

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда гимназия № 32

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26_» _августа 2021 г.
--	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Экономика и мы»

4 А класс

Предмет, класс

Направленность: Социальное проектирование

Количество часов на год: 16

Всего в неделю: 1

Уровень: базовый

г. Калининград

2021

Программа внеурочной деятельности «Экономика и мы»

Направленность программы: Социальное проектирование. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 16 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- В соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования №341 от 17.06.2011 г. в в рамках внеурочной деятельности по социальному направлению в 1–4 классах вводится факультатив «Экономика: первые шаги».
- Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/ekonomika-pervye-shagi-1-4-klassy-rabochaya-programma-fakultativa/> Образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №32;
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование).

I. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Новизна данной программы определяется тем, что в ней изменяется изложение последовательности изучения учебного материала в связи с требованием ФГОС: с установлением внутрипредметных и межпредметных логических связей, использованием методики развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности.

Программа направлена на развитие и совершенствование навыков и умений изобразительного, декоративного и оформительского творчества, умений моделировать свои мысли.

Программа направлена на развитие эстетического восприятия мира, развитие творческого воображения, на проявление каждым ребенком своей индивидуальности.

Руководствуясь программой, учитель должен создавать атмосферу радости, удовольствия, открытости, доброжелательности, доверительности, отзывчивости и уважения, быть чутким к эмоциональным проявлениям каждого учащегося.

Программа продолжает формировать эмоционально-нравственную отзывчивость: радость и удовольствие от встречи с прекрасным, бережное отношение к нему и желание самим создавать прекрасное.

Цель программы: Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачи программы:

1. Обучающие:

формирование у обучающихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;

освоение простейших приемов выбора;

овладение элементарными экономическими расчетами;

понимание графиков и таблиц;

2. Развивающие:

развитие навыков принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;

умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;

развитие творческого и логического мышления.

3. Воспитательные:

воспитание бережливости, аккуратности, ответственности;

формирование навыков коллективных действий;

стимулирование разносторонней активности детей.

1. Описание места межпредметного вариативного модуля в учебном плане

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования, ООО НОО МАОУ гимназии №32 курс «Экономика и мы» изучается в 4 классе один час в неделю в 1 полугодии (16 часов). Проводится в рамках внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экономика и мы» адресована учащимся 4 класса.

Программа рассчитана на 16 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

Форма организации:

- лекционно-практические занятия;
- практикум,
- самостоятельные
- групповые работы (работы над проектами).
- занятие-конференция.

В программе курса не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу учитель решает сам, сообразуясь с условиями образовательного учреждения и возрастом учащихся.

Во внеурочном модуле «Экономика и мы» используется смена видов деятельности в течение учебного процесса (графика, живопись, декоративная работа, работа в различном материале и работа на компьютере).

Занятия в творческом объединении позволяет избежать потери интереса к изобразительному искусству, сохраняется эффект новизны и в то же время предоставляется возможность систематически работать над овладением художественными материалами и техниками.

Работа обучающихся реализуется с помощью интерактивной проектной деятельности учащихся.

Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализирования дополнительной информации по теме.

Задача педагога – подготовить дифференцированные задания. Правильная подача базовой информации поможет ученикам понять задание и повысить вероятность выполнения ими этого задания.

Методы преподавания (включая формы организации учебных занятий)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием полным составом.

Учащиеся получают реальные результаты деятельности в процессе обучения.

Занятия включают лекционную и практическую часть.

Теоретическую и прикладную часть курса (на усмотрение преподавателя) можно изучать параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

В преподавании данного курса используются **методы:**

- информационно-рецептивный;
- проектный метод;
- практические занятия.

