

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол №_1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол №_2_ от «_26» _августа 2021 г.
---	--

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Юные исследователи русского языка» 2 класс

Предмет, класс

Направленность программы: обще-интеллектуальная

Количество часов на год: 18

Всего в неделю: 1

Уровень: базовый

г. Калининград

2021

Программа учебного курса внеурочной деятельности

«Юные исследователи русского языка»

Направленность программы: обще-интеллектуальная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год.

Занятия проводятся - 1 час в неделю, 18 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися 2 класса во внеурочной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- рабочая программа воспитания МАОУ гимназии № 32;
- положение о рабочих программах учебных предметов, курсов МАОУ гимназии № 32;

- авторская программа «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школаXXI века).

I.Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

«Юные исследователи русского языка» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое,грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для

воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, применении практических знаний в учебных заданиях и в жизни.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Объектом изучения курса являются язык и речь. Основной акцент сделана на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и

умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

1. Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 18 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебных недель 18.

2. Описание учебно - методического комплекта Литература для учителя

1. Банщикова Г.И., Черняева В.Д. Развитие речи. Учебное пособие для первого класса начальной школы. – СПб: «Папирус», 2000.
2. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом.- М.: Просвещение, 1983.
3. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. -М.: ВАКО, 2004.
4. Голуб И.Б. , Ушаков Н.Н. Путешествие по стране слов: Кн. для учащихся нач.классов.- М.: Просвещение, 1991.
5. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
7. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
8. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
9. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
10. Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
11. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
12. Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание,1982
13. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
14. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
15. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
16. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
17. Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995.

Литература для детей

1. Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
2. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
3. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
4. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М, 1987

3. Планируемые результаты освоение учебного курса

Предметные результаты:

- знания об истории русского языка,
- рассматривать памятники древней письменности,
- знакомиться с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

II. Содержание курса

Содержание программы по внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение данной программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (познавательные и исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Содержание курса состоит из двух разделов:

«Как делаются слова»: (7 часов) о морфемном строении слов русского языка, значении каждой морфемы в образовании новых слов и их разнообразии в русском языке;

«Секреты правильной речи» (11 часов) о словарном богатстве русского языка, лексическом значении слов, правильном употреблении их в устной и письменной речи.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование по программе «Юные исследователи русского языка» для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию основных приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Раздел программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые образовательные результаты	Количество часов
Как делаются слова (7 ч)	«Дальние родственники». □	Беседа, игра	- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; - самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; - наблюдать образование слов в русском языке;	1
	Слова «готовые» и «сделанные».	Беседа	наблюдать образование слов в русском языке; - анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.; устанавливать словообразовательные связи данных слов;	1
	Есть ли «родители» у слов?	Беседа Практическое занятие	- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; - наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;	1
	Внимание,	Творческая	- группировать слова 1	1

	корень!	работа	по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);	
	Такие разные суффиксы.	Практическое занятие	- взаимодействовать и договариваться в процессе игры; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.	1
	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	Творческая работа	- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; - самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; - наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;	1
Секреты правильной речи (11ч)	Словарное пространство русского языка.	Беседа	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	1
	Словарное пространство русского языка.	Игра	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	1
	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	Беседа Творческая работа	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;	1

			- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	
	Выбираем точное слово.	Беседа	- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	1
	Одно или много?	Игра	- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.	1
	Когда значения спорят?	Беседа	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - подбирать антонимы для	
	Когда у слов много общего?	Беседа Практическое занятие	наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	1
	Когда значения спорят?	Беседа	- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;	1

			- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	
	Слова одинаковые, но разные.	Игра	- оценивать уместность использования слов в тексте; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;	1
	«Местные жители» и «иностранцы».	Беседа Творческая работа	- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;	1
	Как рождаются фразеологизмы?	Игра	- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - оценивать уместность использования слов в тексте; - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать	1
	Раскрой тайну слова	Проектная деятельность	- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;	1

			- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - различать употребление в тексте; - - подбирать и употреблять фразеологизмы в речи; работать в группе.	
			Всего:	18

Практическая часть

№ п/п	Практическая часть	Количество часов	
		I раздел	II раздел
1.	Практикум	4	6
2.	Проект	-	1