

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Калининграда гимназия № 32

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26_» _августа 2021 г.
--	--

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

**«Развитие памяти детей младшего школьного возраста средствами
мнемотехники»**

4 В класс

Предмет, класс

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Количество часов на год: 16

Всего в неделю: 1

Уровень; базовый

г. Калининград

2021

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Развитие памяти детей младшего школьного возраста средствами мнемотехники»

Направленность программы: общеинтеллектуальная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 16 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 32.

I. Пояснительная записка

Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания.

Мнемотехника или мнемоника – это технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.

Цели программы:

- Развитие памяти обучаемых путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)
- Развитие творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- Развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления каждого ребенка;
- изучить науку «Мнемотехника», применять основные её методы при развитии памяти;

- формирование у учащихся способностей к организации своей деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики курса, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- популяризация приобретённых знаний;
- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации);
- создание здоровьесберегающей, информационно-образовательной среды.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем, последовательно переходим к мнемодорожкам, и далее к мнемотаблицам.

Новизна методической разработки заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей. Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л. С. Выготский), представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации воспитательной работы** и во внеурочной деятельности.

1. Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 16 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебных недель 16.

2. Описание учебно-методического комплекта

Литература для учителя:

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники// Москва - 2002.
2. Гарибян С.А. Школа памяти (Суперактивизация памяти через возрождение эмоций) // Издательство «Цицero», Москва-1992
3. Чепурной Г. А. Школа эйдотехники. //http://www.eidotehnika.org

4. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления // М.: Школа рационального чтения, 2001.- 173 стр.

Для учащихся:

1. Полная хрестоматия для начальной школы 1-4 кл. Лада – Москва 2014. Составитель: Серова Е.Д.
2. Русские детские писатели 20 века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Результатом данной программы является развитие у обучаемых, наряду с развитием речи, таких важных качеств личности, как память, внимание, мышление, воображение, творческие способности. И как следствие формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Метапредметными результатами изучения курса данного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Личностные результаты. Результатом данной программы является развитие у обучаемых, наряду с развитием речи, таких важных качеств личности, как память, внимание, мышление, воображение, творческие способности. И как следствие формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

II. Содержание изучаемого курса

4-ый класс. 16 часов: 1 раз в неделю по 1 часу (каждый вторник в течение 1 полугодия).

Формы и методы проведения занятий дидактические игры, занятия-исследования, уроки-путешествия и т.д. Мнемоника — это правила, средства и методы, которые помогают нам совершенствовать свою память. Мнемоника это делает за счет: упорядочивания информации, использования ассоциаций, а также мысленного создания образов.

Методы мнемотехники:

- Метод последовательных ассоциаций. (Запоминаются не слова, а придуманные ассоциации. Необходимо составить рассказ из слов, которые нужно запомнить. При этом получается рассказ, благодаря которому происходит произвольное запоминание слов).
- Метод фонетических ассоциаций. (Составляется созвучная ассоциация, к слову, которое необходимо запомнить).
- Метод образных крючков. (Удобный способ для запоминания цифр. Цифру соотносят с образами для запоминания).
- Метод Цицерона. (Информацию распределяют по комнатам).

Приемы запоминания, которые соответствуют возрастным особенностям младших школьников :

- Рифмы и ритма;
- Подбор созвучных слов;
- Создание фраз из первых букв запоминаемой информации;
- Подбор ассоциаций;
- Составление мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц, мнемосхем;

- Составление коллажей;
- Зарисовка слов или информации.

В программе курса не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу учитель решает сам, сообразуясь с условиями образовательного учреждения и возрастом учащихся. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, выкройки, чертежи, условные обозначения).

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности
«Развитие памяти детей младшего школьного возраста средствами
мнемотехники»

предмет

Классы ___ 4»В» _____

Учитель Данилова И.В. _____

Количество часов

Всего 16 час; в неделю 1 час.

№ п/п	Тема раздела	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (<i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i>)	Кол-во часов на практические работы
1.	Введение.	1		П: развитие речи, памяти, внимания, мышления, воображения, творческое развитие личности; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться	
2.	Приёмы запоминания «Ассоциация», «Я беру с собой в поход», «Рассказ» или «Веселая история», «Цепочка».	3	Составлять ассоциации, использовать разные методы для запоминания		2
3.	Приём «Интерьер» - для запоминания слов в определённой последовательности	2	Уметь запоминать слова в определённой		1

	под заданными номерами.		последовательности под заданными номерами.	решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться	
4.	Цифро-образы	2		узнавать что-то новое,	1
5.	Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря).	1	Учиться запоминать даты календаря	проявлять любознательность, ценить знания;	1
6.	Приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код).	2	Применять цифро-буквенный код для запоминания	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.	1
7.	Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации	1	Применять цифровые и знаковые приемы для запоминания	М: учиться работать по предложенному учителем плану;	1
8.	Приём «формула»- для запоминания знаковой информации формул, таблиц и т.д.	1	Запоминать таблицы и формулы	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно	1
9.	Прием запоминания иностранных слов.	1	Запоминать иностранные слова	пересказывать небольшие тексты;	1
10.	Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов.	2	Упорядочивать информацию по заданному основанию	оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; Л: положительное отношение к учению, желание	1

				приобретать новые знания и умения; осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; проявление способности к самооценке своих действий и поступков; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	
Итого:		16			10

