

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Принято» на заседании кафедры <i>Кудрявцева В. С.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <i>августа</i> 20<u>21</u>г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании ИМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № <u>26</u> от «<u>26</u>» <u>20</u> <u>20</u> 20</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету «География», 7 класс

Количество часов на год: 68

Всего в неделю 2 часа.

Уровень базовый

Калининград,  
2021 – 2022 учебный год

### Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. (зарегистрирован 05 июля 2021 г. № 64101), при согласии Наблюдательного совета гимназии, Совета родителей МАОУ гимназии № 32 (протокол № 6 от 26.08.2021 г.),
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл.-М.:Дрофа,2010;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

Основное содержание рабочей программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознанию ими функционального значения географии для человека. Реализация рабочей программы обеспечит освоение универсальных учебных действий, что соответствует ООП гимназии №32 города Калининграда.

**Главная цель** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение **следующих задач**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

В курсе основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5 по 9 класс. Изучение курса «География. Земля и люди» рассчитано на 68 учебных часов. Общее количество уроков в неделю в 7 классе - 2 часа. Содержание программы построено с позиции единства курсов географии 6 и 7 классов. Программа рассчитана на один год.

### **Учебно-методический комплекс**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс.: М., Просвещение, 2021

Атлас и контурные карты География. Земля и люди: 7 класс, М., Просвещение, 2020

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

##### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### ***Самоорганизация***

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- принятие себя и других – осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс 7-го класса открывает страноведческий блок школьной географии. Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Курс состоит из «Введения», «Заключения» трех разделов: «Человек на планете Земля», «Природа Земли: главные закономерности», «Природные комплексы и регионы».

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение — 2 часа**

Что изучают в курсе географии 7 класса. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации. Классификация карт.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, картографическая проекция.

Учащиеся должны:

**Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, признаки, составляющие основу классификации карт.

**Уметь:** описывать карты по различным признакам.

#### **РАЗДЕЛ 1. Человек на планете Земля — 6 часов**

Заселение человеком Земли. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы,



влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

**Основные понятия:** миграция, этнос, религия, цивилизация, естественный прирост, плотность населения, городская агломерация, страна, монархия, республика.

**Знать** особенности заселения Земли человеком, тенденции и причины изменения численности населения Земли, факторы, влияющие на размещение населения, принципы классификации стран.

**Уметь** называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы.

## **РАЗДЕЛ 2. Природа Земли: главные закономерности — 13 часов**

Летосчисление Земли. Геологические эры. Различия в строении земной коры материков и океанов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Минеральные ресурсы – полезные ископаемые, закономерности их размещения

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический,

умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов. Климатограмма.

Мировой океан. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Крупнейшие реки и озера Земли.

Растительный и животный мир Земли. Зависимость растений и животных от природных условий. Причины различий флоры и фауны на разных материках.

Почвы. Факторы почвообразования, разнообразие типов почв на Земле.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы, климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса, ветровые и стоковые течения, водность реки, речной сток, бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна.

**Знать:** строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору, теорию литосферных плит, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, гипотезу происхождения атмосферы, пояса освещенности и тепловые пояса, климатообразующие факторы, типы климатических поясов, особенности климата климатических поясов, основные причины различий флоры и фауны материков, типы почв и их распространение.

**Уметь:** показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять признаки понятий: «платформа», «рельеф»; циркуляцию воздушных масс; определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику, определять тип климата по климатограмме, использовать для решения поставленных задач карты разнообразного содержания (строения земной коры, климатические, почвенную и др.).

### РАЗДЕЛ 3. Природные комплексы и регионы — 45 часов

Районирование. Природные и общественные факторы выделения регионов. Примеры регионов разного типа. Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки. Группы северных и южных материков.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон.

Океаны. Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов. Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Материки Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат.

Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства. Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей. Страны материков (особенности географического положения и природы, население, хозяйственная деятельность человека).

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона, саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, лакколит, эндемик, аборигены, стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник, сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка, прерии, каньон, торнадо.

**Знать:** главные особенности природы океанов и материков, особенности населения и хозяйственной деятельности населения отдельных стран.

**Уметь:** выделять, описывать и объяснять существенные признаки океанов; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения разных океанов Земли; составлять краткую географическую характеристику океанов на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; называть имена исследователей материков и результаты их работы, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, черты сходства и различия в географическом положении материков; объяснять влияние географического положения на особенности природы материков.

**Называть и показывать** крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, размещение природных зон по карте, смену высотных поясов в горах, районы повышенной плотности населения, наиболее крупные по площади страны, все изученные объекты, определять их географическое положение, описывать природный объект или страну (по плану).

**Объяснять** типы и виды хозяйственной деятельности населения, влияние географического положения материка на его природу, особенности рельефа, зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон.

**Прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира из-за человеческой деятельности.

### Заключение — 1 час

Глобальные проблемы человечества. Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

**Основные понятия:** Глобальные проблемы.

**Знать:** признаки глобальных проблем.

**Уметь:** описывать отдельные глобальные проблемы и предлагать пути их решения.

**Формы организации учебных занятий:** диалог, беседа, дискуссия, мини-лекция, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способов обучения. Степень активности и самостоятельности учащихся возрастает при применении объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля письменных работ.

**Средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

### Тематическое планирование по географии

Классы 7

Количество часов:

Всего - 68 часов; в неделю - 2 часа.

Плановых практических работ - 12.

Плановых форм оценивания 1 (итоговое тестирование/ВПР).

№ п/п	Тематический раздел (общее кол-во часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во контрольных/практических работ
1	Введение (2 ч)	Предмет изучения географии, основные средства и методы получения географической информации, роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем, карта – географическая модель,	<i>Предметные:</i> формирование представлений о географии, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию. <i>Метапредметные:</i> выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу	0/1

		ее основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	<p>поставленной задачи; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов; выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; составлять план действий; владеть способами самоконтроля и рефлексии.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание российской гражданской идентичности; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; проявление интереса к познанию природы; ценностное отношение к природе; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию</p>	
2	Человек на Земле	Население Земли. Численность	<i>Предметные:</i> выбирать источники географической информации, адекватные	общеежития, условию	0/0

	(6 ч)	<p>населения Земли. Человеческие расы, этносы и религии. Многообразие стран, их основные типы</p>	<p>решаемым задачам, ориентироваться в них и использовать для решения поставленных задач, представлять информацию в различных формах, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; формулировать суждения, выражать свою точку</p>	<p>крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение ;</p> <p>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни</p>	
--	-------	---	---	--	--

			<p>зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; владеть способами самоконтроля и рефлексии; принятие себя и других – осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.</p>	<p>человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</p> <p>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее</p>	
3	Природа Земли: главные особенности (13 ч)	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	<i>Предметные:</i> выбирать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, ориентироваться в них и использовать для решения поставленных задач, представлять информацию в		0/0

		<p>Соотношение суши и океана на Земле. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые на Земле. Климатообразующие факторы. Мировой океан и его части. Воды суши. Разнообразие почв, образование почв разного типа. Разнообразие флоры и фауны.</p>	<p>различных формах, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию,</p>		
--	--	--	--	--	--



		<p>мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; владеть способами самоконтроля и</p>		
--	--	---	--	--

			<p>рефлексии.</p> <p><i>Личностные:</i> уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; ценностное отношение к природе; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; соблюдение правил безопасности в природе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p>		
4	Природные комплексы и регионы (45	Природно-территориальные комплексы. Широтная зональность	<p><i>Предметные:</i> выбирать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, ориентироваться в них и использовать для решения</p>		0/11

	<p>ч)</p>	<p>и высотная поясность. Современны й облик планеты Земля. Соотношени е суши и океана на Земле. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использован ие. Изменение природы под влиянием хозяйственн ой деятельности человека. Многообраз ие стран.</p>	<p>поставленных задач, представлять информацию в различных формах, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. <i>Метапредметные:</i> Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов,</p>		
--	-----------	---	---	--	--

			<p>процессов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;</p> <p>выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах; формулировать</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту.</p> <p><i>Личностные:</i> уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; ценностное отношение к природе; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>познавательных и практико-ориентированных задач; соблюдение правил безопасности в природе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.</p>		
5	Заключение (1 ч)	<p>Влияние хозяйственной деятельности и людей на природу. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Предметные: выбирать источники географической информации, адекватные решаемым задачам, ориентироваться в них и использовать для решения поставленных задач, представлять информацию в различных формах, различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.</p> <p>Метапредметные: устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять причинно-</p>		0/0

			<p>следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p><i>Личностные:</i> ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; ценностное отношение к природе; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде; ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>		
6	Резерв (1 ч)	Итоговый урок/Итоговое тестирование/ ВПР	<p><i>Предметные:</i> ориентироваться в разных источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p><i>Личностные:</i> овладение читательской культурой как</p>		1/0



			средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.		
ИТОГО за год			68 ч		1/12

### Тематика и содержание практических работ

Раздел, тема	Практическая работа
Введение	№1 Определение по картам и глобусу расстояния между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек. Прокладка маршрутов путешествий с определением местоположения, абсолютных и относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту.
Природные комплексы и регионы	№2 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
	№3 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
	№4 Определение причин разнообразия природных зон материка.
	№5 Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору).
	№6 Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки
	№7 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
	№8 Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов.
	№9 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
	№10 Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
	№11 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
	№12 Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

### Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по 100 балльной системе и направлен на диагностику достижений учащимися уровня функциональной грамотности. Устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических

диктантов. Результаты обучения оцениваются по 100 балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Используемые виды и формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы;

-аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная программа основного общего образования по географии
3. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс.: М., Просвещение, 2021
4. Атлас и контурные карты География. Земля и люди: 7 класс.: М., Просвещение, 2020

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – М.; Дрофа, 2018
2. За страницами учебника географии. – М.; Дрофа, 2007
3. География: материки и океаны. 7 класс/О.В.Крылова. – М.: Просвещение, 2008
4. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисева и др. – М.: Глобус, 2010.
5. Дронов В.П. География. Земля и люди: Методический гид для учителя: 7 класс, М., Просвещение, 2016.
6. Дронов В.П. География. Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса (CD-ROM): М., Просвещение, 2011.
7. Дронов В.П. Географический навигатор: Программные материалы, М., Просвещение, 2011.

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)

[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)

[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)

[www.nature.com](http://www.nature.com)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)

[www.google.com](http://www.google.com)

[www.geo.ru](http://www.geo.ru)

## Литература, рекомендованная, для учащихся

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2. Блон Ж. - Великий час океанов - М.: Мысль, 1980.
3. Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей,
4. Гвоздецкий И.А. и др. - Хрест. по физической географии (Афр., Амер., Австр., Ант.) -М.: Просвещение, 1967.
5. Емельянов А.С. 300 вопросов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Залогин Б.С - Океаны: Кн. Для учащихся - М.: Просвещение, 1996.
7. Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.
8. Соколова Д.Ю. - Сборник кроссвордов по географии материков и океанов - М.: Новая школа, 1996.
9. Спрялин А.Н., Ерёмина В.А. - Океаны - М: Московский Лицей, 1997.

## Материально-техническая база

Компьютер, принтер, сканер, комплект проекционной аппаратуры.

## Приложение

### Обязательная номенклатура

**Тема «Африка»:** Гибралтарский пролив; Суэцкий канал; Гвинейский залив; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; Атласские горы; Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези; озера: Виктория, Танганьика, Чад, Ньяса. Страны и города: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия, Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

**Тема «Австралия и Океания»:** полуостров Кейп-Йорк; Боль шой Австралийский залив; острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, озеро Эйр. Города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:** Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля; горы Анды и Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности; реки: Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо. Страны и города: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:** полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова: Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба; реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия; озера: Великие (американские), Виннипег, Большое Соленое. Страны и города: Канада ,США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:** полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея; моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы: Финский, Ботнический, Персидский; проливы: Карские Ворота, Босфор,

Малаккский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан; горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг; озера: Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш. Основные страны крупных регионов Евразии, названные в учебнике, их столицы и крупнейшие города.

#### Темы проектных работ

1. Окружающая среда: человек и его здоровье (на местном материале).
2. Путешествие по стране (страна по выбору) подготовка буклета для туристической фирмы.
3. Памятники Всемирного мирового природного наследия (подготовка буклета для туристической фирмы).
4. Памятники Всемирного мирового культурного наследия (подготовка буклета для туристической фирмы).

#### Темы творческих работ

1. Палеонтология - изучение каменной летописи истории Земли.
2. Мозаика земной коры.
3. Феномен течения Эль-Ниньо.
4. Исследования рельефа дна Северного Ледовитого океана.
5. Историко-культурный регион мира (по выбору).
6. Отражение природы материка, страны в обычаях населения (по выбору).

#### Система оценки, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по географии

Оценка	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Уровень	Градация	Устный ответ	Письменный ответ
5 (отлично)	Зачтено	90 - 100	Максимальный	Превосходно	-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; -умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно	выполнил работу без ошибок и недочетов

					<p>подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>-устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p>	
		85 – 89,99	Повышенный	Отлично	-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не	допустил не более одного недочета

				более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	
4 (хорошо)		75 – 84,99	Очень хорошо	-показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. -умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. -применять полученные знания на практике в	не более двух недочетов.

					видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;	
		70 – 74,99	Необходимый (Базовый)	Хорошо	Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	не более одной не грубой ошибки и одного недочета
3 (удовлетворительно)		50 – 69,99		Удовлетворительно	-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; -материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; -выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки	-не более двух грубых ошибок; - не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета; - одной не грубой ошибки и трех недочетов; - при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		40 – 49,99		Посредственно	=не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; -испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического	не более двух-трех не грубых ошибок;

					<p>применения теорий; - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p>	
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	31-40	Пониженный	Неудовлетворительно	-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"
		21-30			- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу	правильно выполнил менее половины работы.
		11-20			-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	
		1-10			-не делает выводов и обобщений	правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
		0			не усвоил и не раскрыл основное содержание материала	не приступал к выполнению работы.



