

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32

<p>«Принято» на заседании кафедры <i>Кудрявцева В. С.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>26</u>» <i>августа</i> 20<u>21</u>г.</p>	<p>«Согласовано» на заседании ИМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № <u>20</u> от «<u>26</u>» <u>20</u> 20<u>21</u>г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «География», 9 класс

Количество часов на год: 33

Всего в неделю 1 час.

Уровень базовый

Калининград,
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г. (зарегистрирован 05 июля 2021 г. № 64101), при согласии Наблюдательного совета гимназии, Совета родителей МАОУ гимназии № 32 (протокол № 6 от 26.08.2021 г.),
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

Основное содержание рабочей программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознанию ими функционального значения географии для человека. Реализация рабочей программы обеспечит освоение универсальных учебных действий, что соответствует ООП гимназии №32 города Калининграда.

Главная цель курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в пространстве; показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5 по 11 класс. Изучение курса «География России» рассчитано на 103 учебный час по 70 часов в 8 и 33

часов в 9 классах соответственно. Общее количество уроков в неделю в 9 классе - 1 час. Содержание программы построено с позиции единства курсов географии 8 и 9 классов. Программа рассчитана на один год.

Учебно-методический комплекс

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение. 2018.
2. Дронов В.П. Атлас. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс. М.: Просвещение. 2018.
3. Дронов В.П., Котляр О.Г. Контурные карты. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение. 2018.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

– Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других – осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Рабочая программа курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» в 9 классе формирует представления учащихся о хозяйстве России, связях между его отдельными компонентами на территории России, размещении хозяйства и региональных различиях.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании, как картографических источников информации, так и интернет ресурсов, которые позволят значительно расширить информацию (текстовую и визуальную), а также научиться применять её при решении разнообразных географических задач и при подготовке творческих работ.

Курс состоит из «Введения» и трех разделов:

- «Общая характеристика хозяйства России»,
- «Районы России»,
- «Россия в мире».

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Содержание учебного курса

Введение - 1 час

Что изучает социально-экономическая география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.

Знать: содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса.

Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России – 10 часов

Общая характеристика хозяйства. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Основные понятия: отраслевая и территориальная структура хозяйства, трудовые ресурсы, человеческий капитал, производственный капитал, природно-ресурсный капитал, ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка индекс человеческого развития.

Знать:

-определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт;

-влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России.

- что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России;

- что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда;

- что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала;

- что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности по территории страны.

Уметь:

- характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.

- определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения;

- выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России;

- оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии;

- Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.

Промышленность. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Основные понятия: ТЭК, НПЗ, шахта, карьер, ТЭС, ТЭЦ, ГАЭС, ГРЭС, ГЭС, АЭС, ПЭС, ГТЭС, энергосистемы.

Знать:

- состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны;
- величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли;
- величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли;
- типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России.

Уметь:

- применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов;
- определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду;
- определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду;
- определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Основные понятия: специализация, кооперирование, наукоемкость, трудоемкость, металлоемкость.

Знать:

- что такое машиностроение, его отраслевой состав.

Уметь:

- определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Основные понятия: комбинат полного цикла, комбинирование.

Знать:

- основные стадии производства черных, цветных металлов, металлургические базы.

Уметь:

- определять объемы производства черной, цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Знать:

- отраслевой состав химической промышленности, химические базы.

Уметь:

- определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Основные понятия: лесистость

Знать:

- отраслевой состав лесной промышленности, лесные базы.

Уметь:

- определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.

Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей.

Сельское хозяйство. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Основные понятия: сельхозугодья, сезонность, АПК.

Знать:

- что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве.

Уметь:

- определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».

Инфраструктурный комплекс. Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Основные понятия: транспортный узел, транспортная система, каботажные перевозки.

Знать:

- виды и особенности транспорта России,
- значения науки и образования в хозяйстве страны;
- виды и роль связи в России;
- особенности жилищного хозяйства страны.

Уметь:

- сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития;
- анализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития;
- сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития;
- определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране;
- сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России;
- сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.

РАЗДЕЛ 2. Районы России – 20 часов

Районирование России. Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Основные понятия: районирование. Экономический район, экономическая зона.

Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России.

Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства района.

Уметь:

- оценивать ГП и обеспеченность ресурсами, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливая причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района;

- называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание;

- оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.

Европейский Северо-Запад. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяга в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

География Калининградской области. Оценка природных предпосылок в развитии экономики республики. Этапы формирования современного хозяйства. Состав и размещение хозяйства.

Знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства района;

- особенности географического положения, населения и хозяйства Калининградской области.

Уметь:

- оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливая причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района и региона;

- называть причины изменения численности населения района и региона; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание;

- оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе и регионе; выявлять основные направления развития района и региона.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства района.

Уметь:

- оценивать ГП и обеспеченность ресурсами, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района;

- называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание;

- оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства района.

Уметь:

- оценивать ГП и обеспеченность ресурсами, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района;
- называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание;
- оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства района.

Уметь:

- оценивать ГП и обеспеченность ресурсами, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района;
- называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание;
- оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства района.

Уметь:

- оценивать ГП и обеспеченность ресурсами, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района;

- называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание;

- оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства района.

Уметь:

- оценивать ГП и обеспеченность ресурсами, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района;

- называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание;

- оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами – Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек – Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полнос холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроэнергоресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства района.

Уметь:

-оценивать ГП и обеспеченность ресурсами, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района;

-называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание;

-оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Знать:

- особенности географического положения, природы, населения и хозяйства района.

Уметь:

- оценивать ГП и обеспеченность ресурсами, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района;

- называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание;
- оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.

РАЗДЕЛ 3. Россия в современном мире - 1 часа

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с России с другими странами мира.

Знать:

- место России в системе мировых транспортных коридоров.

Уметь:

- определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России;
- применять полученные знания на практике.

Формы организации учебных занятий: диалог, беседа, дискуссия, мини-лекция, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способов обучения. Степень активности и самостоятельности учащихся возрастает при применении объяснительно-иллюстративного, частично-поискового, проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля письменных работ.

Средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии).

Тематическое планирование по географии

Класс 9

Количество часов:

Всего - 33 часов; в неделю – 1 часа.

Плановых практических работ - 12.

Плановых форм оценивания – 1 (итоговое тестирование/зачет).

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты	Целевые приоритеты воспитания	Кол-во контрольных/практических работ
1	Введение (1 ч)	Предмет изучения социально-экономической географии России, основные средства и методы получения географической информации, роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<p><i>Предметные:</i> формирование представлений о географии, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов; составлять план действий; владеть способами самоконтроля и рефлексии.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание российской гражданской идентичности; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; проявление интереса к</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую	0/0

			<p>познанию природы; ценностное отношение к природе; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	<p>нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу,</p>	
2	Хозяйство России (10 ч)	Особенности и отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов, география отраслей промышленности, география	<p><i>Предметные:</i> выбирать источники географической информации, ориентироваться в них и использовать для решения различных задач, представлять информацию в виде карт, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, различать (распознавать) показатели, характеризующие</p>	<p>обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего</p>	0/6

		<p>сельского хозяйства, география важнейших видов транспорта</p>	<p>отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России, использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны, приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; формировать</p>	<p>настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее 	
--	--	--	--	---	--

		<p>гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;</p> <p>в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых</p>		
--	--	---	--	--

			<p>формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; владеть способами самоконтроля и рефлексии.</p> <p><i>Личностные:</i> проявление интереса к познанию природы, населения и хозяйства России, регионов и своего края; ценностное отношение к природному наследию и объектам природного наследия человечества; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной средой;</p> <p>овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении</p>	
--	--	--	---	--

			<p>познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>		
3	Районы России (20 ч)	<p>Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний</p>	<p><i>Предметные:</i> выбирать источники географической информации, ориентироваться в них и использовать для решения различных задач, представлять информацию в различных формах; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для</p>		0/6

		<p>Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал</p>	<p>объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; описывать население и хозяйство своей местности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; систематизировать географическую информацию в разных формах; формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; владеть способами самоконтроля и рефлексии; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p><i>Личностные:</i> проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод</p>		
--	--	---	--	--