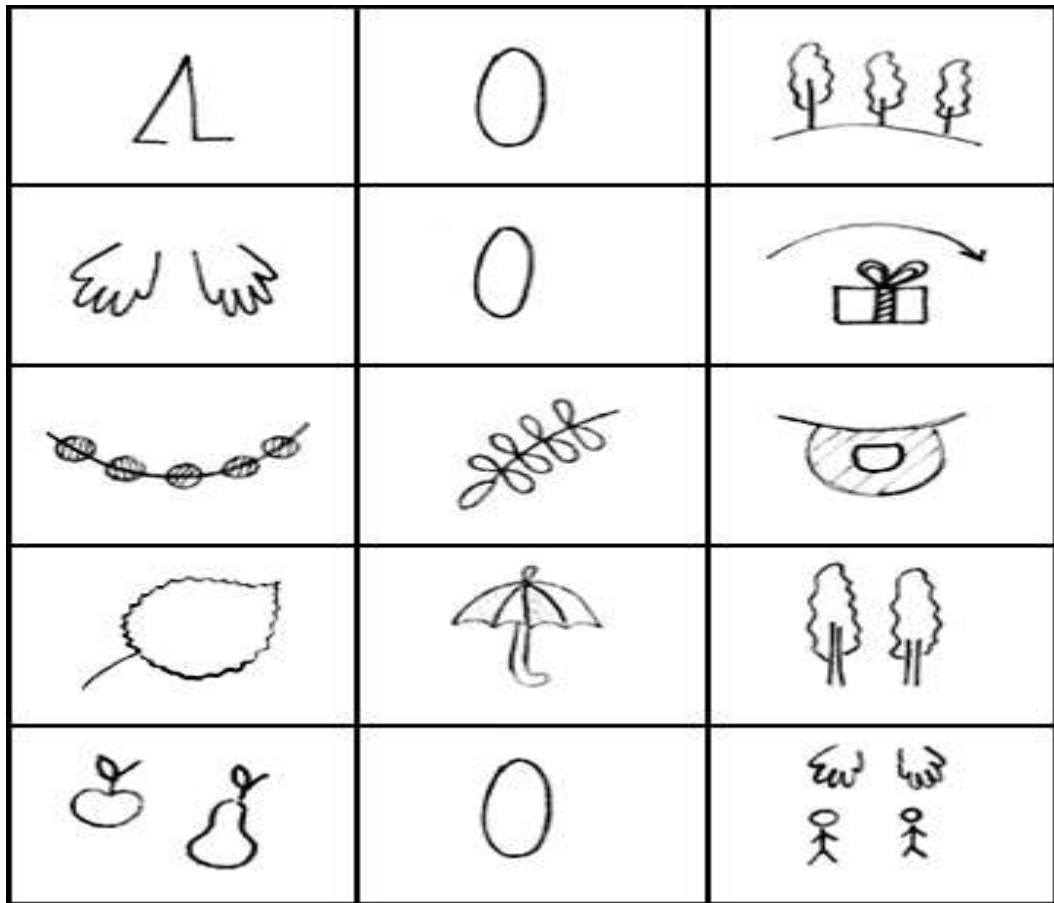
Формами контроля деятельности по данной учебной программе является участие детей в проектной деятельности и в олимпиадах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Мнемотаблицы стихов, поговорок, загадок

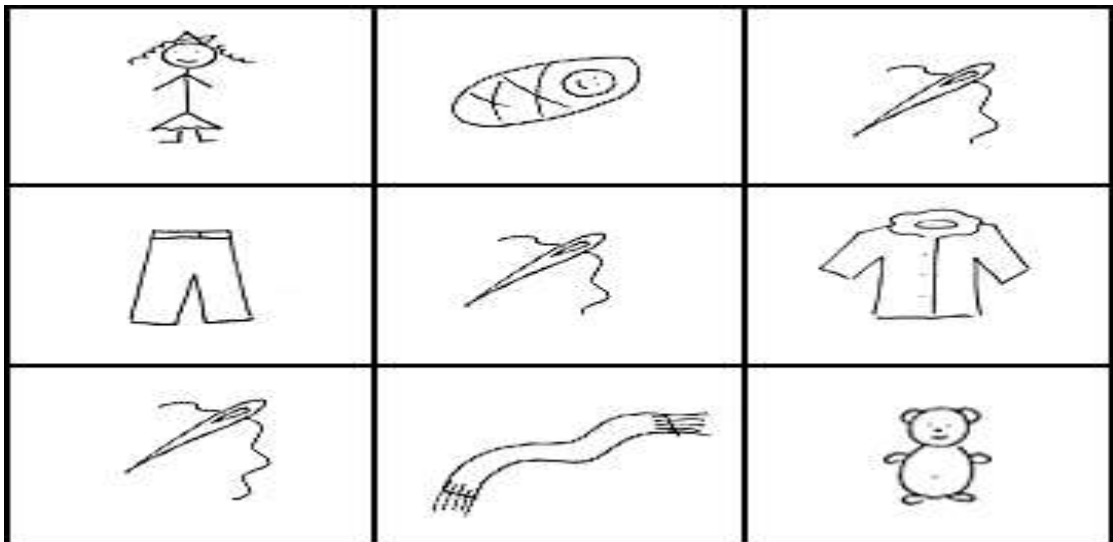
(автор К. Аверина)

«Подарки осени»



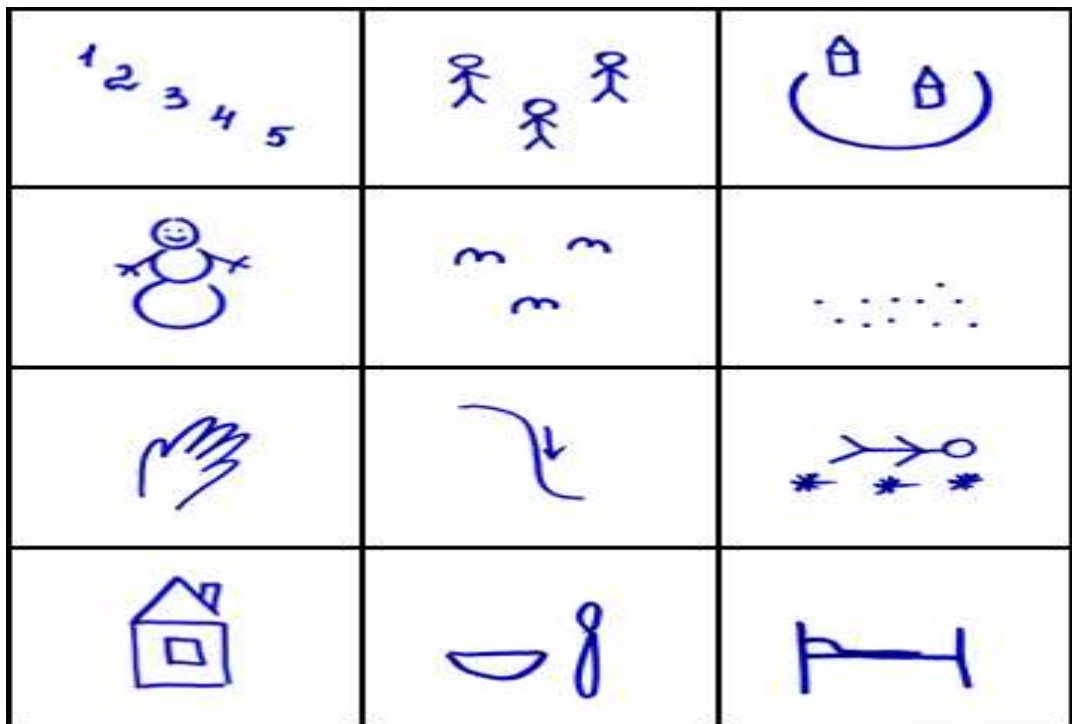
Ходит	осень	в нашем парке.
Дарит	осень	всем подарки.
Бусы красные -	рябине,	фартук розовый -
осине,	зонтик желтый -	тополям,
фрукты	осень	дарит нам.

