

<b>«Принято»</b> на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	<b>«Согласовано»</b> на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Школа добрых дел»**

**4 А класс**

Предмет, класс

Направленность: духовно-нравственное

Количество часов на год: 18

Всего в неделю: 1

Уровень; базовый

г. Калининград

2021

## **Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел»**

Направленность программы: духовно-нравственное. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 18 часа в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 16 ноября 2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательная программа начального общего образования МАОУ гимназии №32;
- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование).

### **I. Пояснительная записка**

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в

продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. 3 В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, ближайшего социума.

**Цель программы:** формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи программы:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
5. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования), в соответствии с особенностями возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

## **I. Описание места межпредметного вариативного модуля в учебном плане**

**Программа рассчитана на 18 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю .**

**Форма организации:**

- лекционно-практические занятия;
- практикум,
- самостоятельные
- групповые работы (работы над проектами).
- занятие-конференция.

В программе курса не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу учитель решает сам, сообразуясь с условиями образовательного учреждения и возрастом учащихся.

Во внеурочном модуле «Школа добрых дел» используется смена видов деятельности в течение учебного процесса (графика, живопись, декоративная работа, работа в различном материале и работа на компьютере).

Занятия в творческом объединении позволяет избежать потери интереса к изобразительному искусству, сохраняется эффект новизны и в то же время предоставляется возможность систематически работать над овладением художественными материалами и техниками.

Работа обучающихся реализуется с помощью интерактивной проектной деятельности учащихся.

Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализирования дополнительной информации по теме.

Задача педагога – подготовить дифференцированные задания. Правильная подача базовой информации поможет ученикам понять задание и повысить вероятность выполнения ими этого задания.

Начало 2 полугодия: 1 0 января 2022 г

Окончание 2 полугодия учебного года – 31 мая 2022г

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) – 18 недель

Комплектование групп – 1 0 января 2022 г

В группе обучается от 10 до 30 человек.

Объем образовательной нагрузки:

1 час в неделю, что составляет 18 ч. в год.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором МАОУ гимназии №32.

## **2.Описание учебно-методического комплекта**

### **Литература для учителя:**

Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.

2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 1983

3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995

4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968

15

5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980

6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967

7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение. 1990

8. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991

9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.

10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000

## **Литература для учащихся:**

- 1.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М.Просвещение. 1980 г.
- 2.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006

### **3. Планируемые результаты освоение учебного курса.**

#### **Предметные результаты:**

обучающиеся должны знать:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

обучающиеся должны уметь:

- использовать ранее полученные знания и жизненный опыт;
- решать творческие задачи и задания, используя вариативность;
- применять полученные знания при выполнении творческих проектов;
- работать в группе;
- оценивать свою деятельность и деятельность других.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- 1 приобретение школьником социальных знаний,
- 2 понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- 3 приобретение навыков групповой работы

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;- совместно договариваться о правилах

общения и поведения и следовать им; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

обучающиеся должны знать:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

обучающиеся должны уметь:

- использовать ранее полученные знания и жизненный опыт;
- решать творческие задачи и задания, используя вариативность;
- применять полученные знания при выполнении творческих проектов;
- работать в группе;
- оценивать свою деятельность и деятельность других.

**Личностными результатами** ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

## **II. Содержание изучаемого курса**

4-ый класс. 18 часов: 1 раз в неделю по 1 часу (каждый вторник в течение 2 полугодия)

Методы преподавания (включая формы организации учебных занятий)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием полным составом.

Учащиеся получают реальные результаты деятельности в процессе обучения.

Занятия включают лекционную и практическую часть.

Теоретическую и прикладную часть курса (на усмотрение преподавателя) можно изучать параллельно, чтобы сразу же закреплять теоретические вопросы на практике.

В преподавании данного курса используются методы:

- информационно-рецептивный;
- проектный метод;
- практические занятия.

Алгоритм проведения проекта.

