

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда гимназия № 32

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Я- гражданин»

2 А класс

Предмет, класс

Направленность программы: социальное проектирование

Количество часов на год: 18

Всего в неделю:1

Уровень: базовый

г. Калининград

2021

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Я- гражданин»

Направленность программы: социальное проектирование. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 18 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 32.

I. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. 3 В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами,

ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи программы:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Новизна методической разработки заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей. Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л. С. Выготский), представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации воспитательной работы** и во внеурочной деятельности.

1. Описание места межпредметного вариативного модуля в учебном плане

Программа рассчитана на 18 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в недел. Учебных недель 18.

2. Описание учебно-методического комплекта

Литература для учителя:

- Гражданско-правовое воспитание школьников: сборник методических рекомендаций. Смоленск, ГОУ «ДПОС», 2009г.
- Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
- Максимова Т.Н. Классные часы: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009.
- Персидская И.В., Фонова Г.А. и др. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград: «Учитель», 2006.
- Яценко И.Ф., Праздники России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2010.
- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

Литература для учащихся:

1. Курбанов Г.С., Моренко Е.С. Узнай свои способности. Феникс 2005 год.
2. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: Просвещение 1997 год.
3. Обухова Л.А и др. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.: ВАКО, 2007 год.
4. Петрова В.И. и др. Азбука нравственного взросления. СПб Питер, 2007 год.
5. Правила вежливости и светского этикета. М.: Белый город, 2007 год.

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- усвоению первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владению базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита,

инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладению основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
- знанию (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умению пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умению рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- * добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового

образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладению основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знанию наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сознание необходимости получения знаний, как средств реализации коммуникативных умений и навыков.
- чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, народам нормам общественной жизни.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

* добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность.

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладению основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знанию наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

II. Содержание изучаемого курса

2-ой класс. 18 часов: 1 раз в неделю по 1 часу (каждый вторник в течение 1 полугодия)

Форма организации:

- лекционно-практические занятия;
- практикум,
- самостоятельные
- групповые работы (работы над проектами).
- занятие-конференция.

В программе курса не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу учитель решает сам, сообразуясь с условиями образовательного учреждения и возрастом учащихся.

Во внеурочном модуле «Юный архитектор» используется смена видов деятельности в течение учебного процесса (графика, живопись, декоративная работа, работа в различном материале и работа на компьютере).

Занятия в творческом объединении позволяют избежать потери интереса к изобразительному искусству, сохраняется эффект новизны и в то же время предоставляется возможность систематически работать над овладением художественными материалами и техниками.

Работа обучающихся реализуется с помощью интерактивной проектной деятельности учащихся.

Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме.

Задача педагога – подготовить дифференцированные задания. Правильная подача базовой информации поможет ученикам понять задание и повысить вероятность выполнения ими этого задания.

Методы преподавания (включая формы организации учебных занятий)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием полным составом.

Учащиеся получают реальные результаты деятельности в процессе обучения.

Занятия включают лекционную и практическую часть.

Теоретическую и прикладную часть курса (на усмотрение преподавателя) можно изучать параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

В преподавании данного курса используются **методы**:

- информационно-рецептивный;
- проектный метод;
- практические занятия.

Алгоритм проведения проекта.

1 этап – постановка проблемы. Погружение в мир дизайна (основные понятия, история, виды, цели и задачи дизайна, элементы дизайна, принципы дизайна)

2 этап – уточнение направления исследования. Изучение исторической эпохи в контексте искусства и жизнедеятельности человека.

На данном этапе необходимо уточнить Интернет-ресурсы, которые будут использованы при разработке данного проекта. Будет уточнен алгоритм исследования, определен характер работы – групповой или индивидуальный, уточнены критерии оценки проекта для учащихся.

3 этап – объединение и систематизация собранного материала.

4 этап – выполнение художественно – творческих работ. Применение различных техник и способов, наиболее актуальных и целесообразных.

5 этап – оформление работы. Каждая группа или обучающийся должны представить готовый проект в виде мультимедийной презентации, которая продемонстрирует качество собранного материала, и будет являться базой для систематизации полученных знаний. А также в виде творческих работ и моделей.

5 этап – представление результата работы. В зависимости от объема и поставленных педагогических задач, представление итогов работы может быть проведено или на школьной конференции, или непосредственно на учебном занятии.

6 этап – подведение итогов. Рефлексия.

