

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

| | |
|--|---|
| «Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г. | «Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г. |
|--|---|

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«В мире слов» 4 класс**

Предмет, класс

Направленность программы: общеинтеллектуальная

Количество часов на год: 16

Всего в неделю: 1

Уровень: базовый

г. Калининград

2021

Программа учебного курса внеурочной деятельности «В мире слов»

Направленность программы: социальное проектирование. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год, занятия проводятся - 1 час в неделю, 16 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися начальных классов во внеурочной деятельности. Программа разработана с учетом программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 32.

1. Пояснительная записка

«В мире слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Русский язык и литературное чтение» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделана на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для

успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемике, словообразования, этимологии, грамматики.

Данная программа направлена на достижение **следующих целей:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «В мире слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач:**

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Новизна методической разработки заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаи-

модействием всех образовательных областей. Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л. С. Выготский), представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для **организации воспитательной работы** и во внеурочной деятельности

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 16 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю . Учебных недель 16.

2. Описание учебно- методического комплекта

Литература для учителя

1. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
2. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005
4. Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. –Воронеж: ВОИПКПРО
5. Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке:Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990
6. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.:Эксмо, 2007
7. Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.– М.: Ювента, 2007
8. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норионт,2000
9. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКПРО, 2007
10. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005
11. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
12. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языкина. – М.: Экзамен, 2012

3. Планируемые результаты освоение учебного курса.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличительным признакам основных языковых единиц;
- основным терминам и понятиям, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- работе со словом, словосочетания, предложения, текста;
- основным орфографическим и пунктуационным правилам;
- некоторым нормам русского языка: произносительным, словоупотребительным;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; пользоваться орфографическим, словообразовательным

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказыва-

ний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точкаили многоточие, точка или восклицательный знак).

Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию основных приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

2. Содержание курса

4-ый класс. 16 часов: 1 раз в неделю по 1 часу (каждый вторник в течение 2 полугодия)

Форма организации:

- лекционно-практические занятия;
- практикум,
- самостоятельные
- групповые работы (работы над проектами).
- занятие-конференция.

В программе курса не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу учитель решает сам, сообразуясь с условиями образовательного учреждения и возрастом учащихся.

Поиграем со звуками, словами и предложениями Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

—игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

—шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только спомощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»; творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»; ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности
«В мире слов»

предмет

Классы 4 «Л»

Учитель Чащухина О.В.

Количество часов

Всего 16 час; в неделю 1 час.

| № | Темы проектов | Тематический раздел (общее количество часов) | | | Контролируемые элементы содержания | Планируемые образовательные результаты (предметные; метапредметные; личностные (с учетом рабочей программы воспитания)) | Применение ИКТ |
|----|--|--|----------|-------|---|---|--|
| | | Теория | Практика | Всего | | | |
| 1. | Поиграем со звуками, словами и предложениями | 2 | 1 | 3 | <p>-фонетические и графические задачи;</p> <p>-игры: «Наборщик», Чудесные превращения слов»;</p> <p>--решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад</p> <p>-игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;</p> <p>-шутливые лингвистические вопросы;</p> <p>-отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.</p> | <p><i>П:</i></p> <p>отличительным признакам основных языковых единиц;</p> <p>основным терминам и понятиям, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;</p> <p>работе со словом, словосочетания, предложения, текста;</p> <p>основным орфографическим и пунктуационным правилам;</p> <p>некоторым нормам русского языка: произносительным, словоупотребительным;</p> <p><i>М: Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели занятия; - <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; - <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою дея- | учебные презентации, МКК, ПК, проектор |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|--|--|
| 2. | Пора действовать! | 5 | 1 | 6 | <p>-лингвистические эксперименты: Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?», «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;</p> <p>-игра «Меняемся ролями»;</p> <p>-творческая работа на тему: «Если бы я был директором школы...»;</p> <p>-ролевая игра «Просить или приказывать?»;</p> <p>-составление загадок с помощью глаголов;</p> <p>-игра-соревнование «Орфографический поединок».</p> | <p>тельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; <i>осуществлять</i> анализ и синтез; - <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; <i>строить</i> рассуждения. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | учебные презентации, МКК, ПК, проектор |
| 3. | Числа и слова | 1 | 1 | 2 | <p>-проекты: «Главные события моей жизни», Страница истории», «Мифы о числах»;</p> <p>-викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; - <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; <i>за-</i> | учебные презентации, МКК, ПК, проектор |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|-------|---|---|--|
| 4. | Прочные связи | 3 | 1 | 1 | - игра «Словосочетания в пазлах»; -ролевая игра « Сogласуем, управляем, примыкаем»; -конструирование словосочетаний по моделям; | <p><i>давать вопросы.</i></p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей; - <i>эмоционально «проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; - <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точкаили многоточие, точка или восклицательный знак). | учебные презентации, МКК, ПК, проектор |
| 5. | Итоговый проект. Связаны смыслом. | - | 1 | 1 | - итоговый проект | | Презентации учащихся |
| Итого: | | | | 16 ч. | | | |

Формы контроля уровня достижений учащихся

- тестирование;
- анкетирование;
- итоговые конференции;
- презентация творческих работ.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Для контроля знаний используется и выставка работ.

Усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов.

Проверкой достигаемых обучающимися; образовательных результатов могут служить:

- устные суждения педагога,
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающегося;
- текущий самоанализ обучающегося;
- публичная защита работ.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса в форме защиты проектов.

Критерии оценки результатов обучения:

- удовлетворенность обучающихся, посещающих творческое объединение;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; самостоятельность; соблюдение правил техники безопасности);
- сформированность навыков и умений (применимость теоретических знаний при выполнении заданий; сложность и оригинальность);
- творческие отчёты (конференции, выставки творческих работ и проектов).