

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда гимназия № 32

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир фантазии и развитие речи»

3 В класс

Предмет, класс

Направленность: общеинтеллектуальная

Количество часов на год: 18

Всего в неделю: 1

Уровень; базовый

г. Калининград

2021

Программа внеурочной деятельности «Мир фантазии и развитие речи»

Направленность программы: общеинтеллектуальная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 18 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 32.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 16 ноября 2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №32;
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование).

I. Пояснительная записка

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые

не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. В программе внеурочной деятельности «Мир фантазии и развитие речи» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

Цель программы: формирование у школьников умения грамотно общаться с информацией, навыкам творческого мышления и управляемого воображения.

Ставит своей **задачей** - обучить детей навыкам основных мыслительных операций:

- сравнивать;
- классифицировать;
- давать определения;
- строить умозаключения;
- выделять закономерности;
- рассуждать;
- использовать алгоритм;
- делать выводы.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования), в соответствии с особенностями возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Данное направление позволяет учителю вести детей к поиску собственных ответов на вопросы, поставленные меняющейся жизнью.

1. Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования, ООО НОО МАОУ гимназии №32 курс «Мир фантазии и развитие речи» изучается в 3 классе один час в неделю во 2 полугодии (18 часов). Проводится в рамках внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир фантазии и развитие речи» **адресована** учащимся 4 класса.

Начало 2 полугодия: 1 0 января 2022 г

Окончание 2 полугодия учебного года – 31 мая 2022г

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 18 недель

Комплектование групп – 1 0 января 2022 г

В группе обучается от 10 до 30 человек.

Объем образовательной нагрузки:

1 час в неделю, что составляет 18 ч. в год.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

Темы курса, как и способы подачи материала, доступны и интересны. Они помогут детям осваивать любые, в том числе традиционные, предметы. Занятия дарят детям радость творчества, желание жить и творить с интересом, выдумкой, фантазией. Задания имеют различные варианты сложности, позволяющие учителю согласовать содержание уроков с уровнем подготовки детей.

Занятия в творческом объединении позволяет избежать потери интереса к изобразительному искусству, сохраняется эффект новизны и в то же время предоставляется возможность систематически работать над овладением художественными материалами и техниками.

Работа обучающихся реализуется с помощью интерактивной проектной деятельности учащихся.

Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализирования дополнительной информации по теме.

Задача педагога – подготовить дифференцированные задания.

Правильная подача базовой информации поможет ученикам понять задание и повысить вероятность выполнения ими этого задания.

Методы преподавания (включая формы организации учебных занятий)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием полным составом.

Учащиеся получают реальные результаты деятельности в процессе обучения.

Занятия включают лекционную и практическую часть.

Теоретическую и прикладную часть курса (на усмотрение преподавателя) можно изучать параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

В преподавании данного курса используются **методы:**

- информационно-рецептивный;
- проектный метод;
- практические занятия.

Алгоритм проведения проекта.

1 этап – постановка проблемы. Совместное решение о проведении дела;

2 этап – уточнение направления исследования. Коллективное планирование;

На данном этапе необходимо уточнить Интернет-ресурсы, которые будут использованы при разработке данного проекта. Будет уточнен алгоритм исследования, определен характер работы – групповой или индивидуальный, уточнены критерии оценки проекта для учащихся.

3 этап – объединение и систематизация собранного материала.

4 этап – выполнение художественно – творческих работ. Применение различных техник и способов, наиболее актуальных и целесообразных.

5 этап – оформление работы. Каждая группа или обучающийся должны представить готовый проект в виде мультимедийной презентации, которая продемонстрирует качество собранного материала, и будет являться базой для систематизации полученных знаний. А также в виде творческих работ и моделей.

6 этап – представление результата работы. В зависимости от объема и поставленных педагогических задач, представление итогов работы может быть проведено или на школьной конференции, или непосредственно на учебном занятии.

7 этап – подведение итогов. Рефлексия.

Возможность развития данной проектной деятельности:

Вариантом данного проекта может быть и исследование на основе Интернет-ресурсов принципов построения архитектурных объектов, выбора используемых материалов, изменение техник, цвета и др. Особенностью проекта может стать его масштабируемость, дополняемость в зависимости от подключения новых проектных групп.

2. Описание учебно-методического комплекта

Литература для учителя:

1. Т. В. Безбородова «Первые шаги в логике», - М.: «Просвещение», 2010.
2. С. Гин «Мир фантазии» Москва, 2000г.
3. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие. - Пересказ с англ.-М.: Инт, 2008.
4. Волкова Е.В., Птухина А.В. Литературное чтение. Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых заданий. - Издательство «Экзамен», 2021
5. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 4 класс. - Издательство «Экзамен», 2021
6. Мостова О.Н. Формирование читательской грамотности в начальной школе: учеб.метод.пособие/ О.Н.Мостова, Т.Б.Шило, О.З.Никитина; по ред. О.Н.Мостовой, А.Н.Кочановой. -СПб.ЛОИРО, 2019

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Результатом данной программы является развитие у обучающихся, наряду с развитием речи, таких важных качеств личности, как память, внимание, мышление, воображение, творческие способности. И как следствие формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

Предметные результаты:

обучающиеся должны знать:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- обучающиеся должны уметь:
- использовать ранее полученные знания и жизненный опыт;
 - решать творческие задачи и задания, используя вариативность;
 - применять полученные знания при выполнении творческих проектов;
 - работать в группе;
 - оценивать свою деятельность и деятельность других.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- 1 приобретение школьником социальных знаний,
- 2 понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- 3 приобретение навыков групповой работы

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

II. Содержание изучаемого курса

3-й класс. 18 часов: 1 раз в неделю по 1 часу (каждый вторник в течение 2 полугодия).

