

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Мой родной край»

1 класс

Предмет, класс

Направленность программы: духовно - нравственная.

Количество часов на год: 22 часа

Всего в неделю: 1

Уровень: базовый

2021 - 2022 учебный год

г. Калининград

Программа учебного курса внеурочной деятельности

«Мой родной край»

Направленность программы: духовно - нравственная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 18 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. На основе образовательной программы внеурочной деятельности детей «ТИКО – конструирование», на основе программы развития и воспитания детей «Детство», авторы: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, 3-е переработанное издание 2010 года выпуска, примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского; рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 32.

І. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над **духовными**, поэтому у детей искажены представления доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и **духовная незрелость**. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание на основе

православных **традиций** формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск **духовного возрождения России**, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих **духовно-нравственные** компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки **программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей**. Особенность программы в том, что она содействует сохранению **духовного здоровья детей**, знакомит их с основами православной **культуры**.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе **воспитания** не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки **воспитания духовно-нравственной** личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в **дошкольном** возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в

семье должны сохраняться и передаваться нравственные и **духовные обычаи и ценности**, созданные предками, и что именно родители ответственны за **воспитание детей**.

Воспитывать в народном духе означает приобщение к **народным ценностям, культуре, обычаям, традициям**. Основными источниками для формирования данной **культуры** и соответствующих компетенций является **социокультурный опыт народной культуры**, опыт межличностного общения, опыт **восприятия искусства**. Процесс формирования **духовно** – нравственной личности будет направлен на обеспечение становления и развития ответственности детей в отношении к семье, природе и Отечеству; **воспитание** будет осуществляться в условиях коллективной деятельности, обеспечивающей отношения сотрудничества и взаимной мотивации детей и взрослых, равно включённых в общий процесс **духовно** – нравственного развития в ходе освоения ценностей **традиционной культуры**.

Православная педагогика направляет **воспитание** на конкретную личность, которая должна быть ответственной не только за свою жизнь, но и за сохранение и развитие исторических и **культурных традиций своего народа**. Православная педагогика обогащала педагогику светскую цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, развития гармоничной личности.

Понятия «*нравственный*» и «*духовный*» в православной педагогике определяются следующим образом: **духовность** - это состояние близости души, внутреннего мира человека; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

Духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленная деятельность, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели.

Исходя из этого, **духовные упражнения ума**, чувств и сердца ребенка являются основным средством **духовно-нравственного воспитания**, а основной формой - служение добру, служение людям.

Цель программы: сохранение **духовно-нравственного** здоровья детей, приобщение их к нравственным и **духовным** ценностям православной **культуры**, изучение истории, **культуры**, природно-экологического своеобразия Калининградской области, стремление возродить **традиции семейного воспитания**.

Задачи программы:

1. **Воспитывать** уважение к нравственным нормам морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для **восприятия** целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных **культурных традиций**.
4. Развивать способность **воспринимать** и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную **культуру**, приобщать к хоровому пению, классической, **народной музыке**.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому **воспитанию**, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на **духовно-нравственное воспитание детей** (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах **традиционного семейного уклада**).

9. Формировать нравственную позицию личности, выражающуюся в различении добра и зла, готовности проявлять милосердие,

10. Пробуждать потенциальные способности, переживания, чувства ребёнка, таких как долг, совесть, ответственность, патриотизм, вера, надежда, любовь.

1. Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 22 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю . Учебных недель 22

2. Описание учебно-методического комплекта

Литература для учителя:

1. Иван Панкеев. Обычаи и традиции русского народа. 1990г., Олма-Пресс.
2. Марина Короткова: Традиции русского народаю 2008г., Дрофа Плюс.
3. О. Третьякова, Н. ТверитиноваРусский народный календарь. Обычаи, поверья, приметы на каждый день. 2012г., Метафора, Астрель.
4. Юрий Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. 1990г., Просвещение.
5. Людмила Соколова: Воспитание ребенка в русских традициях. 2003г., Айрис-Пресс.
6. Терещенко А. В. История культуры русского народа. 2007г., Эксмо.
7. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» [Текст]: Практическое пособие/ И. Е. Аверина. — М.: Айрис — пресс, 2005.-25 с.
8. 7.Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» [Текст]: Методическое пособие/ М. Ю. Картушина. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 7, 15, 39, 145 с.

9. Мытарев И. И., Савельева Л.М., Сафонов Л. П., Тивяков С. Д. «Наш край родной» [Текст]: Методическое пособие /И, И, Мытарев, Л. М. Савельева.

Литература для учащихся:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.
- 10.Л. П.Сафонов, С. Д.Тивяков. — М.: Кемеровское книжное издательство, 1977.- с.66
- 11.4. Люби и знай родной свой край. Учебное пособие по географии, истории, культуре Калининградской области для учащихся общеобразовательных школ. – Калининград, Центр духовного возрождения 2008.
- 12.Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: Пособ. Для учителя 1 кл./ под ред. А.Б. Воронцова./ - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011 – с.45

3. Планируемые предметные результаты освоения модуля

1. Научиться выбирать безопасные маршруты, совершая прогулки по городским улицам (пешеходные переходы разных видов).
2. Освоить работу со схемами движения городского транспорта (виды транспорта, пересадки, число остановок).
3. Научиться применять способы определения сторон горизонта по Солнцу, по звездам, по местным признакам, по компасу.
4. Запомнить названия и уметь показывать на карте названия водоёмов Калининградской области.
5. Познакомиться с некоторыми достопримечательностями родного края и уметь рассказать о них.

