

## Создание условий для введения преподавания предметов на иностранных языках в МАОУ гимназии № 32

Реализация в 2014-2015 учебном году проекта «СУПЕРШИК», направленного на развитие лингвистического образования и создание условий для вхождения гимназии в число школ Международного бакалавриата, послужило основой для модернизации системы лингвистического образования МАОУ гимназия № 32. Гимназия входит в топ «500 лучших школ России», является:

- Школой ПАШ на протяжении 5 лет (проект Министерства иностранных дел Германии, Гете-Института);
- Опорной площадкой программ «Oxbridge», «Oxford Quality»;
- Опорной площадкой программы «Cambridge English»;
- Региональной площадкой языкового сертифицирования учащихся;
- Партнером Международной организации «Диалог культур»;
- Членом ассоциации школ Международного бакалавриата (АШМБ) стран СНГ;
- Прошла первую ступень авторизации в программе International Baccalaureate и получила статус "интересующаяся" школа IB DP.

В гимназии создана образовательная среда, обеспечивающая на уровнях основного и среднего общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС и принципами Международного Бакалавриата. Это относится к **принципу интегративности**, заложенному в Образовательную программу гимназии, обеспечению связей между предметами (на уровне содержания программ, педагогических технологий, критериев оценивания), внедрению межпредметных модулей и курсов на английском языке, разработке ученических проектов с защитой на английском или немецком языке, волонтерскому движению (в том числе по продвижению немецкого языка в ДООУ № 55); **принципу полилингвальности** - возможности выбора для изучения дополнительного иностранного языка (шведского, польского, литовского).

Гимназия - одна из опорных площадок региона по развитию лингвистического образования, входит в число 18 лучших российских школ – участников международного проекта по продвижению немецкого языка Гете – Института «PASH: Школы – партнеры будущего». С 2011 г. является опорной площадкой программы «Оксфордское качество», в 2014 г. получила высокий статус региональной площадки «Oxbridge» (только пять школ в России получили статус), является региональной площадкой апробации программ дополнительного образования по английскому языку «Cambridge English», региональной площадкой для проведения независимых экзаменов на получение международных языковых сертификатов по английскому и немецкому языкам.

Партнерами гимназии являются: гимназия г. Ольштына (школа ПАШ), гимназия г. Люблин, в которой преподавание предметов ведется на английском языке, гимназия г. Мальме и гимназия г. Стокгольм (Швеция), гимназия г. Дрезден (Германия), Гете-Центр Варминско-Мазурского университета г. Ольштына, школы – ПАШ г. Перми, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга.

Образовательная программа гимназии реализует **принцип билингвальности и полилингвальности**. В учебные планы с 5 по 11 классы введены курсы и внутрипредметные модули на английском языке, направленные на реализацию междисциплинарных программ ФГОС и формирование универсальных учебных действий. В 10-11 профильных классах обязательной частью индивидуальной образовательной программы каждого учащегося является защита проектной или исследовательской работы на английском или немецком языке, написание реферата на английском языке по проблеме, имеющей отношение к профилю обучения. **Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности** интегрированы в полилингвальное образовательное пространство через самые разнообразные формы деятельности, направленные на повышение уровня функционального владения иностранными языками в приложении к различным предметным областям и сферам деятельности.

В гимназии разработана критериальная система оценивания результатов образования, в том числе – «Стандарт гимназиста» (комплексное портфолио). В «Стандарт гимназиста» входит **Навигатор образовательной деятельности** и **Европейский Языковой Портфель ELP**, который позволяет ученику оценить собственную языковую компетенцию на основе уровней «Общоевропейских компетенций владения иностранным языком», включает сведения об опыте межкультурного общения, перечень сертификатов и дипломов.

Гимназия в своей деятельности придерживается принципов, заложенных в основе подходов к обучению по программе Международного бакалавриата:

- **целостный или глобальный подход к обучению (Holistic approach);**
- **осознание единства и разнообразия культур и, как следствие, лучшее понимание уникальности своей собственной истории и культуры (Intercultural awareness);**
- **коммуникативная компетенция.**

Внедряемая система организации образовательного процесса отвечает принципам Международного бакалавриата и требованиям ФГОС на каждой ступени обучения.