			и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках.		
4	Россия в мире (1 ч)	Россия в современном мире	<p><i>Предметные:</i> выбирать источники географической информации, ориентироваться в них и использовать для решения различных задач, сравнивать демографические и экономико-географические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран, оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; применять различные методы, инструменты и</p>		0/0

			<p>запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.</p> <p><i>Личностные:</i> ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности.</p>		
5	Резерв (1 ч)	Итоговый урок/Итоговое тестирование/зачет	<p><i>Предметные:</i> ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую</p>		1/0

		<p>географическую информацию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; владеть способами самоконтроля и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям.</p> <p><i>Личностные:</i> овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач.</p>		
ИТОГО за год 66 ч				1/12

Тематика и содержание практических работ

Раздел	Практическая работа
Общая характеристика хозяйства России	№1. Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.
	№2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
	№3. Составление сравнительной характеристики нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
	№4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
	№5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
	№6. Определение главных районов животноводства.
Районы России	№7. Анализ разных видов районирования России.
	№8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
	№9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.
	№10. Работа со статистическими источниками.
	№11 Анализ взаимодействия природы и человека.
Население России	№12. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по 100 балльной системе и направлен на диагностику достижений учащимися уровня функциональной грамотности.

Устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 100 балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Используемые виды и формы контроля и учёта учебных и вне учебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

-текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы;

-аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы).

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Примерная программа основного общего образования по географии
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение. 2018.
4. Дронов В.П. Атлас. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс. М.: Просвещение. 2018.
5. Дронов В.П., Котляр О.Г. Контурные карты. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. М.: Просвещение. 2018.

Дополнительная литература для учителя

1. География. 9 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Дронова и др. Часть II/авт.-сост. О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239с.
2. Евдокимов В.И. География. Полный курс в географических диктантах. – 2-е изд. – М.: «Московский Лицей», - 2014, 312 с.
3. Евдокимов В.И. Тесты по географии России: 8-9 классы: к учебнику под ред. В.П.Дронова «География России. 8-9 классы/В.И. Евдокимов. – М.: Изд-во «Экзамен», 2009. – 109с.
4. Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКА», 2012, - 288с.
5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисева и др. – М.: Глобус, 2013.

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.geo.ru

Литература, рекомендованная, для учащихся

1. Алышева М.Д. и др. Большая энциклопедия России .- М.:Эксмо, 2013.
2. Большая Волга. Путеводитель,- М.: Вокруг света, 2012.
3. Дальний Восток. Путеводитель,-М.:Вокруг света 2014.
4. Карелия. Путеводитель,-М.:Вокруг света 2015.
5. Национальные парки России.Урал и Сибирь. Путеводитель,-М.:Вокруг света 2013.
6. Перепченко П.Экономика Северо-Запада.-Вологда: Академия,2012.
7. Энциклопедия для детей.Т.12.Россия:физическая и экономическая география.-2-е издание-М.:Аванта+,2013.

Материально-техническая база

Компьютер, принтер, сканер, комплект проекционной аппаратуры.

Приложение

Обязательная номенклатура Русская равнина (Восточно-Европейская). Моря: Баренцево, Белое, Балтийское. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Равнины и низменности: Печорская, Окско-Донская, Мещерская, Прикаспийская. Возвышенности: Тиманский Кряж, Северные Увалы, Среднерусская, Валдайская, Приволжская. Горы: Хибины. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева, Волга. Озера: Имандра, Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер, Каспийское, Эльтон, Баскунчак. Каналы и водохранилища: Беломорско-Балтийский канал, Мариинская система каналов, Волго-Балтийский канал, канал им. Москвы, Волго-Донской канал, Рыбинское, Горьковское, Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. Заповедники: Кандалакшский, Лапландский, Дарвинский, Приокско-Тerrasный, Астраханский, национальный парк Самарская Лука.

Кавказ. Моря: Азовское, Черное. Проливы: Керченский. Полуострова: Таманский. Возвышенности: Ставропольская. Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Манычская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский.

Урал. Зональные части гор: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский.