1 этап – постановка проблемы. Совместное решение о проведении дела;

2 этап – уточнение направления исследования. Коллективное планирование;

На данном этапе необходимо уточнить Интернет-ресурсы, которые будут использованы при разработке данного проекта. Будет уточнен алгоритм исследования, определен характер работы – групповой или индивидуальный, уточнены критерии оценки проекта для учащихся.

3 этап – объединение и систематизация собранного материала.

4 этап – выполнение художественно – творческих работ. Применение различных техник и способов, наиболее актуальных и целесообразных.

5 этап – оформление работы. Каждая группа или обучающийся должны представить готовый проект в виде мультимедийной презентации, которая продемонстрирует качество собранного материала, и будет являться базой для систематизации полученных знаний. А также в виде творческих работ и моделей.

6 этап – представление результата работы. В зависимости от объема и поставленных педагогических задач, представление итогов работы может быть проведено или на школьной конференции, или непосредственно на учебном занятии.

7 этап – подведение итогов. Рефлексия.

Возможность развития данной проектной деятельности:

Вариантом данного проекта может быть и исследование на основе Интернет-ресурсов принципов построения архитектурных объектов, выбора используемых материалов, изменение техник, цвета и др. Особенностью

проекта может стать его масштабируемость, дополняемость в зависимости от подключения новых проектных групп.

### III. Тематическое планирование курса «Школа добрых дел»

Классы 4 А

Учитель Голубева А.В.

Количество часов

Всего 18 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков     , зачетов     , тестов      ч.;

Административных контрольных уроков      ч.

1 час в неделю, всего – 18 часов

№ п/п	Тематический раздел (общее количество часов)	Контролируемые элементы содержания	Планируемые образовательные результаты ( <i>предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)</i> )	Кол-во часов на практические работы
1.	Знакомство с обязанностями дежурного в классе 2 ч	опросные листы, тесты, беседы.	Коммуникативные УУД. -слушать и понимать речь других Регулятивные УУД -определять цель деятельности на уроке. -умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь -учить работать по предложенному плану. Личностные УУД -участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до	1



			<p>других: оформлять свою устную речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять рассказы на основе рисунков</li> <li>-расширение кругозора о мире профессий.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>	
2.	<b>Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»</b> 2 часа	опросные листы, тесты, беседы.	<p>Личностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие простые правила поведения, делать выбор, как поступить;</li> <li>-расширять кругозор о мире профессий;</li> </ul>	<b>1</b>
3.	<b>Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад».</b> 4 ч	опросные листы, тесты, беседы.	<p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников;</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul>	<b>6</b>
4.	<b>Акция «Домик для</b>	Изготовление макета	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на</li> </ul>	

	<b>птиц»</b>		<p>уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</li> <li>-учить работать по предложенному плану.</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</li> <li>-составлять рассказы на основе рисунков</li> <li>-расширение кругозора о мире профессий.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>	
<b>5.</b>	<b>Копилка добрых дел.</b>	Тесты, беседы, демонстрация работ	<p>Коммуникативные УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь других</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель деятельности на уроке.</li> <li>-умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</li> <li>-учить работать по предложенному плану.</li> </ul> <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в игровой деятельности, умение донести свою позицию до других: оформлять свою устную речь</li> <li>-составлять рассказы на основе рисунков</li> <li>-расширение кругозора о мире профессий.</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересовать в развитии своих способностей;</li> <li>-способность добывать новую информацию из различных источников</li> </ul>	

Формы контроля уровня достижений учащихся

- тестирование;
- анкетирование;
- итоговые конференции;
- выставки творческих работ.

**Текущий контроль** уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Для контроля знаний используется и выставка работ.

Усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов.

Проверкой достигаемых обучающимися; образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога,
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося;
- текущий самоанализ обучающегося;
- публичная защита работ.

**Итоговый контроль** проводится в конце всего курса в форме защиты проектов.

**Критерии оценки результатов обучения:**

- удовлетворенность обучающихся, посещающих творческое объединение;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; самостоятельность; соблюдение правил техники безопасности);
- сформированность навыков и умений (применимость теоретических знаний при выполнении заданий; сложность и оригинальность);
- творческие отчёты (конференции, выставки творческих работ и проектов).