«Штанишки для мишки»



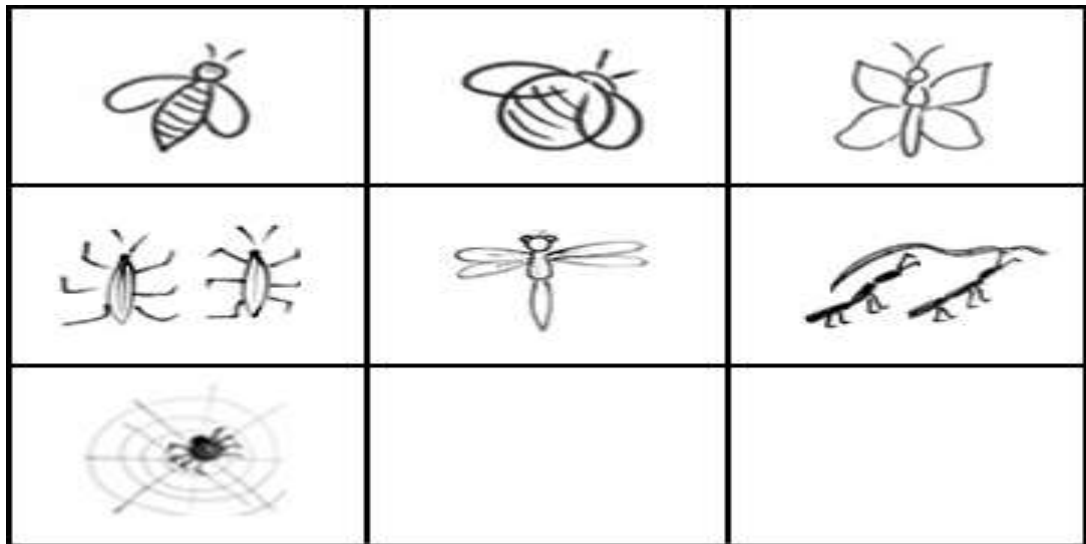
Маша	нашему малышке	сшила
новые штанишки.	Сшила	шубку,
сшила	шарф	для мишутки-малыша.

«Зимняя прогулка»



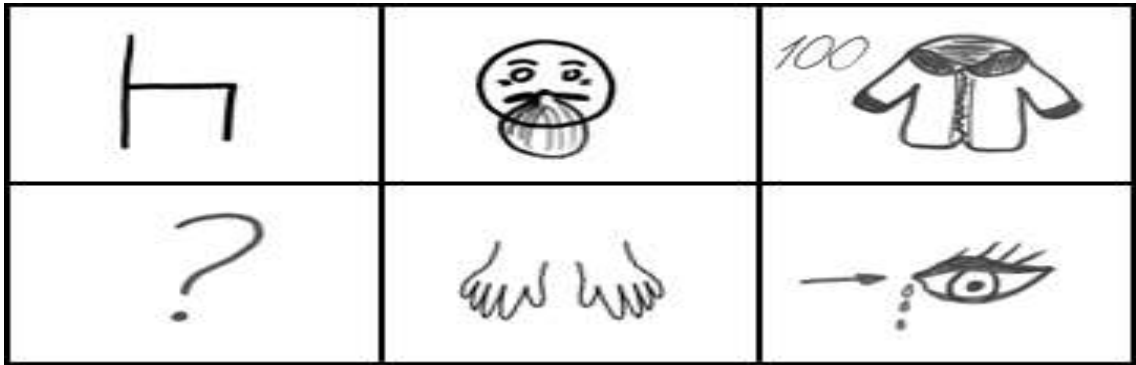
Раз, два, три, четыре, пять.	Мы идём	во двор гулять.
Бабу снежную слепили.	Птичек	крошками
кормили.	С горки мы потом катались.	А потом в снегу валялись.
А потом домой пришли,	суп поели,	спать легли.

«Про насекомых»



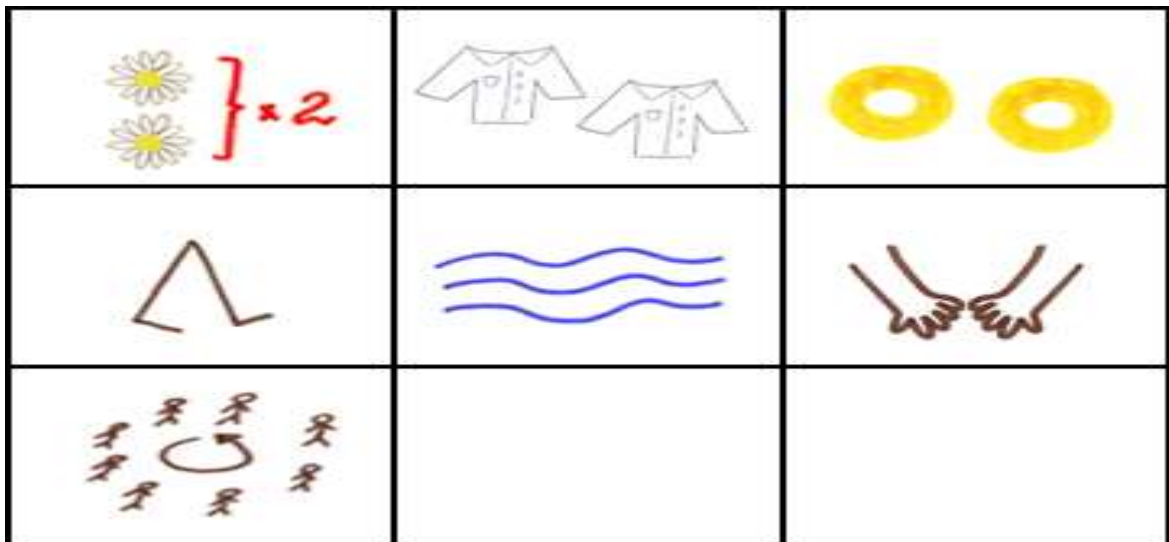
Прилетела к нам вчера полосатая пчела.	А за нею – шмель-шмелёк	и весёлый мотылёк.
Два жука	и стрекоза (как фонарики глаза).	Приходили муравьи и травинку принесли.
А паук на всех смотрел, сети плёл и песни пел.		

«Загадка (лук)»



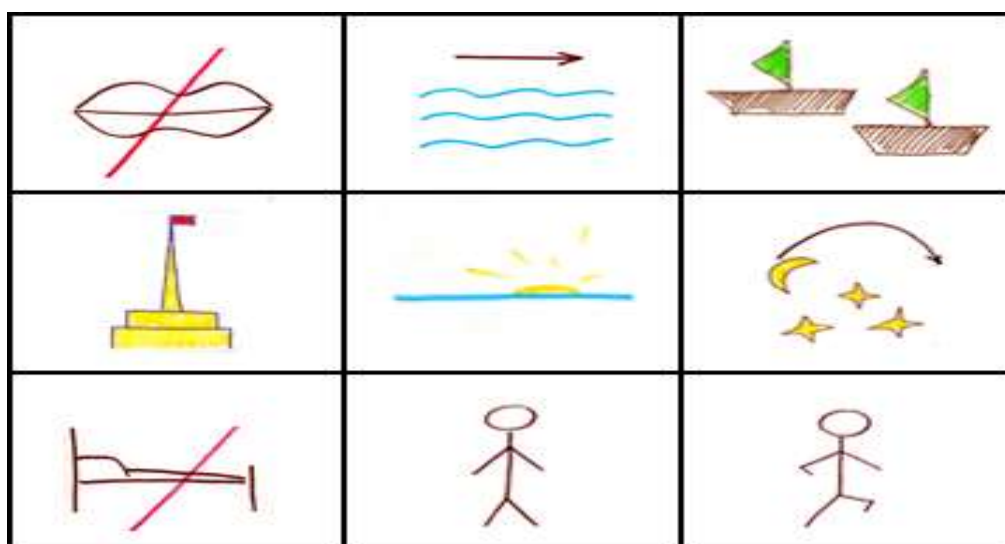
Сидит	дед.	Во сто шуб одет.
Кто	его раздевает,	тот слёзы проливает.