Сибирь. Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Острова: Северная Земля. Полуострова: Ямал, Гданский, Таймыр. Горы: Алтай, гора Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян, Бырранга, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское нагорье, Становой хребет. Возвышенности: Сибирские Увалы, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорано. Равнины и низменности: Ишимская, Барабинская, Северо-Сибирская. Котловины: Кузнецкая, Тувинская, Минусинская. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озера: Кулундинское, Чаны, Телецкое, Байкал, Таймыр. Заповедники: Алтайский, Тигерекский, Таймырский, Баргузинский, Кардо-Чарский.

Дальний Восток. Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского,

Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская. Реки: Вилюй: Алдан, Оленек, Лена, Яна, Индибирка, Колыма, Амур, Зея, Буряя, Уссури, Камчатка, Анадырь. Озера: Ханка. Водохранилища: Вилюйское, Зейское. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая падь.

Номенклатура по теме «Машиностроительный комплекс»

Научные центры и технополисы.

Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоемкого машиностроения.

Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения.

Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Номенклатура по теме «Топливо-энергетический комплекс»

Месторождения.

Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское

Энергетика.

ТЭЦ. Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС. Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС. Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская, Билибинская, ЕЭС.

Номенклатура по теме «Металлургический комплекс»

Центры черной металлургии.

Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии.

Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии.

Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Номенклатура по теме «Химико-лесной комплекс»

Центры химико-лесного комплекса.

Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Номенклатура по теме «Инфраструктурный комплекс»

Порты. Центры туризма и отдыха.

Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали.

Транссибирская, БАМ.

Номенклатура по теме «Инфраструктурный комплекс»

Порты. Центры туризма и отдыха.

Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали.

Транссибирская, БАМ.

Номенклатура по теме «Инфраструктурный комплекс»

Порты. Центры туризма и отдыха.

Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали.

Транссибирская, БАМ.

Темы проектных работ

1. Разработка экономического обоснования туристических маршрутов по наименее известным местам города Калининграда и области.
2. Перспективы развития портовой инфраструктуры на побережье Калининградской области.
3. Перспективы развития рекреационной и туристической инфраструктуры Калининградской области.
4. Перспективы развития сельского хозяйства и агробизнеса в Калининградской области.

Темы творческих работ

1. Энергетические кладовые Европейского Севера.
2. Карелия- край лесов, озер, гранитных скал.
3. Рекреационные ресурсы Европейского Северо-Запада.
4. Санкт-Петербург- культурная столица России.
5. Машиностроение Европейского Северо-Запада-флагман развития региона.
6. Золотое кольцо России.
7. Кавказские Минеральные воды-старейший российский эколого -курортный регион.
8. Кавказские Минеральные воды-старейший российский эколого -курортный регион.
9. Урал - всемирный минералогический музей.
10. Чудеса природы Алтая.

Система оценки, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по географии

Оценка	Зачет	Сумма баллов по дисциплине	Уровни	Градации	Устный ответ	Письменный ответ
5 (отлично)	Зачтено	90 - 100	Максимальный	Превосходно	-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; -умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ	выполнил работу без ошибок и недочетов

					<p> конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных </p>	
--	--	--	--	--	---	--

					обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;	
		85 – 89,99	Повышенный	Отлично	-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	допустил не более одного недочета
4 (хорошо)		75 – 84,99		Очень хорошо	-показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической	не более двух недочетов.

					<p>последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. -применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p>	
		70 – 74,99	Необходимый (Базовый)	Хорошо	<p>Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>	<p>не более одной не грубой ошибки и одного недочета</p>

3 (удовлетворительно)	50 – 69,99	Удовлетворительно	<p>-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>-материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; - показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; -выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки</p>	<p>-не более двух грубых ошибок;</p> <p>- не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;</p> <p>- одной не грубой ошибки и трех недочетов;</p> <p>- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p>
	40 – 49,99	Посредственно	<p>=не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; - отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но</p>	<p>не более двух-трех не грубых ошибок;</p>

					<p>недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p>	
2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	31-40	Пониженный	Неудовлетворительно	-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.	допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"
		21-30			- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу	правильно выполнил менее половины работы.
		11-20			-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	
		1-10			-не делает выводов и обобщений	правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
		0			не усвоил и не раскрыл основное содержание материала	не приступал к выполнению работы.