Форма организации:

- лекционно-практические занятия;
- практикум,
- самостоятельные
- групповые работы (работы над проектами).
- занятие-конференция.

В программе курса не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу учитель решает сам, сообразуясь с условиями образовательного учреждения и возрастом учащихся.

Во внеурочном модуле «Мир фантазии и развитие речи» используется смена видов деятельности в течение учебного процесса (графика, живопись, декоративная работа, работа в различном материале и работа на компьютере).

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Определение главной темы, общей цели и назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулирование тезиса, выражающего общий смысл текста. Предвосхищение содержания предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей, содержащихся в тексте. Поиск в тексте требуемой информации. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста: определение назначения разных видов текстов; постановка перед собой цели чтения с направлением внимания на

полезную в данный момент информацию; различение темы и подтемы специального текста; выделение главной и избыточной информации; прогнозирование последовательности изложения идей текста; сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме; выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов и мыслей; формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера; обнаружение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов; формулирование выводов; заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Отклик на содержание текста: связь информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников; оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире; нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отклик на форму текста: оценка формы текста и мастерства его исполнения. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

III. Тематическое планирование курса «Мир фантазии и развитие речи»

Классы 3 В

Учитель Кочкина Т.В.

Количество часов

Всего 18 час; в неделю 1 час.

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (<i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i>)	Кол-во часов на практические работы
1.	Понятие о фантазировании. Приемы фантазирования Дж.Родари	опросные листы, тесты, беседы.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке.	1

	2 ч		<p>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p> <p>-учить работать по предложенному плану.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p> <p>-составлять рассказы на основе рисунков</p> <p>-расширение кругозора о мире профессий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>	
2.	Психологическая инерция. 1 ч	опросные листы, тесты, беседы.	<p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;</p>	1
3.	Прием «Круги по воде».	опросные листы, тесты, беседы.	<p>-расширять кругозор о мире профессий;</p> <p>Познавательные УУД</p>	2

	<p>Прием «Связки антонимов».</p> <p>2 ч</p>		<p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p>	
4.	<p>Развитие ассоциативности.</p> <p>Признаки объектов.</p> <p>2 ч</p>	<p>Изготовление макета</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке.</p> <p>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p> <p>-учить работать по предложенному плану.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p> <p>-составлять рассказы на основе рисунков</p> <p>-расширение кругозора о мире профессий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p>	

			-способность добывать новую информацию из различных источников	
5.	Признаки объектов. Действия объектов. Критерии новизны. 2 ч	Тесты, беседы, демонстрация работ	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	1
6.	Метод фокальных объектов. Ассоциативные загадки. 2 ч	Изготовление макета	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до	

			<p>других: оформлять свою устную речь</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников 	
7.	<p>Метафоры. 2 ч</p>	<p>Тесты, беседы, демонстрация работ</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников 	1
8.	<p>Прогнозирование. Обобщение об ассоциативности</p>	<p>опросные листы, тесты, беседы.</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других <p>Регулятивные УУД</p>	1

	2 ч		<p>-определять цель деятельности на уроке.</p> <p>-умение донести свою позицию до других:</p> <p>оформлять свою устную речь</p> <p>-учить работать по предложенному плану.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p> <p>-составлять рассказы на основе рисунков</p> <p>-расширение кругозора о мире профессий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>	
9.	<p>Прием «Объединение»</p> <p>Метод Робинзона</p> <p>2 ч</p>	<p>опросные листы, тесты, беседы.</p>	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке.</p> <p>-умение донести свою позицию до других:</p>	

			<p>оформлять свою устную речь</p> <p>-учить работать по предложенному плану.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p> <p>-составлять рассказы на основе рисунков</p> <p>-расширение кругозора о мире профессий.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>	
10	<p>Праздник «Мир фантазии»</p> <p>Презентация проекта</p> <p>1 ч</p>	Изготовление макета	<p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке.</p> <p>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p> <p>-учить работать по предложенному плану.</p> <p>Личностные УУД</p> <p>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</p>	1

			-составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий. Познавательные УУД -заинтересовать в развитии своих способностей; -способность добывать новую информацию из различных источников	
11	Всего 18 ч			Всего 8

Формы контроля уровня достижений учащихся

- тестирование;
- анкетирование;
- итоговые конференции;
- выставки творческих работ.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Для контроля знаний используется и выставка работ.

Усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов.

Проверкой достигаемых обучающимися; образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога,
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося;
- текущий самоанализ обучающегося;
- публичная защита работ.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты проектов.

Критерии оценки результатов обучения:

- удовлетворенность обучающихся, посещающих творческое объединение;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; самостоятельность; соблюдение правил техники безопасности);
- сформированность навыков и умений (применимость теоретических знаний при выполнении заданий; сложность и оригинальность);
- творческие отчёты (конференции, выставки творческих работ и проектов).