«Ромашки»



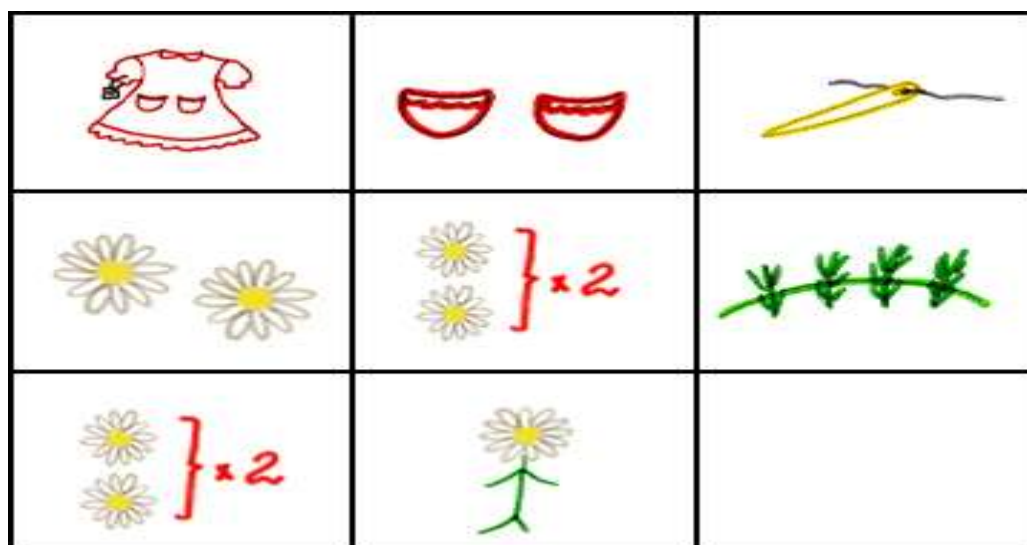
Ромашки, ромашки,	белые рубашки,	жёлтые колечки
побежали	к речке.	За руки взялись
и вот: дружно водят хоровод		

«Прогулка по городу»



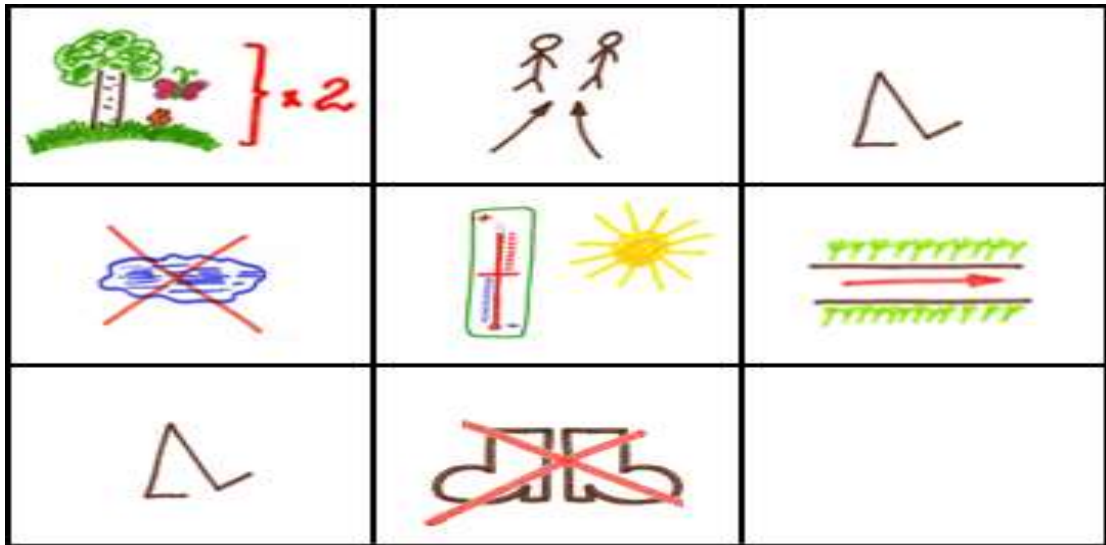
Тихо	скользят по Неве	корабли.
Шпиль Петропавловки	блещет вдали.	Всю бы я ночь
не ложился в кровать.	Был бы я взрослым -	пошёл бы гулять.

«Кармашки»



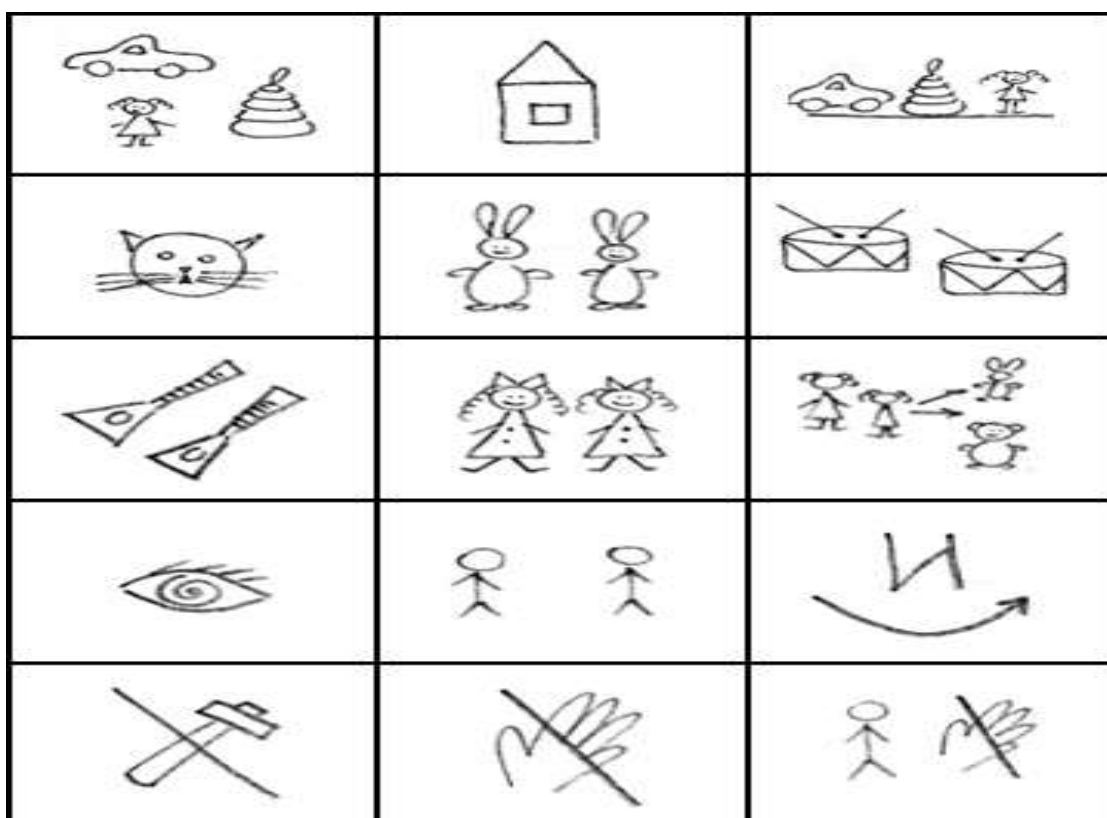
Есть на новом платье у меня кармашки.	На кармашках этих	вышиты
ромашки.	Ромашки, ромашки,	будто луговые.
Ромашки, ромашки,	словно как живые.	

