навигатора, использующего данные сложных спутниковых систем. Для закрепления и передачи наглядной информации о Земле существуют географические модели: план местности, глобус, географические карты, в том числе в электронном виде. В них используют особый графический язык – условные знаки – и уменьшение в определенном масштабе. На глобусе и картах проведена градусная сеть из параллелей и меридианов. С ее помощью определяют географические координаты объектов.

Практическая работа

№1. Определение на местности направлений, азимутов, расстояний. Работа на местности, записи в тетради.

№2. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. Камеральная работа, план.

№3. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек.

№4. Определение по картам географических координат точек и обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам. Работа с картой и тетрадь.

Основные понятия:

-план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус.

Знать

-элементы градусной сетки, географические полюса, окружность и радиус Земли.

Уметь

-определять (измерять): стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов

Раздел 4. Литосфера - каменная оболочка Земли. (13 ч.)

Земной шар – многослойный. Он состоит из земной коры, мантии и ядра. Литосфера – наружная твердая оболочка Земли, состоящая из малоподвижных блоков – плит. Земная кора – верхняя часть литосферы, сложенная горными породами и минералами. Поверхность земной коры неровная. На ней выделяются горы и равнины – крупные формы рельефа. Рельеф образуется под совместным влиянием внутренних и внешних сил Земли. Под действием внутренних сил (воды, ветра, живых организмов и хозяйственной деятельности людей) происходят движения земной коры, землетрясения, вулканизм, и возникают крупные формы рельефа. Внешние силы разрушают и изменяют горные породы, переносят и накапливают их, создавая мелкие формы рельефа.

Основные понятия

-литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые.

Знать

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

Уметь

- Описывать горы, равнины земного шара по плану. Уметь работать с контурной картой.

Называть и правильно показывать равнины, горы, вулканы.

6 класс

Раздел 5. Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч.)

Понятие «гидросфера». Происхождение и формирование водной оболочки Земли. Строение гидросферы. Круговорот воды – основа единства частей гидросферы. Географические следствия уникальных свойств морской и пресной воды.

Твёрдая вода.

Виды твёрдых вод Земли. Снег – самый распространённый кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Образование и типы ледников (горные, покровные, подземные, древние и современные). Влияние ледников на формирование ледниковых отложений и мерзлотных форм рельефа, их распространение. Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явление ледостава на реках. Айсберги: образование, свойства, распространение на Земле. Стихийные природные явления, связанные со снегом и льдом, – столкновения с айсбергами, снежные лавины. Лавиноопасные районы и районы распространения айсбергов. Борьба с лавинами. Правила поведения на льду водоёмов и при попадании в лавину.

Жидкая вода. Формирование разных типов вод суши: подземных и поверхностных. Географические типы и закономерности распространения озёр, болот, подземных вод и рек. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Связь источников питания с режимом рек: половодья, паводки, межень. Наводнения на реках. Правила поведения в период наступления водных стихий. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Искусственные водоёмы: каналы и водохранилища.

Образование и жизнь морей и океанов. Географические закономерности в Мировом океане. Образование и распространение тёплых и холодных морских течений, их воздействие на компоненты природы. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Природные стихии в водах Мирового океана. Правила поведения при цунами и кораблекрушении.

Основные понятия

- океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, течение, река, озеро, область оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел.

Знать

Что такое океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, течение, река, озеро, область оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел.

Уметь

-объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды.

-описывать океан, море, реку, озеро по плану.

-определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.

Раздел 6. Атмосфера - воздушная оболочка (11 ч.)

Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.

Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.

Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.

Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.

Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.

Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.

Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельность людей. Синоптика – наука о погоде и её предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды. Прогноз погоды. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололёда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.

Основные понятия

- атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат.

Знать

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат.

Уметь

- распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра.

Определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.

Описывать погоду и климат своей местности.

Раздел 7. Биосфера-оболочка жизни (4 ч.)

Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Почва как особое природное образование. Почва – система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней. Геосфера, или географическая оболочка, – крупнейшая геосистема планеты. Географические системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Раздел 8. Географическая оболочка- самый крупный ПК (10ч.)

Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. От географической оболочки к сфере разума. Понятие «ноосфера». Ноосфера – особая система «человечество – окружающая среда».

Основные понятия

- природный комплекс, антропогенный комплекс, ноосфера.

Знать

-взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ.

Уметь

-приводить примеры влияния природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.

Практическая работа. Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.

Резервные часы: 1 час (на проведение промежуточных самостоятельных и контрольных работ).

Тематическое планирование по географии

Классы 5 «А», «Б», «В», 6 «А», «Б», «В».

Учитель Бирулина А.Ф., Каюкова Н.Б.

Количество часов

Всего 68 ч. по 34 часов в 5 и 6 классах соответственно; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 3ч., в том числе 1ч. итоговая контрольная работа (ВПР), практических работ 12ч. (6+6 в 5 и 6 классах соответственно), зачетов 3ч. на знание географической карты;

Административных контрольных уроков 1ч.

№ п/п	Тема / общее кол-во часов	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные; метапредметные; личностные)	Целевые приоритеты воспитания (с учетом рабочей программы воспитания)	Кол-во часов на контрольные, лабораторные, практические работы
1.	Введение /1	Познакомить учащихся с наукой география и её разделами.	Л: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества М: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе П: понимание роли географии в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального	
2.	Развитие географических знаний о Земле /5	Знать как развивались географические знания от древности до наших дней,	Л: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества М: умение работать с разными источниками информации: находить	достижения профессионального	Входная диагностика №1 Консультация

		<p>великие географические открытия, имена исследователей и путешественников .</p> <p>Элементы дополнительные Тур Хейердал, Ибн Баттута, Жак Ив Кусто</p>	<p>информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками</p> <p>П: понимание роли географии в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем</p>	<p>самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,</p>	<p>Защита проектов</p>
3.	<p>Земля – планета Солнечной системы /4</p>	<p>Знать: формы и размеры Земли, объяснять: процессы движения Земли, влияние космоса на Землю и жизнь людей. Понимать географические следствия движения Земли.</p> <p>Элементы дополнительные Кант, Коперник, О. Шмидт, Чижевский А.Л. Пулковская астрономическая обсерватория, Бессель</p>	<p>Л: сформированность познавательных интересов и интеллектуальных умений (строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p> <p>М: умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>П: представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний</p>	<p>как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой</p>	<p>Промежуточная диагностика №2 Зачет</p>
4.	<p>Изображения Земной поверхности и их использование /12</p>	<p>Называть и (или) показывать элементы градусной сетки, географические полюса, окружность и радиус Земли. Объяснять понятия: план местности, масштаб, азимут,</p>	<p>Л: сформированность познавательных интересов и интеллектуальных умений (строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)</p> <p>М: умение работать с разными источниками информации: находить</p>	<p>как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой</p>	<p>Практические работы № 1, 2, 3, 4</p>

		<p>географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус. Определять (измерять): стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов. Уметь читать план, карту и производить простейшую съемку местности. Элементы содержания повышенного уровня: Современные источники географической информации. (ГИС)</p>	<p>информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество с сверстниками П: умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, умение работать с картографическими источниками информации, перекодировать их в текстовые и другие формы, производить вычисления с помощью картографических ГИС.</p>	<p>жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	
5.	Литосфера - каменная оболочка Земли /12	<p>Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать: горы, равнины земного шара по плану. Уметь работать: с контурной картой. Называть и правильно</p>	<p>Л: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества М: развитие способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью П: представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний</p>		Промежуточная диагностика №3 Зачет Практические работы № 5, 6

