

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

| | |
|---|---|
| «Принято» на заседании кафедры Протокол № _1 от «_26_» _августа 2021 г. | «Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г. |
|---|---|

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Секреты русского языка»

1 класс

Предмет, класс

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Количество часов на год: 22

Всего внеделю:1

Уровень; базовый

Составитель: Норкене В.В.

2021-2022 учебный год

г. Калининград

Программа учебного курса внеурочной деятельности

Направленность программы: общеинтеллектуальная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню - базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 24 часа в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. На основе образовательной программы внеурочной деятельности детей «ТИКО – конструирование», на основе программы развития и воспитания детей «Детство», авторы: В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, 3-е переработанное издание 2010 года выпуска, примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского и рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 32.

I. Пояснительная записка

Актуальность программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «Секреты русского языка» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

- формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры.

Программа «Секреты русского языка» ориентирована на применение широкого комплекса требований к речи обучающихся:

- Правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.
- Ясность – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.
- Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).
- Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
- Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.
- Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий,

вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «Секреты русского языка», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

Образовательные:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;

- выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

1. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 22 учебных часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

2. Описание учебно-методического комплекта

Литература для учителя и учащихся:

1. Аудиоматериалы;
2. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
3. Мультимедиа;
4. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
5. Толковые словари;
6. Справочники;
7. Этимологические словари.

Литература

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
9. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
10. Начальная школа №1, 2013. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.38.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

- Программа предусматривает использование **методов обучения**:
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
- наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);

- практические (устные, письменные, графические упражнения);
- проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
- самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
- игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Основные технологии

- технология разноуровневого обучения;
 - развивающее обучение;
 - технология обучения в сотрудничестве;
 - коммуникативная технология.
- Занятия программы «Секреты русского языка» для младших школьников проходят в разнообразных формах:
 - практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
 - анализ и просмотр текстов;
 - самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
 - Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
- В каждом занятии прослеживаются три части:
 - игровая;
 - теоретическая;
 - практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Предметные результаты:

- знания об истории русского языка,
- рассматривать памятники древней письменности,
- знакомиться с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,

- осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;

- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

II. Содержание учебного предмета, курса

Форма организации: Программа курса предусматривает задания, предлагающие разные виды коллективного взаимодействия: работа в парах, работа в малых группах, коллективный творческий проект, инсценировки, презентации своих работ, коллективные игры.

«Секреты русского языка» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,

- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемике, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода* к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

—уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива

имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание программы 1 класса

Введение (1 час)

Краткий обзор изучаемых тем в 1 классе.

Чистоговорки, скороговорки и тараторки (7 часов)

Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка».

Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок.

Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.

Игротека «Мы говорим правильно»

К истокам слова (18 часов)

Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями.

Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

Пословицы, поговорки, крылатые выражения (8 часов)

Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.

Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.

Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

Практическая часть

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а так же их самостоятельной творческой деятельности. Место педагога в деятельности по обучению детей: ориентирование в словарях и других литературных источниках; составление простых игр со словами; использование элементов инсценировок; анализ смысла пословиц и крылатых выражений.

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Формами контроля деятельности по данной учебной программе является участие детей в проектной деятельности по созданию альбома с соблюдением норм русского языка и размещение на интернет порталах творческих работ учащихся.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование по программе учебного курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка»

предмет

Классы 1

Учитель Норкене Вита Владимировна

Количество часов

Всего 22 час; в неделю 1 час.

| № п/п | Тематический раздел (общее количество часов) | Контролируемые элементы содержания | Планируемые образовательные результаты (<i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i>) | Кол-во часов на практические работы |
|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|
| Введение – 1 час | | | | |
| 1. | Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?» | Краткий обзор изучаемых тем | <p>Предметные результаты: знания об истории русского языка;</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • проявление познавательных мотивов; | |
| Чистоговорки, скороговорки и тараторки – 5 часов | | | | |
| 2. | Скороговорка – что это? | Знакомство с понятием чистоговорка | Предметные результаты: | |
| 3. | Составляем чистоговорки. | Составление чистоговорок | • знакомиться с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, | |
| 4. | Импровизационное инсценирование скороговорок. | Инсценировка скороговорок | • осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц; | 1 |
| 5. | Поговорим о тараторках. Учим тараторки. | Разучивание тараторок | Метапредметные результаты: | 1 |
| 6. | Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно». | Игротека «Мы говорим правильно» | <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме; • оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; • формулировать проблемы с помощью учителя; • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений; • знакомиться с книгой с | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • проявление познавательных мотивов; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | |
| К истокам слова – 12 часов | | | | |
| 7. | Народный календарь. | Знакомство с народным календарем | <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, | 1 |
| 8. | Названия осенних-зимних месяцев. Названия весенних-летних месяцев. | Появление современных названий месяцев | <ul style="list-style-type: none"> • осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц; | |
| 9. | Откуда пришли школьные вещи. | Появление современных названий школьных принадлежностей | <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме; • оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; • формулировать проблемы с помощью учителя; | 1 |
| 10. | Названия школьных вещей. | Появление современных названий школьных вещей | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений; • познакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора; | 1 |
| 11. | Почему птиц так называли? | Появление названий птиц | <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; | |
| 12. | Работа с толковым словарем. | Знакомство с толковым словарем | <ul style="list-style-type: none"> • проявление познавательных мотивов; | 1 |
| 13. | Птицы нашего края. | Название птиц нашего края, их образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | |
| 14. | Поиграем со словами. | Игры со словами. | | 1 |
| 15. | Практическая работа «Придумываем» | Придумывание игр | | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------|
| | м игры». | | | |
| 16. | Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало). | Составление альбома | | 1 |
| 17. | Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание). | Составление альбома | | 1 |
| 18. | Презентация альбома. | Презентация альбома | | 1 |
| Пословицы, поговорки, крылатые выражения – 4 часа | | | | |
| 19. | Пословицы и поговорки русского народа. Какие выражения называются крылатыми? | Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. | Предметные результаты: • знакомиться с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, • осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц; Метапредметные результаты: • строить речевое высказывание в устной форме; | 1 |
| 20. | Словари и другие литературные источники. Пословицы и поговорки в ребусах. | Работа со словарями, справочникам и и другими литературным и источниками. | • оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения; • формулировать проблемы с помощью учителя; • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений; | 1 |
| 21. | Литературные примеры использования крылатых выражений в речи. | Использование крылатых выражений в речи. | • знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора; Личностные результаты: • проявление познавательных мотивов; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; | 1 |
| 22. | Итоговая работа. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я». | Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я». | | 1 |
| | | | | 15 |