«Лето»



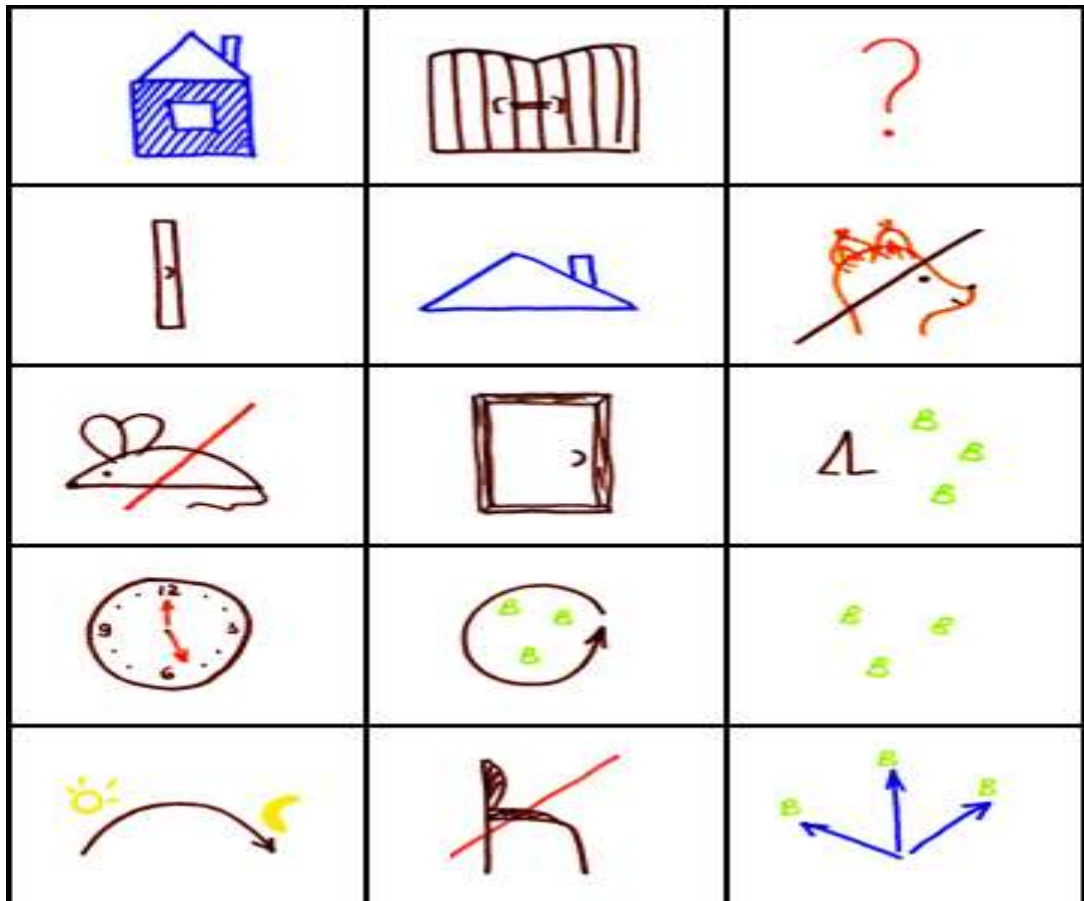
Лето, лето	к нам	пришло.
Стало сухо	и тепло.	По дорожке прямоком
ходят ножки	босиком.	

«Игрушки»



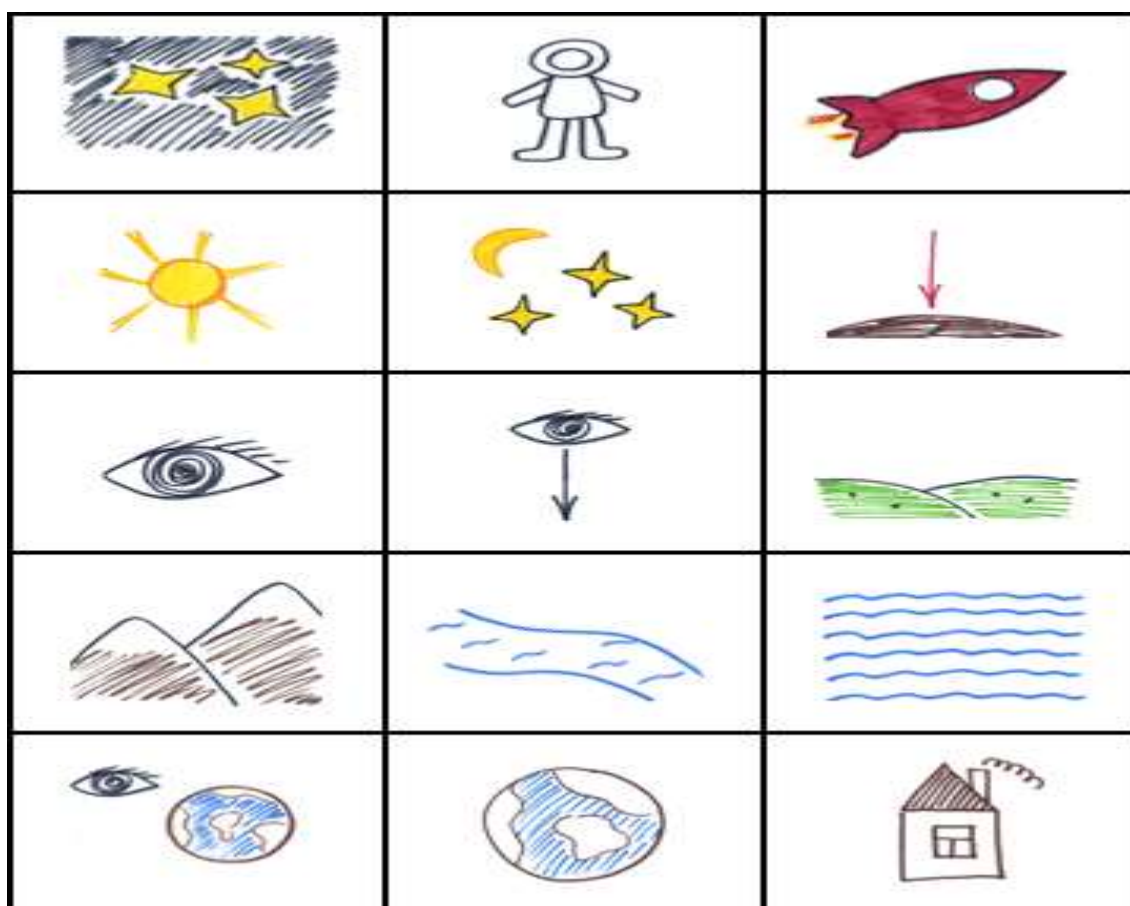
Много игрушек	в нашем саду.	Наши игрушки стоят на виду.
Кот в сапогах, и балалайки.	длинноухие зайцы, Куклы нарядные в платьях сидят,	и барабаны, куклы на зайцев и мишек
глядят.	Мы	наши игрушки
не бьём,	не ломаем,	их у друзей не отнимаем.

