

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Принято» на заседании кафедры <i>Кудрявцева В. С.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании ИМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № <u>20</u> от «<u>26</u>» <u>августа</u> 20<u>21</u> г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География», 8 класс

Количество часов на год: 68

Всего в неделю 2 часа.

Уровень базовый

Калининград,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. (зарегистрирован 05 июля 2021 г. № 64101), при согласии Наблюдательного совета гимназии, Совета родителей МАОУ гимназии № 32 (протокол № 6 от 26.08.2021 г.),
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

Основное содержание рабочей программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознанию ими функционального значения географии для человека. Реализация рабочей программы обеспечит освоение универсальных учебных действий, что соответствует ООП гимназии №32 города Калининграда.

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 7 классе, и продолжает рассматривать особенности природы России и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном уровне.

Главная цель курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в пространстве.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5 по 9 класс. Изучение курса «География России» рассчитано на 134/101 учебных часов (в зависимости от профиля обучения): 68 часов во всех 8-х классах и 66/33 часов в 9 классах в зависимости от профиля обучения. Общее количество уроков в неделю в 8 классе - 2 часа. Содержание программы построено с позиции единства курсов географии 8 и 9 классов.

Программа рассчитана на один год.

Учебно-методический комплекс

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население. 8 класс. М.: Просвещение. 2018.

Дронов В.П. Атлас. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс. М.: Просвещение. 2018.

Дронов В.П., Котляр О.Г. Контурные карты. География. Россия: природа, население. 8 класс. М.: Просвещение. 2018.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других – осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- объяснять и сравнивать особенности природы и населения отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- описывать природу своей местности;
- давать характеристику отдельных компонентов природы и природных комплексов своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» в 8 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на территории России.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании, как картографических источников информации, так и интернет ресурсов, которые позволят значительно расширить информацию (текстовую и визуальную), а также научиться применять её при решении разнообразных географических задач и при подготовке творческих работ.

Курс состоит из «Введения» и трех разделов:

- «Географическое пространство России»,
- «Природа России»,
- «Население России».

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Содержание учебного курса

Введение — 1 час

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.

Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.

РАЗДЕЛ 1. Особенности географического положения России – 8 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения.

Знать в каких часовых поясах лежит Россия.

Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Основные понятия: территориальные воды, континентальный шельф, экономическая зона РФ, недра, соседние государства.

Знать основные типы и виды границ.

Уметь приводить примеры, показывать границу России и назвать соседние страны.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Знать результаты географических открытий.

Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие.

Федеральные округа. Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Знать специфику административно-территориального устройства РФ.

Уметь анализировать карту.

РАЗДЕЛ 2. Природа России – 47 часов

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы

рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

Знать виды природных ресурсов

Уметь определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.), сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости,

оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны, определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны,

определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте, обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа.

Знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.

Уметь показывать на карте эти объекты, определять полезные ископаемые и составлять их характеристику, объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.

Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна. Определение особенностей климата своего региона.

Знать факторы, определяющие климат России и закономерности распределения на территории страны, понятия «сезонность», «циклон», «антициклон», основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России.

Понимать закономерности распределения тепла и влаги. Знать характеристику типов климатов. Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность), климат своей местности, причины его изменения.

Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении, использовать знания для фенологических наблюдений природы, составлять прогноз погоды, анализировать синоптические карты, объяснять образование циклонов и антициклонов и изменения погоды, связанные с ними, определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости), составлять прогноз погоды.

климатических условий, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. определять особенности климата своего региона проживания.

Уметь осознавать проблемы сохранения чистого воздуха.

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Знать особенности внутренних вод России, реки России понятия, касающиеся работы реки.

Уметь составлять характеристику морей; анализировать хозяйственное использование; обсуждать охрану ресурсов морей, показывать объекты на карте, распределение рек по бассейнам, наносить на контурную карту водоразделов океанских бассейнов, определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам, обсуждать роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания; показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты, определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства. Знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель.

Уметь объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв, объяснять процессы почвообразования; выявлять свойства и особенности почв своей местности и особенности их использования, определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране, растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Знать о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего хозяйственной деятельности.

Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов, прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.

Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесной зоны, лесостепей и степей, засушливой зоны. Природные ресурсы зон, особенности их использования, экологические проблемы. Особенности населения и хозяйственной деятельности в Арктике и зоне тундр, лесотундр, лесной зоны, лесостепей и степей, засушливой зоны.

Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов, находить в разных источниках и анализировать информацию, выявлять взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа, составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.

