

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда гимназия № 32

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Математика вокруг нас»

3 «Б» класс

Предмет, класс

Направленность: общеинтеллектуальное

Количество часов на год: 18

Всего в неделю: 1

Уровень; базовый

г. Калининград

2021

Программа внеурочной деятельности «Математика вокруг нас»

Направленность программы: духовно-нравственное. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 18 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 32.

I. Пояснительная записка

Цель программы: развитие математического образа мышления и творческих способностей.

Задачи программы:

1. Расширять кругозор учащихся в различных областях математики;
2. Учить правильно применять и использовать математическую терминологию и символику.
3. Развивать плоскостное и пространственное воображение учащихся, абстрактное и логическое мышление, произвольное внимание.
4. способствовать продвижению учащихся в общем развитии;
5. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
6. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
7. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

1. Описание места модуля в учебном плане

Программа рассчитана на 18 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы и методы проведения занятий дидактические игры, занятия-исследования, уроки-путешествия и т.д.

В программе курса не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу учитель

решает сам, соотносясь с условиями образовательного учреждения и возрастом учащихся. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

2. Описание учебно-методического комплекта

1. DVDдиск «Уроки Кирилла и Мефодия». 3 класс
2. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин «100 вопросов и ответов» - М.: ЗАО «Росмэн», 2019.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019.
4. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель- 2019. - 138 с.39
5. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Кабанова и др.); под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
6. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.) ; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
7. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Автор: В. В. Волина. Москва. Издательство «Знание», 2020
8. Развивающие задачи для детей 7-12 лет. Автор: Б. Л. Дружинин. Москва. Издательство «Илекса». 2020 г.
9. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки». Составитель: С. Асанин. Москва. Издательство «Омега», 2020
10. Энциклопедия «Все обо всем» М.: ЗАО «Росмэн», 2019

Интернет – источники:

1. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. Детский образовательный портал [Электронный ресурс] kidportal.ru
4. Занимательные научные опыты для детей [Электронный ресурс] http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
5. Познавательные опыты для детей [Электронный ресурс] http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml

6. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), которые можно сформировать у учащихся 3-х классов.

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

обучающиеся должны уметь:

- использовать ранее полученные знания и жизненный опыт;
- решать творческие задачи и задания, используя вариативность;
- применять полученные знания при выполнении творческих проектов;
- работать в группе;
- оценивать свою деятельность и деятельность других.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется:

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере познавательных УУД ребята научатся:

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения.

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

II. Содержание изучаемого курса

3 класс. 18 часов 1 раз в неделю по 1 часу (каждый вторник в течение 2 полугодия)

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (<i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i>)	Кол-во часов на практические работы
1	Введение. Решение занимательных задач в стихах. История родного края в задачах	опросные листы, тесты, беседы.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по	3

			<p>предложенному плану.</p> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников 	
2	<p>Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?</p>	<p>опросные листы, тесты, беседы.</p>	<p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить; -расширять кругозор о мире профессий; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников; 	4
3	<p>Системы счисления. История нуля. Календарь. История математических знаков</p>	<p>опросные листы, тесты, беседы.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке; -способность добывать новую информацию из различных источников <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других 	4
4	<p>История возникновения цифр и чисел. Числа великаны</p>	<p>Изготовление макета</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную 	4

			<p>речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников 	
5	Защита проекта. Математика в жизни человека	Тесты, беседы, демонстрация работ	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников 	3

Формы контроля уровня достижений учащихся

- тестирование;
- анкетирование;
- итоговые конференции;
- выставки творческих работ.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Для контроля знаний используется и выставка работ.

Усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов.

Проверкой достигаемых обучающимися; образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога,
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося;
- текущий самоанализ обучающегося;
- публичная защита работ.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты проектов.

Критерии оценки результатов обучения:

- удовлетворенность обучающихся, посещающих творческое объединение;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; самостоятельность; соблюдение правил техники безопасности);
- сформированность навыков и умений (применимость теоретических знаний при выполнении заданий; сложность и оригинальность);
- творческие отчёты (конференции, выставки творческих работ и проектов).