«Загадка (почтовый ящик)»



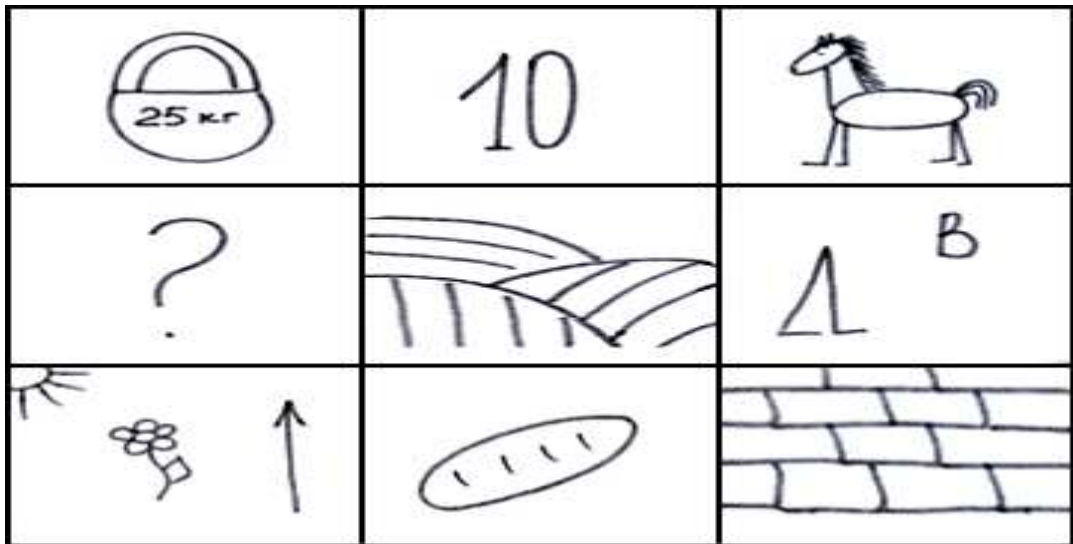
Синий домик	у ворот.	Угадай, кто в нём живёт.
Дверца узкая	под крышей	не для белки,
не для мыши.	В эту дверь	приходят вести.
Полчаса	проводят вместе.	Вести
долго	не сидят,	во все стороны летят.

«Космос»



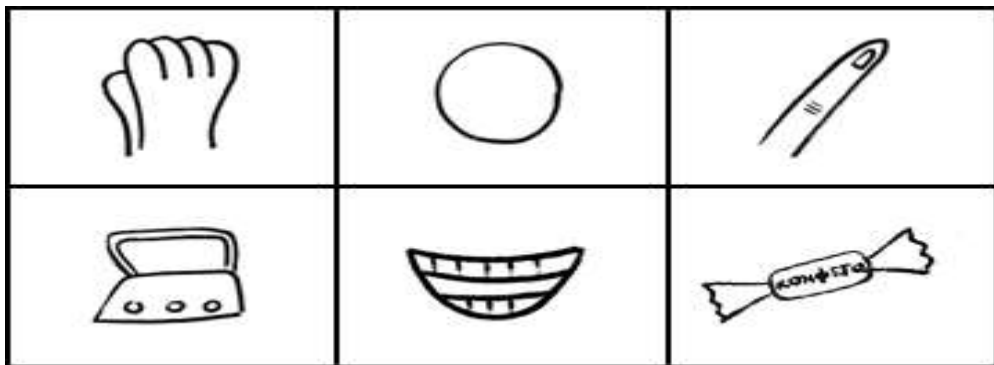
В тёмном небе звёзды светят.	Космонавт	летит в ракете.
День летит глядит.	и ночь летит. Видит сверху он	И на Землю вниз поля,
горы,	реки	и моря.
Видит о весь шар земной,	шар земной -	наш дом родной.

«Загадка (трактор)»



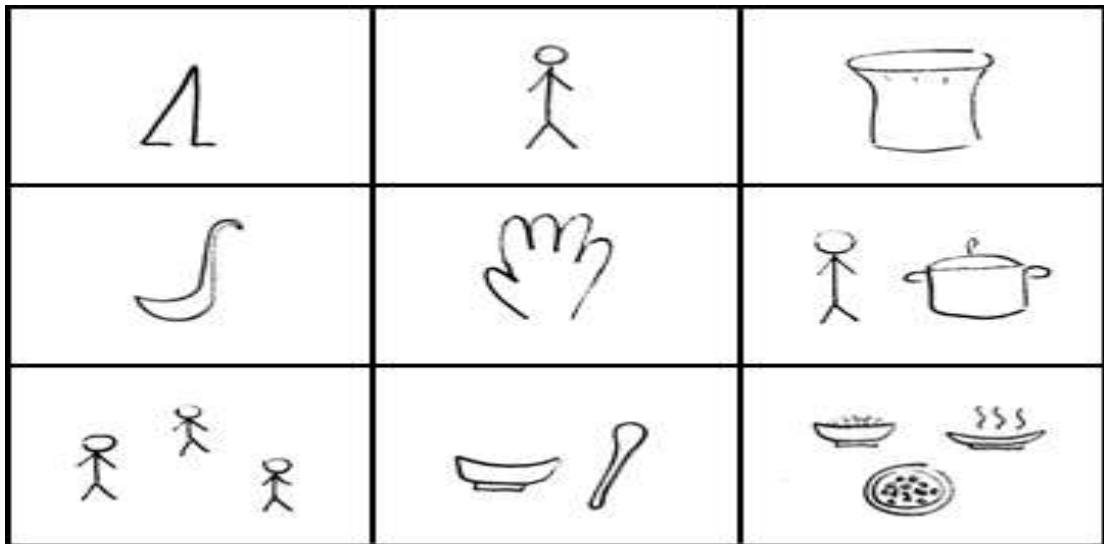
Он сильней	десяти	коней.
Где	по полю	пройдёт весной -
летом встанет	хлеб	стеной.