2.Описание учебно-методического комплекта

Литература для учителя:

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика - М.: БИНОМ, 2005.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
3. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
4. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
5. И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
7. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
8. Хомянский Л. М., Щипанов А. С. Дизайн книга для учащихся - М.: Просвещение 1985.
9. <http://linterum.ru/> - сайт для художников - любителей и профессионалов.Здесь вы найдете уроки и мастер-классы по живописи, графики, освоите работу с маслом, акварелью, сангиной, сепией, соусом, пастелью и другими мягкими материалами.
- 10.http://www.ug.ru/issues07/?action=topic&toid=3028&i_id=30 - Учительская газета
- 11.<http://www.classmag.ru/contest/3124004/index.html> - Класный журнал - современный интерактивный журнал для детей младшего и среднего школьного возраста
- 12.<http://mxk-guru.narod.ru/intro/lesson-4.html> Разработки уроков по мировой художественной культуре.
- 13.<http://draw.demiart.ru/category/risuem-golovu/> - здесь собраны лучшие онлайн Уроки Рисования, написанные признанными мастерами графики. Уроки будут интересны как начинающим, так и уже продвинутым художникам.
- 14.<http://fantasy-art.boom.ru/> -учебник по рисованию
- 15.<http://www.refer.ru> — проверенный источник ценной информации.
- 16.www.innovativeteachers.ru - Сети творческих учителей. Полная библиотека VCT-

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- -основные виды ресурсов; как производят товары;
- - какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;
- -почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:

- -определять ресурсы, необходимые для производства товара;

- - объяснять важность меценатства и милосердия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую
- составлять рассказы и задачи на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами:

- Сформированность на начальном этапе навыков образовательной, социально-полезной экономической деятельности; воспитание бережливости, аккуратности.

- Ведение рабочих тетрадей;
- мониторинг собственных достижений; самоанализ; контрольные и самостоятельные работы;
- моделирование простейших экономических ситуаций

II. Содержание изучаемого курса

4-ый класс. 16 часов: 1 раз в неделю по 1 часу (каждый вторник в течение 1 полугодия)

- Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.
- Отбор содержания факультативного курса подчиняется следующим принципам.
- Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
- Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.
- Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.
- Логика программы факультативного курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги». Её изучение даёт возможность:
 - формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
 - обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи деятельности человека с её результатами;
 - развивать основы потребительской культуры;

- расширять активный словарь учащихся, включать в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей, таких как «покупатель», «потребитель», и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

III. Тематическое планирование курса «Экономика и мы»

Классы 4 А

Учитель Голубева А.В.

Количество часов

Всего __16__ час; в неделю __1__ час.

Плановых контрольных уроков ____, зачетов ____, тестов ____ ч.;

Административных контрольных уроков ____ ч.

Тематическое планирование

№ п / п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (<i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i>)	Кол-во часов на, практические работы
1	Введение. 1 час	признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности	Формирование целевых установок учебной деятельности	
2	Я и моя семья. 3 часа	Бережно отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства,	Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	2

		сохранение и приумножение её богатства;		
3	Что нам нужно для жизни.3 часа	Осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя	2
4	Хочу, могу и надо.4 часа	Бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя	3
5	Труд— основа жизни. Почему люди трудятся.3 часа	Формировать понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры	осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; проявление способности к самооценке своих действий и поступков; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; мотивация образовательной деятельности школьников на	2

			основе личностно-ориентированного подхода.	
6	Моё и чужое.3 часа	Развивать интерес, как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;	в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к химии как элементу общечеловеческой культуры; мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	2

Формы контроля уровня достижений учащихся

- тестирование;
- анкетирование;
- итоговые конференции;
- выставки творческих работ.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Для контроля знаний используется и выставка работ.

Усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов.

Проверкой достигаемых обучающимися; образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога,
- самооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;

- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося;
- текущий самоанализ обучающегося;
- публичная защита работ.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты проектов.

Критерии оценки результатов обучения:

- удовлетворенность обучающихся, посещающих творческое объединение;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; самостоятельность; соблюдение правил техники безопасности);
- сформированность навыков и умений (применимость теоретических знаний при выполнении заданий; сложность и оригинальность);
- творческие отчёты (конференции, выставки творческих работ и проектов).