6. Получить первый опыт оформления своей литературной творческой работы для оформления отчёта.

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные:

1. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.
2. Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.

Регулятивные:

1. Составлять план действий и действовать по плану.
2. Проверять и оценивать результаты работы.

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Истолковывать текст через творческий пересказ.

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

II. Содержание изучаемого курса

1-ый класс. 22 часа: 1 раз в неделю по 1 часу (каждый вторник в течение 2 полугодия)

Форма организации:

- лекционно-практические занятия;
- практикум,
- самостоятельные
- групповые работы (работы над проектами).
- занятие-конференция.

В программе курса не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу учитель решает сам, сообразуясь с условиями образовательного учреждения и возрастом учащихся.

Во внеурочном модуле «Мой родной край» используется смена видов деятельности в течение учебного процесса (графика, живопись, декоративная работа, работа в различном материале и работа на компьютере).

Занятия в творческом объединении позволяет избежать потери интереса к изобразительному искусству, сохраняется эффект новизны и в то же время предоставляется возможность систематически работать над овладением художественными материалами и техниками.

Работа обучающихся реализуется с помощью интерактивной проектной деятельности учащихся.

Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализирования дополнительной информации по теме.

Задача педагога – подготовить дифференцированные задания.

Правильная подача базовой информации поможет ученикам понять задание и повысить вероятность выполнения ими этого задания.

Методы преподавания (включая формы организации учебных занятий)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием полным составом.

Учащиеся получают реальные результаты деятельности в процессе обучения.

Занятия включают лекционную и практическую часть.

Теоретическую и прикладную часть курса (на усмотрение преподавателя) можно изучать параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

В преподавании данного курса используются методы:

- информационно-рецептивный;
- проектный метод;
- практические занятия.

Алгоритм проведения проекта.

1 этап – постановка проблемы. Погружение в мир дизайна (основные понятия, история, виды, цели и задачи дизайна, элементы дизайна,

принципы дизайна)

2 этап – уточнение направления исследования. Изучение исторической эпохи в контексте искусства и жизнедеятельности человека.

На данном этапе необходимо уточнить Интернет-ресурсы, которые будут использованы при разработке данного проекта. Будет уточнен алгоритм исследования, определен характер работы – групповой или индивидуальный, уточнены критерии оценки проекта для учащихся.

3 этап – объединение и систематизация собранного материала.

4 этап – выполнение художественно – творческих работ. Применение различных техник и способов, наиболее актуальных и целесообразных.

5 этап – оформление работы. Каждая группа или обучающийся должны представить готовый проект в виде мультимедийной презентации, которая продемонстрирует качество собранного материала, и будет являться базой для систематизации полученных знаний. А также в виде творческих работ и моделей.

5 этап – представление результата работы. В зависимости от объема и поставленных педагогических задач, представление итогов работы может быть проведено или на школьной конференции, или непосредственно на учебном занятии.

6 этап – подведение итогов. Рефлексия.

Возможность развития данной проектной деятельности:

Вариантом данного проекта может быть и исследование на основе Интернет-ресурсов принципов построения архитектурных объектов, выбора используемых материалов, изменение техник, цвета и др. Особенностью проекта может стать его масштабируемость, дополняемость в зависимости от подключения новых проектных групп.

III. Тематическое планирование курса

«Мой родной край»

1 час в неделю, всего – 22 часа.

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируе мые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты (предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания))	Кол-во часов на практичес кие работы
1.	Вступительно е занятие 1 час	опросные листы, тесты, беседы.	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -составлять рассказы на основе рисунков -расширение кругозора о мире профессий. <p>Познавательные УУД</p>	

			<p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p>	
2.	<p>Знакомство с темой</p> <p>Выбор подтем (в т.ч. индивидуальные и групповые консультации)</p> <p>4 часа</p>	<p>опросные листы, тесты, беседы.</p>	<p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;</p> <p>-расширять кругозор о мире профессий;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p>	2
3	<p>Сбор</p>	<p>опросные листы, тесты,</p>	<p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и</p>	5

	<p>информации (в т.ч. индивидуальные и групповые консультации)</p> <p>Завершение работы над темой. 14 часов</p>	<p>беседы.</p>	<p>сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;</p> <p>-расширять кругозор о мире профессий;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-заинтересовать в развитии своих способностей;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>-определять цель деятельности на уроке;</p> <p>-способность добывать новую информацию из различных источников</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>-слушать и понимать речь других</p>	
	<p>Представление результатов работы. 3 часа</p>	<p>Опрос, тесты, беседы.</p>	<p>Личностные.</p> <p>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;</p> <p>-расширять кругозор о мире профессий;</p>	<p>2</p>

			<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">-заинтересовать в развитии своих способностей;-способность добывать новую информацию из различных источников; <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none">-определять цель деятельности на уроке;-способность добывать новую информацию из различных источников <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none">-слушать и понимать речь других	
--	--	--	---	--