«Загадка (яблоко)»



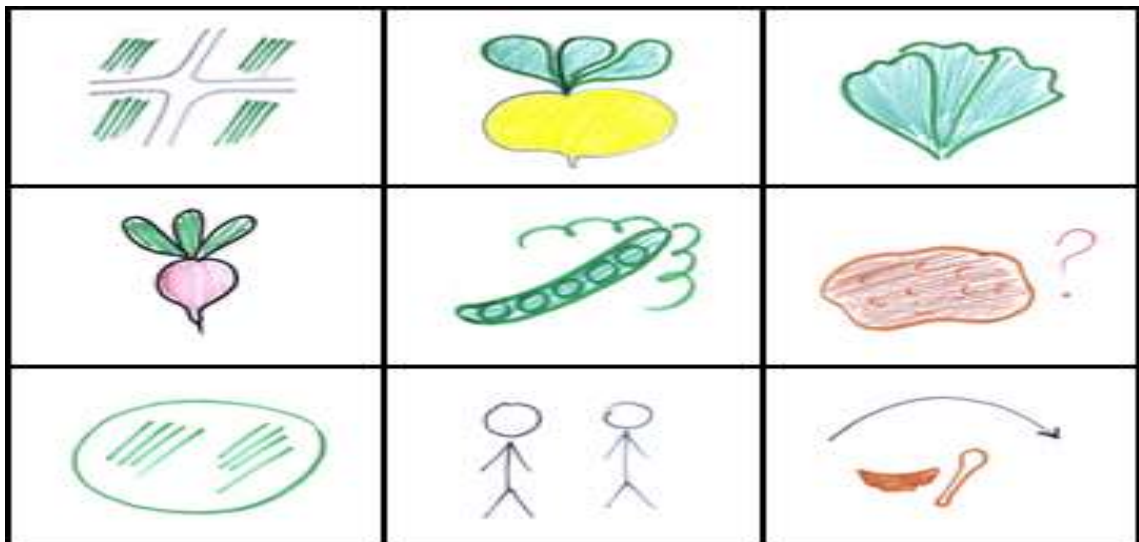
Само с кулачок,	круглый бочок.	Тронешь пальцем -
гладко,	а откусишь -	сладко.

«Повар»




























Ходит	повар	в колпаке,
с поварешкою	в руке.	Он готовит
нам	обед:	кашу, суп и винегрет.

«Огород»



В огороде много гряд.	Тут и репа,	и салат,
тут и свекла,	и горох,	а картофель разве плох?
Наш зеленый огород	нас	прокормит круглый год.

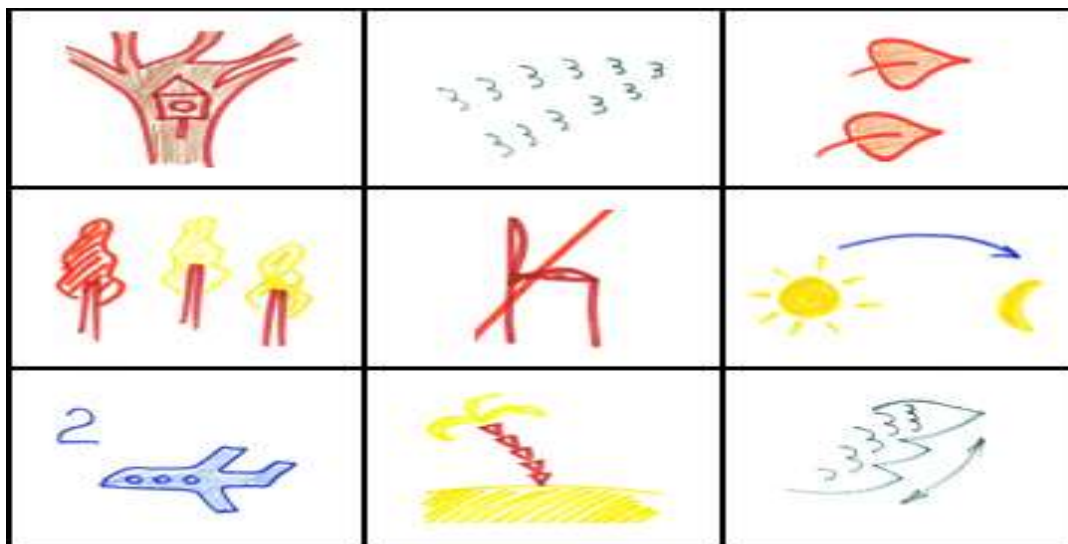
«Осеннее утро»

«Осеннее утро» (текст)

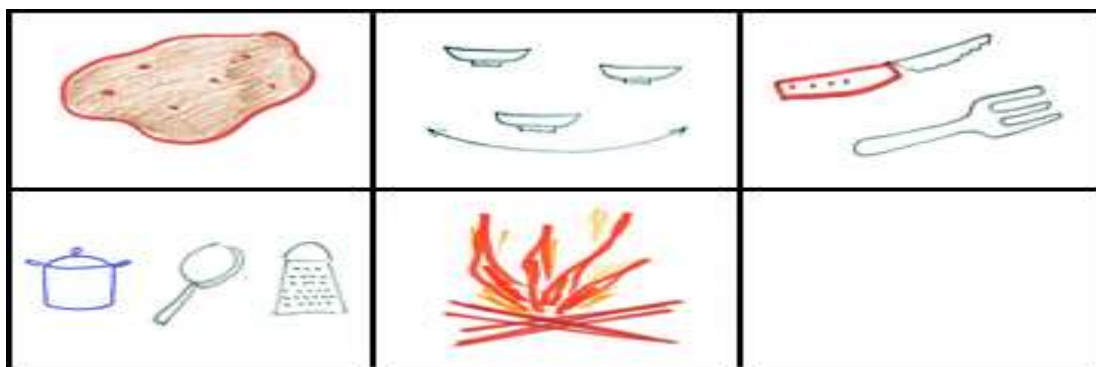
Стало вдруг светлее вдвое,	двор	как в солнечных лучах:
это платье золотое	у березы	на плечах.
Утром	мы	во двор
идем -	листья сыплются	дождем.
Под ногами	шелестят	и летят, летят, летят...
Пролетают	паутинки с паучками в серединке	и высоко от земли
пролетели	журавли.	Всё
летит...	Должно быть, это	улетает
наше лето.		