РАЗДЕЛ 3. Население России – 11 часов

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность.

Уметь: объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Знать: своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни.

Уметь: объяснять причины социальных процессов.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность, как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Знать: народы, населяющие страну.

Уметь: приводить примеры, работать с картой, определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России, сравнивать географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию, определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным, определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем, особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.

Уметь определять территории России с самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте, уметь наносить на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.

Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Сравнить показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Уметь приводить примеры миграций.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

Знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения их распределения по территории страны.

Уметь анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона, оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе.

Формы организации учебных занятий: диалог, беседа, дискуссия, мини-лекция, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способов обучения. Степень активности и самостоятельности учащихся возрастает при применении объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля письменных работ.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

Тематическое планирование по географии

Классы

Количество часов:

Всего - 68 часов; в неделю – 2 часа.

Плановых практических работ - 12.

Плановых форм оценивания 1 (итоговое тестирование/ВПР).

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во контрольных/практических работ
1	Введение (1 ч)	Предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации, роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<p><i>Предметные:</i> формирование представлений о географии, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов; составлять план действий; владеть способами самоконтроля и рефлексии.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание российской гражданской идентичности; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; проявление интереса к познанию природы; ценностное отношение к природе; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: <ul style="list-style-type: none"> - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек 	0/0

			<p>профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему</p>	
2	<p>Особенности географического положения России (8 ч)</p>	<p>Территория и акватория, морские и сухопутные границы, часовые пояса, административно-территориальное устройство, история освоения и заселения территории России</p>	<p><i>Предметные:</i> выбирать источники географической информации, ориентироваться в них и использовать для решения различных задач, представлять информацию в виде карт, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни, использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и</p>	<p>предками и которую нужно оберегать;</p> <p>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>- к знаниям как интеллекту</p>	0/3

		<p>отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; владеть способами самоконтроля и рефлексии.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; уважение к символам России, своего края; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; осознание ценности жизни; интерес к практическому изучению профессий</p>	<p>льному ресурсу, обеспечиваю щему будущему человека, как результату кропотливог о, но увлекательн ого учебного труда;</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемо й жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыраже ние;</p> <p>- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистич ного взгляда на мир;</p> <p>- к окружающи м людям как безусловной и</p>	
--	--	---	--	--

			и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний.	абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества ; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	
3	Природа России (47 ч)	Особенности и геологического строения и распространения крупных форм рельефа России; Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса, климат и хозяйственная деятельность людей в России; Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России; Природно-хозяйственные различия морей России; Почвы и почвенные ресурсы, многолетняя мерзлота, меры по сохранению плодородия почв России;	<i>Предметные:</i> выбирать источники географической информации, ориентироваться в них и использовать для решения различных задач, представлять информацию в различных формах, объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и оценивать его особенности, оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России, использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; описывать природу и давать характеристику отдельных компонентов и природных комплексов своей местности, использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. <i>Метапредметные:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной		0/8

		<p>Растительный и животный мир России; Природные зоны, высотная поясность в России</p>	<p>географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>координировать свои действия с другими членами команды; владеть способами самоконтроля и рефлексии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявление интереса к познанию природы России, регионов и своего края; ценностное отношение к природному наследию и объектам природного наследия человечества; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; ориентация</p>		
--	--	--	--	--	--

			на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.		
4	Население России (11 ч)	Численность, естественное движение, половой и возрастной состав, размещение населения, основная полоса расселения, направления и типы миграций, народы и основные религии России, городское и сельское население, крупнейшие города России	<p><i>Предметные:</i> выбирать источники географической информации, ориентироваться в них и использовать для решения различных задач, представлять информацию в различных формах, различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; объяснять и сравнивать особенности природы и населения отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических</p>		0/1

		<p>объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом</p>	
--	--	---	--

			<p>предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; владеть способами самоконтроля и рефлексии.</p> <p>Личностные: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию населения России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций.</p>		
5	Резерв (1 ч)	Итоговый урок/Итоговое тестирование/	<i>Предметные:</i> ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые,		1/0

		ВПР	<p>фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p><i>Личностные:</i> овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p>		
ИТОГО за год 68 ч					1/12

Тематика и содержание практических работ

Раздел	Практическая работа
Главные особенности природы России	№1. Определение поясного времени для разных городов России.
	№2. Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран
	№3. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.
	№4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
	№5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
	№6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
	№7. Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям. Оценка основных климатических

	показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
	№8. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования.
	№9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.
	№10. Выявление свойств и особенностей хозяйственного использования почв своей местности.
	№11 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Прогнозирование изменений ПК в современных условиях.
Население России	№12. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий на основе статистических данных.

Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по 100 балльной системе и направлен на диагностику достижений учащимися уровня функциональной грамотности.

Устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 100 балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Используемые виды и формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы;

-аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная программа основного общего образования по географии
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население. 8 класс. М.: Просвещение. 2018.
4. Дронов В.П. Атлас. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс. М.: Просвещение. 2018.
5. Дронов В.П., Котляр О.Г. Контурные карты. География. Россия: природа, население. 8 класс. М.: Просвещение. 2018.

Дополнительная литература для учителя

1. Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы/В.И. Евдокимов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009. – 109с.
2. Петин А.Н. География Белгородской области: Метод. Пособие для учителей. (примерное поурочное планирование). 8-9 классы/ А.Н. Петин., Т.В. Сластина. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 96 с.
3. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.
www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.floranimal.ru
www.new.priroda.ru
www.mojgorod.ru
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.geo.ru

Литература, рекомендованная, для учащихся

- 1.Алышева М.Д. и др. Большая энциклопедия России. -М.: Эксмо,2008.
- 2.Карпов Г. В., Соловьев А. И Хрестоматия по физической географии СССР. - М.: Просвещение, 1974.
- 3.Козлов И В. По родной стране: книга для внеклассного чтения. - М.: Просвещение, 1974.
4. Пармузин Ю. П, Карпов Г. В. Словарь по физической географии. - М.: Просвещение, 1994.
5. Энциклопедия для детей.Т.12.Россия: физическая и экономическая география. -2-е издание-М.: Аванта+,2000.

Материально-техническая база

Компьютер, принтер, сканер, комплект проекционной аппаратуры.

Приложение

Обязательная номенклатура

Тема ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ.

Крайние точки России.

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

Страны-соседи.

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

Океаны.

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

Страны СНГ.

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.

Республики.

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Крым, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская.

Края.

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

Области.

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратовская, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область*, Еврейская.

Города федерального значения.

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.

Автономные округа.

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

Тема ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно - Сибирская, Сибирская.

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский.

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петропавловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Реки.

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

Тема НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Города миллионеры.

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Рос, ов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

Темы проектных работ

1. «Портрет» природы Калининградской области.
2. Реки и озера Калининградской области (создание фотовыставки)
3. Путешествие по 55 параллели (подготовка буклета для туристической фирмы).
4. Рациональное природопользование в Калининградской области (рекламный постер, видеоролик).
5. Эта многоликая Калининградская область (национальный костюм, еда, традиции и обычаи народов, населяющих Калининградскую область).

Темы творческих работ

1. Русское географическое общество.
2. Границы России: цифры и факты.
3. История часовых поясов в России.
4. Размеры территории: локсодромия и ортодромия.
5. Размеры территории: локсодромия и ортодромия.
6. Коренные народы Крайнего Севера: традиционные знания, культура.
7. Коренные народы Кавказа: традиционные знания, культура.
8. Коренные народы Сибири: традиционные знания, культура.
9. Коренные народы Дальнего Востока: традиционные знания, культура.
10. Человеческий капитал Калининградской области.

Система оценки, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по географии

Оценка	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Уровни	Градации	Устный ответ	Письменный ответ
5 (отлично)	Зачтено	90 - 100	Максимальный	Превосходно	-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; -умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. -устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и	выполнил работу без ошибок и недочетов

					<p>истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p>	
		85 – 89,99	Повышенный	Отлично	<p>-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>	допустил не более одного недочета

4 (хорошо)		75 – 84,99		Очень хорош о	-показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. -применять полученные знания на	не более двух недочетов.
-------------------	--	---------------	--	---------------------	--	--------------------------

					практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;	
		70 – 74,99	Необ ходи мый (Базо вый)	Хорош о	Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.	не более одной не грубой ошибки и одного недочета
3 (удовлет ворител ьно)		50 – 69,99		Удовле творит ельно	-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; -материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; -выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки	-не более двух грубых ошибок; - не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета; - одной не грубой ошибки и трех недочетов; - при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочетов.
		40 – 49,99		Посред ственн о	=не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или	не более двух- трех не грубых ошибок;

					<p>допустил ошибки при их изложении;</p> <p>-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p>	
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	31-40	Пониженный	Неудовлетворительно	-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"

		21-30			- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу	правильно выполнил менее половины работы.
		11-20			-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	
		1-10			-не делает выводов и обобщений	правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
		0			не усвоил и не раскрыл основное содержание материала	не приступал к выполнению работы.