Возможность развития данной проектной деятельности:

Вариантом данного проекта может быть и исследование на основе Интернет-ресурсов принципов построения архитектурных объектов, выбора

используемых материалов, изменение техник, цвета и др. Особенностью проекта может стать его масштабируемость, дополняемость в зависимости от подключения новых проектных групп.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

«Я- гражданин»

предмет

Классы ___ 2 «А» _____

Учитель ___ Мануляк Н.М. _____

Количество часов

Всего ___ 18 ___ час; в неделю ___ 1 ___ час.

№	Темы проектов	Тематический раздел (общее количество часов)			Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания))	Применение ИКТ
		Теория	Практик	всего			
1.	<u>Тема 1 «Я и я»</u> Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов. Тест «Познай себя»	1	2	3	Моделирование ситуаций в общении, и находить конструктивный выход из них. Умение находить гармоничные пути развития.	Личностные У обучающихся будут сформированы внутренняя позиция обучающегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;	учебные презентации, ПК, проектор
2.	<u>Тема 2. «Я и семья»</u> Об отце говорю с	1	2	3	Построение взаимоотношения в семье, знать свои корни,	эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в	учебные презентации, ПК, проектор

	<p>уважением.</p> <p>Моя любимая мамочка.</p> <p>Мама, папа, я – дружная семья.</p> <p>Здесь живет моя семья.</p> <p>Я помощник в своей семье.</p>				<p>дорожить о пытом предков.</p>	<p>динамично изменяющемся мире;</p> <p>положительная мотивация учебной деятельности;</p> <p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Метапредметные Регулятивные Обучающийся научится</p> <p>осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p>	
3.	<p><u>Тема 3. «Я и культура»</u></p> <p>Родной край в древности.</p> <p>Поэты и писатели нашего города .</p> <p>Что посеешь, то и пожнешь.</p> <p>Широкая Масленица.</p>	1	2	3	<p>Умение выбирать информацию на основе иллюстраций . Выделять виды изобразительного искусства.</p>	<p>осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);</p> <p>способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;</p> <p>адекватно</p>	<p>учебные презентации, ПК, проектор</p>
4	<p><u>Тема 4. «Я и школа»</u></p> <p>Обязанности ученика в школе.</p> <p>Школьная символика (гимн, герб, флаг)</p> <p>Самый уютный класс.</p> <p>Подумай о</p>	1	2	3	<p>Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>	<p>тексты, пересказы, ответы товарищей;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;</p> <p>адекватно</p>	<p>учебные презентации, ПК, проектор</p>

	<p>других.</p> <p>Я люблю свою школу.</p> <p>По каким правилам мы живем в школе?</p>					<p>воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Познавательные Обучающийся научится</p> <p>добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт; владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. перерабатывать полученную информацию, делать выводы;</p>	
5	<p><u>Тема 5. «Я и мое Отечество»</u></p> <p>Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).</p> <p>Мы и наши права.</p> <p>Мой любимый город.</p> <p>Наш город.</p> <p>О чем шепчут названия улиц родного города.</p> <p>След Великой Отечественной войны в жизни родного края.</p> <p>Герои Советского союза – наши земляки.</p> <p>Открытка</p>	1	2	3	<p>Анализ исторических фактов, оценивание подвигов предков, сохранение традиций предыдущих поколений.</p>	<p>учебные презентации, ПК, проектор</p>	

	ветерану.					<p>Обучающийся получит возможность научиться: овладению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; овладению основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения; знанию наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России. устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные Обучающийся научится: формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе.</p> <p>Предметные</p>	
6	Подготовка к отчету-презентация проекта.	1	2	3	Оценивать проеты	<p>учебные презентации, МКК, ПК, проектор</p>	

					<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоению первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;- владению базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. <p>Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владению навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; - овладению основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения, - знанию(на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России. - умению пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры 	
--	--	--	--	--	---	--

						достопримечательно стей родного края; - умению рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.	
ИТОГО				18			
				ч.			

Формы контроля уровня достижений учащихся

- тестирование;
- анкетирование;
- итоговые конференции;
- выставки творческих работ.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий. Для контроля знаний используется и выставка работ.

Усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов. Проверкой достигаемых обучающимися; образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога,
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося;
- текущий самоанализ обучающегося;
- публичная защита работ.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты проектов.

Критерии оценки результатов обучения:

- удовлетворенность обучающихся, посещающих творческое объединение;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; самостоятельность; соблюдение правил техники безопасности);
- сформированность навыков и умений (применимость теоретических знаний при выполнении заданий; сложность и оригинальность);

- творческие отчёты (конференции, выставки творческих работ и проектов).