«Осень»



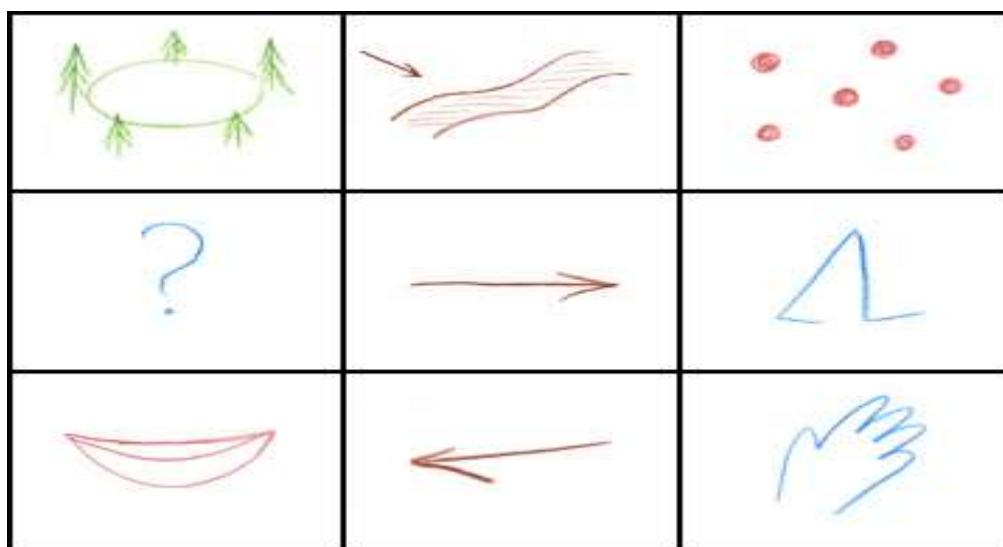
Опустел скворечник, на деревьях	улетели птицы, тоже не сидится.	листьям Целый день сегодня
всё летят, летят.	Видно, тоже в Африку	улететь хотят.

«Картошка»



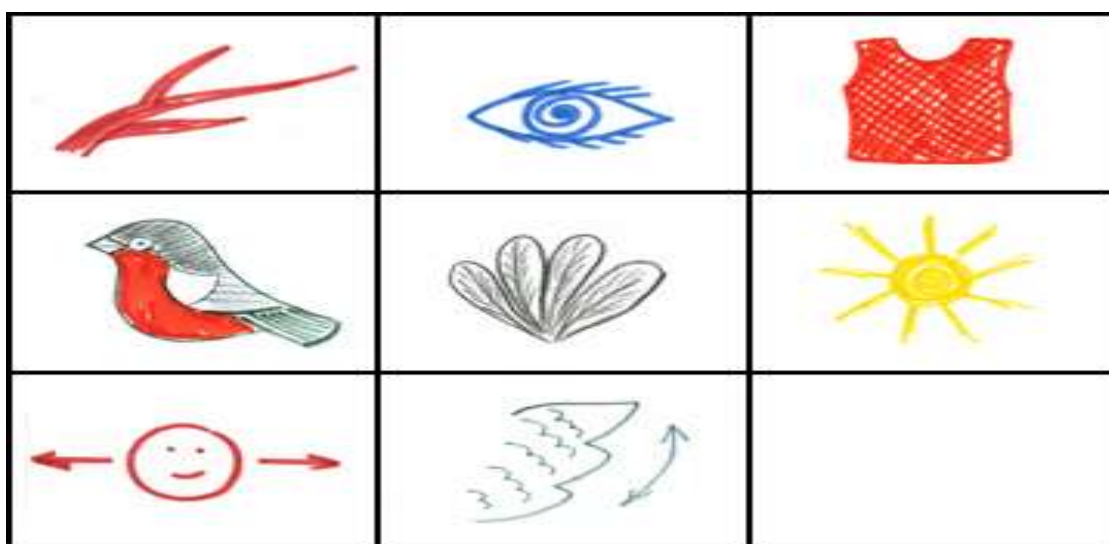
Из картошки	много блюд	приготовить можно.
Её варят, жарят, трут,	на костре её пекут.	

«Загадка (земляника)»



На полянке	у дорожки	красные горошки.
Кто	мимо	пройдет,
В рот	себе	кладет.

«Снегири»



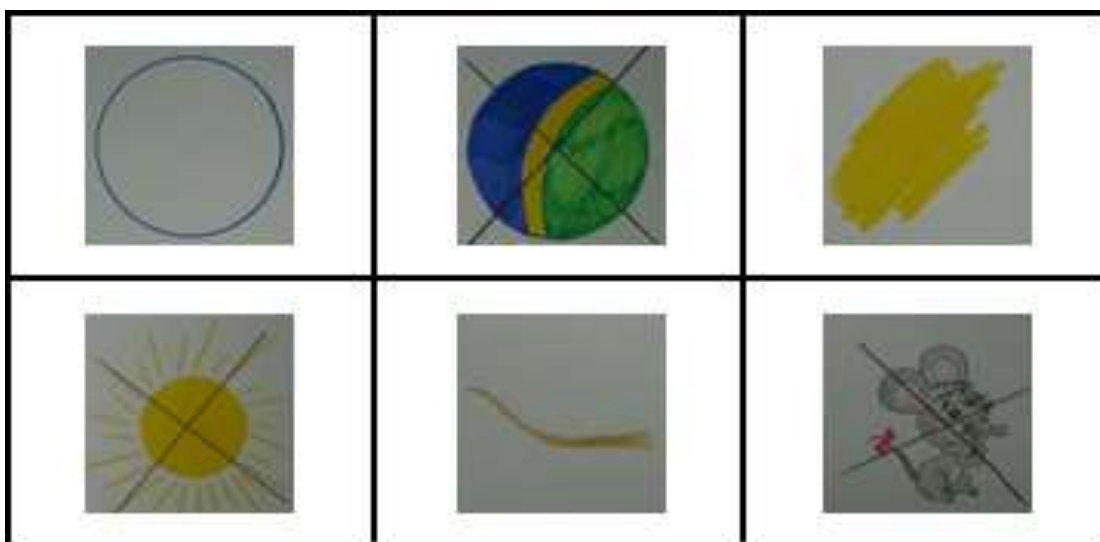
Вот на ветках,	посмотри,	в красных майках
снегири.	Распушили перышки,	греются на солнышке.
Головой вертят,	улететь хотят.	

«Загадка (звёзды)»



Угли	пылают,	совком не достать.
Ночью их видно,	а днем не видать.	

«Загадка (репка)»



Круглая, а не солнце.	а не мяч. С хвостом,	Желтая, а не мышь.
--------------------------	-------------------------	-----------------------

«Загадка (ёжик)»



Под соснами,	под ёлками	бежит мешок с иголками.
--------------	------------	----------------------------

«Загадка (огурец)»



Без окон,

без дверей

полна горница людей.