

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Читайка (читательская грамотность)»**

4 класс

Предмет, класс

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Количество часов на год: 18

Всего в неделю: 1

Уровень: базовый

г. Калининград

2021

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Читайка (читательская грамотность)»

Направленность программы: общеинтеллектуальная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 18 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 32, программ «Литературное чтение: программа.1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1- 4 классы./ О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 – 416с.; Волкова Е.В., Птухина А.В. Литературное чтение. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых заданий. - Издательство «Экзамен», 2021; Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 4 класс. - Издательство «Экзамен», 2021

I. Пояснительная записка

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности. Создать для ребёнка условия, способствующие открытию целостной картины мира благодаря детской книге, развивать мотивы отношения к чтению позволяет курс «Читайка (читательская грамотность)».

Программа учебного курса позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающегося.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях учебно-методический комплект «Чтение. Работа с

текстом», О.Н. Крыловой (пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы).

Главной целью изучения курса является:

- Приобретение учащимися навыков смыслового чтения.

Достижение цели осуществляется в процессе формирования и развития компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Текстовый материал в практических работах располагается в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;

- нахождение обучающей информации в тексте;

- интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция);

- рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка (мнения учащегося, аргументы).

Основные целевые направления: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Основные содержательные направления: понимание целостного смысла текста, проблема текста, тема текста, авторская позиция.

Новизна методической разработки заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей. Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л. С. Выготский), представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 18 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в недел . Учебных недель 18.

2. Описание учебно- методического комплекта

Литература для учителя

1. Волкова Е.В., Птухина А.В. Литературное чтение. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых заданий. - Издательство «Экзамен», 2021

2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 4 класс. - Издательство «Экзамен», 2021

3. Мостова О.Н. Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.метод.пособие/ О.Н.Мостова,Т.Б.Шило, О.З.Никитина; по ред. О.Н.Мостовой, А.Н.Кочановой.-СПб.:ЛОИРО, 2019

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Предметные результаты учащихся состоят в следующем:

- в умении ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- в умении находить в тексте требуемую информацию;
- в умении решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- в умении структурировать текст;
- в умении преобразовывать текст;
- в умении интерпретировать текст;
- в умении откликаться на содержание текста;
- в умении откликаться на форму текста;
- в умении в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- в умении использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

В результате обучения обучающиеся на уровне основного начального образования:

- приобретут навыки смыслового чтения.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации.

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умения понимать тему, проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Личностными результатами учащихся, формируемыми при изучении курса, являются:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

II. Содержание курса

4-ый класс. 18 часов: 1 раз в неделю по 1 часу (каждый вторник в течение 2 полугодия)

Форма организации:

- лекционно-практические занятия;
- практикум,
- самостоятельные
- групповые работы (работы над проектами).
- занятие-конференция.

В программе курса не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу учитель решает сам, сообразуясь с условиями образовательного учреждения и возрастом учащихся.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности
«Читайка (читательская грамотность)»
предмет

Классы 4 «Л»

Учитель Чашукина О.В.

Количество часов

Всего 18 час; в неделю 1 час.

№	Темы проектов	Тематический раздел (общее количество часов)			Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (<i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i>)	Применение ИКТ
		Теория	Практика	Всего			
1.	Введение. Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План. Виды пересказа.	1	-	1	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	<p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; - в умении находить в тексте требуемую информацию; - в умении решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; - в умении структурировать текст; - в умении преобразовывать текст; - в умении интерпретиро- 	учебные презентации, МКК, ПК, проектор
2.	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	-	1	1	Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста		учебные презентации, МКК, ПК, проектор
3.	Практическая работа. Определение основной темы текста, основной мысли текста. Авторская позиция. Ключевые слова. Сжатие текста. Ответ на вопрос.	-	1	1	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию.		учебные презентации, МКК, ПК, проектор

4.	Практическая работа. Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе.	-	1	1	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию.	<p>вать текст;</p> <p>- в умении откликаться на содержание текста;</p> <p>- в умении откликаться на форму текста;</p>	учебные презентации, МКК, ПК, проектор
5.	Практическая работа. Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения).	-	1	1	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию.	<p>- в умении в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</p>	учебные презентации, МКК, ПК, проектор
6.	Практическая работа. Синонимия. Отклик на содержание текста. Опорный конспект текста.	-	1	1	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию.	<p>- в умении использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	учебные презентации, МКК, ПК, проектор
7.	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1	-	1	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию.		учебные презентации, МКК, ПК, проектор
8.	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестов с краткой записью ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление.	-	1	1	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию.	<p>М:</p> <p>- умении понимать тему, проблему, выдвигать гипотезу, структурировать матери-</p>	учебные презентации, МКК, ПК, проектор

9.	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестовых заданий с развернутым ответом на вопрос. Алгоритм: понятие, применение, составление. Тема текста. Заголовок. Аргументы.	-	1	1	Умение откликаться на содержание текста; откликаться на форму текста; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	ал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умения самостоятельно	учебные презентации, МКК, ПК, проектор
10.	Практическая работа. План текста. Основная мысль текста. Система аргументов для обоснования позиции.	-	1	1	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию.	организовывать собственную деятельность, оценивать ее; - умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.	учебные презентации, МКК, ПК, проектор
11.	Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	-	1	1	Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию.	<i>Л:</i> - умение вести диалог на	учебные презентации, МКК, ПК, проектор
12.	Практическая работа. Тема, основная мысль текста. Заголовок. Система аргументов для обоснования позиции.	-	1	1	Умение откликаться на содержание текста; откликаться на форму текста; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;	основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	учебные презентации, МКК, ПК, проектор

13.	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1	-	1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).		учебные презентации, МКК, ПК, проектор
14.	Практическая работа. Заголовок текста. Душевное состояние персонажей текста. Развернутое высказывание.	-	1	1	использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).		учебные презентации, МКК, ПК, проектор
15.	Практическая работа. Рассуждение. Письменные высказывания на основе текста.	-	1	1	Умение откликаться на содержание текста; откликаться на форму текста; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.		учебные презентации, МКК, ПК, проектор
16.	Практическая работа. Рассуждение. Письменные высказывания на основе текста.	-	1	1	Умение откликаться на содержание текста; откликаться на форму текста; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.		учебные презентации, МКК, ПК, проектор

17.	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	-	1	1	Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.		учебные презентации, МКК, ПК, проектор
18.	Анализ итоговой диагностической работы. Коррекция умений учащихся. Подведение итогов.	1	-	1	Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста		учебные презентации, МКК, ПК, проектор
Итого:				18 ч.			

Формы контроля уровня достижений учащихся

- тестирование;
- анкетирование;
- итоговые конференции;
- выставки творческих работ.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Для контроля знаний используется и выставка работ.

Усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов.

Проверкой достигаемых обучающимися; образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога,
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося;
- текущий самоанализ обучающегося;

- публичная защита работ.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты проектов.

Критерии оценки результатов обучения:

- удовлетворенность обучающихся, посещающих творческое объединение;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; самостоятельность; соблюдение правил техники безопасности);
- сформированность навыков и умений (применимость теоретических знаний при выполнении заданий; сложность и оригинальность);
- творческие отчёты (конференции, выставки творческих работ и проектов).