		<p>показывать равнины, горы, вулканы и т.д.</p> <p>Элементы дополнительные: Альфред Вегенер, Мохоровичич А</p>			
6.	Гидросфера – водная оболочка Земли /9	<p>Называть и правильно показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения, основные части реки, бассейн, водораздел.</p> <p>Объяснять понятия: гидросфера, Мировой океан, океан, море, река, озеро, бассейн, водораздел, речная система, подземные воды.</p> <p>Описывать океан, море, реку, озеро по плану.</p> <p>Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа.</p> <p>Элементы дополнительные: Огюст Пикар, Шокальский Ю.М., Федченко А.П.</p>	<p>Л: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p> <p>М: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;</p> <p>П: представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний</p>		<p>Промежуточная диагностика №4</p> <p>Защита проекта</p> <p>Зачет</p> <p>Практические работы № 7, 8, 9</p>
7.	Атмосфера - воздушная оболочка Земли/11	<p>Называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат.</p> <p>Объяснять понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат.</p>	<p>Л: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества</p> <p>М: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;</p> <p>П: представление о современной научной картине мира и владение основами научных</p>		<p>Промежуточная диагностика №5</p> <p>Практические работы № 10, 11</p>

		<p>Объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра.</p> <p>Определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.</p> <p>Описывать погоду и климат своей местности.</p> <p>Элементы дополнительные: Воейков А.И.</p>	знаний		
8	Биосфера - оболочка жизни/4	<p>Объяснять понятие: биосфера, почва, раса.</p> <p>Объяснять и приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.</p> <p>Элементы дополнительные: В.В. Докучаев, Вернадский В.И. Миклухо-Маклай Н.И. ЮНЕСКО</p>	<p>Л: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества М: умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;</p> <p>П: представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний</p>		Консультация Защита проектов
9	Географическая оболочка/1	<p>Объяснять понятие: природный комплекс,</p>	<p>Л: осознание значимости и общности глобальных проблем человечества, М: умения</p>		Практические работы

	0	географическая оболочка, природная зона, культурный ландшафт. Называть и (или) показывать на карте природные зоны. Знать особенности природных зон. Называть меры по охране природы. Уметь описывать отдельные природные комплексы	взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.; П: представление о современной научной картине мира и владение основами научных знаний		№12 Итоговая диагностика №6
10	Резерв /1				

Внутрипредметный модуль

Тема «Краеведение» (Изучение природных особенностей своей местности)		
№п/п	Название раздела / Тема модуля	Количество часов
1.	Введение	
1.1	Наблюдение за осенними изменениями природы в ландшафтных парках города Калининграда. Навыки ведения фенологических наблюдений.	1
2	План и карта	
2.1	Способы ориентирования на местности	1
2.2	Виды глазомерной съемки местности. Построение плана школьного двора.	1
2.3	Физическая карта Калининградской области. Чтение карты	1
2.4	Определение географического положения Калининградской области.	1
2.5	Определение направлений и расстояний по физической карте Калининградской области	1
2.6	Административная карта Калининградской области	1
3	Литосфера - твердая оболочка Земли	
3.1	Полезные ископаемые Калининградской области.	1
3.2	Определение горных пород, в том числе представленных в Калининградской области	1
3.3	Рельеф Калининградской области	1
4	Гидросфера – водная оболочка Земли	
4.1	Реки Калининградской области	1
4.2	Озера Калининградской области	1
5	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	
5.1	Построение розы ветров. Систематизация результатов наблюдений за погодой.	1
5.2	Построение диаграммы облачности. Систематизация результатов наблюдений за погодой.	1
5.3	Наблюдение за погодными явлениями Калининграда	1
5.4	Опасные погодные явления своей местности	1
5.5	Климат Калининградской области	1

6	Биосфера - оболочка жизни	
6.1	Почвы Калининградской области	1
6.2	Охрана природы Калининградской области	1
7	Географическая оболочка - самый крупный комплекс	
7.1	Растения и животные Калининградской области	1
Итого		20

Тематика практических работ

№ практической работы/ класс	Название практической работы	Оценка	Время проведения
1. (5)	Определение направлений, азимутов, расстояний.	Всем учащимся одновременно	I четверть
2. (5)	Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсолютной и относительной высоты точек. Чтение карт.		II четверть III четверть
3. (5)	Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. Камеральная работа, план.		
4. (5)	Определение по картам географических координат точек и обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам. Работа с картой и тетрадью.	Всем учащимся одновременно	
5. (5)	Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин высоты и географических координат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы. Работа с картой атласа и контурной картой.	Всем учащимся одновременно	
6. (5)	Определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использования и охраны. Экскурсия, заполнение полевого дневника		
7. (6)	Нанесение на контурные карты объектов гидросферы. Работа с контурной картой.	Всем учащимся одновременно	I четверть
8.	Определение по картам географического положения одного из океанов, его относительных размеров,	Всем учащимся одновременно	