<b>Принципы IB</b>	<b>Требования ФГОС</b>
Целостный или глобальный подход к обучению (Holistic approach)	Системно-деятельностный подход
Осознание единства и разнообразия культур (Intercultural awareness)	Культуросообразность, социальное проектирование
Развитие атрибутов профиля ученика IB learner profile	Компетентностный подход, формирование УУД,

	метапредметность, ориентация на личностные результаты
Активность коммуникаций	Развитие коммуникативной среды
Полилингвальность	Лингвистические компетентности

### Планируемый комплексный подход в реализации принципов ФГОС и ИВ

НОО: пропедевтика ИВ	ООО	СОО
<p><b>Развитие ребенка и формирование навыков исследовательской деятельности и продуктивного взаимодействия.</b></p> <p>Программы основного и дополнительного образования "стянуты" единством интенсивных технологий, в том числе исследовательских и проектных, единым критериальным подходом к оцениванию, создание билингвальной среды через основное и дополнительное образование (см. учебный план 2-4 кл).</p> <p><b>На выходе:</b></p> <p>готовность работать в проектных группах, владение навыками исследовательской и проектной деятельности, коммуникативными навыками</p>	<p><b>Социализация.</b></p> <p>Основной продукт и инструмент оценивания результата деятельности - <b>персональный или групповой проект</b>, продукт учебной и внеучебной деятельности, отражающий собственные интересы ученика и полезный социуму.</p> <p>Программы основного и дополнительного образования "стянуты" межпредметными модулями, метапредметными курсами на английском языке, полилингвальной средой для обеспечения целостности образования на основе выделения фундаментальных ценностей человеческой деятельности.</p> <p><b>На выходе:</b></p> <p>готовность реализовать индивидуальный учебный план, <b>в том числе на иностранных языках.</b></p>	<p><b>Индивидуальный учебный план (ИОП).</b> Дипломная работа (индивидуальный проект) на иностранном языке как инструмент и область интегрирования результатов образования.</p> <p>Изучение предметов на профильном или базовом уровне.</p> <p>Интеграция Теории познания и Программы CAS в ИОП.</p> <p><b>На выходе:</b></p> <p>готовность решать нестандартные задачи и реальные жизненные проблемы.</p>

Инструментом реализации комплексного подхода является **Образовательная программа и Учебный план гимназии**. Иностранный язык выступает как цель обучения и как средство общения и познания.

На ступени начального общего образования ФГОС НОО ведется пропедевтика введения программ ИВ. По договору с Центром «Оксбридж» апробируется новая линия учебников «Oxford Discover». Концепция учебника направлена на подготовку к обучению по программам Международного Бакалавриата. В программу включены темы, связанные со школьными

предметами (CLIL); лексика соответствует требованиям Cambridge Young Learners English Test. Таким образом, изучение английского языка становится интегрирующим фактором подготовки детей к программам Международного бакалавриата.

На ступени основного общего образования ФГОС ООО внутрипредметные модули «Oxford read and Discover», метапредметные курсы на английском языке, направленных на реализацию междисциплинарных программ и формирование универсальных учебных действий, обеспечивают целостный подход к обучению, расширение интегративных связей между предметами, целостное видение мира

*«Oxford read and Discover»*

*«Project, 2»*

*«Window on Britain – 1»*

*«Window on Britain – 2»*

*«Tourism»*

*«Framework Math»;*

*«Oxford Business English»*

*«English for Presentations»*

Педагогами кафедры иностранного языка разработаны рабочие программы по английскому языку, в которые введены модули «*Oxford read and Discover*», позволяющие интегрировать английский язык практически во все образовательные предметы. Для углубленного изучения английского языка используются iTunesU учебники,.

Таким образом, в гимназии сложилась методическая система интеграции всех компонентов образовательной системы на основе *коммуникативной полилингвальной информационно-образовательной среды*. Разрабатываются дидактические и методические материалы, заложена нормативно-инструктивная база *интеграции лингвистического образования в многопрофильной гимназии*.

Направления *интеграции иностранных языков в программы основного общего и среднего общего образования*:

1) введение мета- и межпредметных модулей в преподавание иностранных языков;

2) преподавание предмета на иностранных языках (отдельные обобщающие уроки, темы, далее – курсы);

3) преподавание метапредметных элективных курсов по выбору на иностранных языках