

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Калининграда гимназия № 32**

«Принято» на заседании кафедры Протокол № _1_ от «_26_» _августа 2021 г.	«Согласовано» на заседании НМС МАОУ гимназии № 32 Протокол № _2_ от «_26» _августа 2021 г.
--	---

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Волшебная речь», 2 класс**

Предмет, класс

Направленность программы: обще-интеллектуальная

Количество часов на год: 16

Всего в неделю: 1

Уровень: базовый

г. Калининград

2021

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Волшебная речь»

Направленность программы: обще-интеллектуальная. По содержанию является учебно-познавательной; по функциональному предназначению – развивающей; по уровню- базовый; по форме организации – коллективно-групповой; по времени реализации – 1 год.

Занятия проводятся - 1 час в неделю, 16 часов в год. Программа предназначена для работы с учащимися 2 класса во внеурочной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- программы воспитания и постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- основная образовательная программа начального общего образования и программы воспитания МАОУ гимназии №32;
- авторская программа «Удивительный мир слов» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школаXXI века).

I.Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «Волшебная речь» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Волшебная речь» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его

познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделана на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и

умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм

и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

1. Описание места учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа рассчитана на 16 учебных часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебных недель 16.

2. Описание учебно-методического комплекта Литература для учителя

1. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
2. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005
4. Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. –Воронеж: ВОИПКиПРО
5. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке:Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990
6. Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.– М.: Ювента, 2007
7. Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007
8. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург:Авалон, Азбука-классика, 2005
9. Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964
10. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

Литература для учащихся

1. 1. Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.:Эксмо, 2007
2. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт,2000

3. Планируемые результаты освоение учебного курса

Предметные результаты:

- знания об истории русского языка,
- рассматривать памятники древней письменности,
- знакомиться с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

II. Содержание учебного курса

Содержание программы по внеурочной деятельности строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение данной программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе.. Включение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Содержание курса состоит из трёх разделов:

- « Мир полон звуков» (6 ч.);
- «Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч.);
- «Всеми название дано» (5 ч.)

Формы и методы работы освоения обучающимися курса «Волшебная речь» организуется в таких формах как:

- беседа;
- поисковые и научные исследования;
- наблюдения;
- круглый стол;
- творческая работа;
- проектная деятельность;
- игровые моменты (сюжетно-ролевые игры, практические занятия с элементами игр и игровых элементов).

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование по программе «Волшебная речь» для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию основных приоритетов воспитания обучающихся НОО:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Разделы программы	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемые образовательные результаты	Количество часов
Мир полон звуков (6ч.)	Звуки вокруг нас	Беседа	- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);	1
	Фабрика речи.	Игра	- анализировать информацию, представленную на рисунке;	1

			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. 	
	Бессмыслица+ бессмыслица = смысл.	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - наблюдать за функцией и ударением в слове; - контролировать правильность постановки ударения в словах; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. 	1
	Полоса препятствий.	Круглый стол, игра	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию, представленную на рисунке; - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); 	1
	Рисуем звуками.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; 	1

			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание. 	
	Трудности словесного ударения.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - анализировать информацию, представленную на рисунке; - наблюдать за функцией и ударением в слове; - контролировать правильность постановки ударения в словах; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); 	1
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)	Буквы старые и новые.	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; 	1

	Так считали наши предки.	Беседа Практическое занятие	- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; - наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.	1
	Страницы древних книг.	Беседа	сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;	1
	Живая и веселая буква алфавита	Практическая работа	- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; - наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. - анализировать информацию, представленную на рисунке;	1
	Загадки русской	Беседа	-сравнивать названия, графический облик и	1

	графики		количество букв кириллицы и современного русского алфавита, - делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;	
Всему названию дано (5 ч)	Рождение языка	Беседа	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;	1
	Сколько слов в языке? Словари - сокровищница языка	Круглый стол	- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - сравнивать толкование слова в различных словарях;	1
	Имена, имена, имена	Беседа	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; -оценивать правильность выполнения действий,	1
	Увлекательные истории о самых простых вещах	Практическая работа	- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и	1

			<p>приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать информационный текст;- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>	
	Увлекательные истории о самых простых вещах	Проект	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>- сравнивать толкование слова в различных словарях;</p>	1
			Всего	16

Практическая часть

№ п/п	Практическая часть	Количество часов		
		1 раздел	2 раздел	3 раздел
1.	Практикум	3	2	2
2.	Проект	-	-	1