(6)	преобладающих и максимальных глубин, основных видов хозяйственной деятельности. Работа с картами атласа.		
9. (6)	Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. Работа с картами атласа.	Всем учащимся одновременно	II четверть
10. (6)	Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построения графика (по материалам календаря погоды). Работа с календарем погоды.	Всем учащимся одновременно	
11. (6)	Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды. Выявление причин изменения погоды.	Всем учащимся поэтапно	
12. (6)	Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом, погодой, сезонными изменениями состояния водоемов, растительности и животного мира. Экскурсия		

Формы обучения: диалог, беседа, дискуссия, мини-лекция, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способов обучения. Степень активности и самостоятельности учащихся возрастает при применении объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

-методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

-методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

-методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля письменных работ.

Средства обучения:

-учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.),

-организационно педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал),
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники,
- сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/понимать

-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

-особенности размещения основных видов природных ресурсов,

-место и роль географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества;

- готовить себя к продолжению образования в выбранной области.

Уметь

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;

-сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

-понимать географическую специфику крупных природных географических оболочек.

Описывать/объяснять

-разнообразные явления в окружающей среде на основе и делать географическую экспертизу.

Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по 100 балльной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по сто балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Используемые виды и формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы;

-аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы).

Учебно-методический комплекс

Алексеев А.И. и др. «География. 5-6 классы»: Учебник для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2019.

Алексеев А.И. и др. «География. 5-6 классы»: Тетрадь-тренажер для общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2019.

Атлас, контурные карты

Котляр О.Г. Контурные карты: «География «Планета Земля» 5-6 классов, М. «Просвещение», 2015.

Дополнительная литература для учителя

За страницами учебника географии. – М, : Дрофа, 2007.

Библиотека электронных и наглядных пособий «География 6-10 классы» CD-ROM, «Дрофа»,2003.

Большая детская энциклопедия «География», CD-ROM,ИДДК,2008.

Большая детская энциклопедия «История географических открытий», CD-ROM,ИДДК,2010.

Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.

География. Дидактические и развивающие игры 6-11 классы с применением информационных технологий, «Планета»,2011.

География. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. 6-7 классы, ФГОС «Планета»,2011.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
8. www.pogoda.ru
9. www.nationalgeographic.ru
10. www.geography.about.com
11. www.nature.com
12. www.krugosvet.ru
13. www.ocean.ru
14. www.google.com
15. www.geo.ru
16. <http://interneturok.ru>

Материально-техническая база

Компьютер, принтер, сканер, комплект проекционной аппаратуры.

Литература, рекомендованная, для учащихся

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Блон Ж. - Великий час океанов - М.: Мысль, 1980.
3. Гвоздецкий И.А. и др. - Хрестоматия по физической географии, -М.: Просвещение, 1967.
4. Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии – М.: Экзамен, 2010
5. Залогин Б.С - Океаны: Кн. Для учащихся - М.: Просвещение, 1996.
6. Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.
7. Спрялин А.Н., Ерёмина В.А. - Океаны - М: Московский Лицей, 1997.

Список использованных источников

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа основного общего образования по географии. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень). Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (профильный уровень).
- Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Темы проектных и исследовательских работ (примерные)

1. Состояние окружающей среды МАОУ гимназии №32 города Калининграда (по данным экологического атласа Калининграда).
2. Фенологические наблюдения по сезонам времени года (на местном материале).
3. Как называют улицы?
4. Топонимика городов Калининградской области.
5. Минеральные воды.

Темы творческих работ

1. Современные исследования планеты Земля.
2. Полезные ископаемые Калининградской области. Галит - каменная соль.
3. Редкие животные и растения Калининграда и области.
4. Деревья, растущие на школьной территории.
5. Окаменелости побережья Балтийского моря.